

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
На МО
Протокол № 1 от
27 08 2020г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР ГБОУ СОШ №245
27 08 2020г.

«Утверждено»
Руководитель ГБОУ
СОШ № 245 М.Н. Матвеева
Приказ № 45/1 от
28 08 2020г.



«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
27 08 2020г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«По морям, по волнам»
Проект 4 класс
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Составитель: учитель внеурочной деятельности
Карлина В.А.

2020-2021 учебный год

Детский исследовательский проект в 4 классе

на 2020-2021 учебный год

«По морям, по волнам»

ДЕВИЗ: Тот, кто с нами хочет плыть,

Ловким, смелым должен быть!

Вид проекта: Познавательный, творческий.

Краткое содержание проекта «По морям, по волнам»

Проект «По морям, по волнам» направлен на развитие интереса к возникновению водного транспорта. Проект предусматривает знакомство детей с возникновением водного транспорта, необходимостью создания Российского Флота и его основателей. Дети узнают об обитателях подводного мира. Расширят представление о профессиях, связанных с этой отраслью.

Предметы:

Развитие речи, ребенок и окружающий мир, экология, рисование, музыка, физкультура, конструирование.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

«После завершения проекта воспитанники смогут: проявить познавательный интерес к развитию водного транспорта в России, об обитателях моря, некоторых профессиях связанных с этой отраслью»

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

- Что такое море?
- Морской и речной транспорт?
- Какие профессии вам знакомы?

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Российский флот?</i> • <i>Почему легендарный «Крейсер Аврора»?</i> • <i>Обитателей морского дна? Знаешь?...</i> 	
Проблемные вопросы учебной темы	<p><i>Как сохранить экологически чистыми моря, океаны и реки?</i></p> <p><i>Изучение истории легендарного крейсера. (Мини-проекты летних заданий.)</i></p>	
Учебные вопросы	<p><i>Что изучает море?</i></p> <p><i>Обитатели подводного мира?</i></p> <p><i>Что необходимо иметь для исследования морских глубин?</i></p> <p><i>Какие виды водного транспорта есть?</i></p>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Дети имели первоначальные знания о некоторых обитателях моря, некоторые виды водного транспорта.	Учащиеся работая над проектом выполняли эксперименты, рисовали работы, выполняли оригами, создавали макет моря.	Дети узнали о возникновение водного транспорта, необходимостью создания Российского Флота, об обитателях подводного мира, что изучает море, что такое море, что необходимо иметь для исследования морских глубин.
Описание методов оценивания		
<p>Беседы, чтение художественной литературы, эксперименты, игры, рассматривание иллюстраций, игры, консультации для родителей, плановые встречи в районной библиотеке «Старая Коломна».</p>		

Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта</i>	
Учебные мероприятия	
<i>Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, консультации для родителей, игры, постановка и разрешение проблемных ситуаций.</i>	
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, видеомэгаффон, компьютеры, принтер, видеокамера, цифровая камера, видеооборудование, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор, художественная литература.	
Технологии – программное обеспечение :	
программы обработки изображений, настольная издательская система, текстовые редакторы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	<p>«Большая энциклопедия для школьников»</p> <p>«Большая детская энциклопедия»</p> <p>«Физкультурные праздники и подвижные игры»</p> <p>«Секреты природы – это так интересно! Л.В.Ковинько</p> <p>Иллюстрированная энциклопедия для детей «Техника и транспорт»</p> <p>О.В.Дыбина «Что было до...»</p> <p>О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников»</p> <p>Г.В.Блинова «Познавательное развитие детей»</p> <p>И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»</p>

Участники проекта. Дети- учащиеся 4класса, классный руководитель - Карлина В.А., педагог- методист Дворца ДДТ «У Вознесенского моста» Силуянова Н.В., районная библиотека имени М.Ю.Лермонтова «Старая Коломна», родители.

Срок реализации проекта. 1год.

Актуальность. В ходе проектной деятельности мы сможем поддержать детскую познавательную инициативу, расширить знания по теме «Основатели и создатели Российского флота, знания о морском и речном водном транспорте, расширить представление детей о различных профессиях этой отрасли, воспитывать познавательный интерес к развитию старинного и современного вида транспорта в России, воспитывать патриотические чувства и гордость за великую державу – Россию, страну, в которой мы живём ».

Ожидаемый результат. Расширили знания о разных видах морской техники, о назначении разных видов кораблей, о морских профессиях.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Основные виды деятельности		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1.Погружение в проект	Цель: Подготовка учащихся к проектной деятельности.	-Предлагает тему проекта и побуждает у учащихся интерес к теме проекта.	-Предварительная работа: обсуждают тему проекта, совместный предмет исследования.	Помогают в выборе тематического поля, темы. Помогают в решении проблем.

	<p>Задачи:</p> <p>Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности.</p> <p>Создание групп для работы над проектом.</p> <p>Работа в командах.</p>	<p>-Помогает и контролирует работу по формированию групп.</p> <p>-Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p>	<p>-Принимают решение по поводу темы. - Аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ ресурсов. -поиск оптимального способа достижения цели проекта. -личностное присвоение проблемы. -проводят формирование групп. <p>(деление на команды, выбор капитана команды, название, представление.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы (подбирают литературу) 	<p>Мотивируют детей к совместной деятельности.</p>
--	---	---	--	--

			<p>-Художественное творчество</p> <p>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p>	
<p>2. Планирование деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	<p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>решению задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>

	<p>индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует,</p> <p>направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдают, советуют.</p> <p>Помогают в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p>

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, 	<p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев</p>	<p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>
--	--	---	---	---

		обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	оценивания результатов и процесса.	
--	--	---	------------------------------------	--

Календарно-тематический план проектной деятельности в 4 классе

«По морям, по волнам» на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Название темы проекта	Дата проведения	Предполагаемый продукт проектной деятельности
1.	Основной этап. Погружение в проект. Организация и формирование команд.	1 неделя сентября	Организация детского коллектива.
2.	<u>I блок.</u> Вводная беседа «Водный транспорт». «Соберись в путешествие по морю».	2 неделя сентября	Выставка книг по теме. Рисунки детей «Мы плывём по морю». Детские сочинения по теме.
3.	Классификация водного вида транспорта. Как совершенствовались машины «От колеса до космического корабля». История создания корабля.	3 неделя сентября	Детские работы. Поделки. Рассмотрение различных иллюстраций видов водного транспорта. Старинный и современный транспорт.

4.	<p>Знакомство с первыми кораблями-челнами, другими средствами передвижения по воде: надувные шхуны, плоты, брёвна, ладьи и т.д.</p> <p>Представление результатов командами.</p>	<p>4неделя сентября</p>	<p>Художественная литература: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М.В.Исаковский «Поезжай за моря - океаны». Видеофильм, презентации. Представление результатов командами «Водный транспорт».</p>
5.	<p><u>II блок.</u> Познавательная беседа «Пётр I- основатель Российского флота».</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Видеопрезентация. Отрывки из фильма.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы по морю плывём».</p>
6.	<p>Поиск информации по данной теме: историческая личность царя Петра I.</p> <p>Создание Российского флота.</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>Работа в командах: распределить роль моряков и других членов команды.</p> <p>Найти называются комната для матросов, рабочее место капитана корабля, место дежурного матроса...</p> <p>История кораблестроения. Создание альбомов в командах. Сюжетно-ролевая игра «Вещи и предметы, необходимые с собой в плавание».</p>
7.	<p>Служба на флоте.</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Посещение библиотеки «Старая Коломна».</p> <p>Художественная литература: М.Ю.Лермонтов «Парусник». Знакомство с другими произведениями по теме. Рассмотрение других книг на эту тему.</p> <p>Каждая команда создаёт сборник загадок.</p>

8.	«Кем быть?», Морские профессии. «Морские путешественники».	4неделя октября	Изготовить эмблемы: капитана, штурмана, боцмана, кока, технолога, радиста. Каждая команда готовит свои выступления. Трудовые поручения детям в командах, творчество, фантазия, мышление.
9.	«Морские путешественники».	2неделя ноября	Основные правила на корабле. Команды. Правила на воде.
10.	«Морские путешественники».	3неделя ноября	Посещение библиотеки «Старая Коломна». Подготовка по теме.
11.	«Морские путешественники».	4неделя ноября	Итоговое представление команд «Морские путешественники».
12.	Легендарный крейсер «Аврора».	1неделя декабря	Представление мини-проектов командами «Роль Авроры во время войны». Представление газет по теме.
13.	Легендарный крейсер «Аврора».	2неделя декабря	Посещение библиотеки «Старая Коломна». Представление других работ по теме.
14.	Крейсер Аврора сегодня.	3неделя декабря	Презентация экскурсии «Мы на Авроре».Выставка работ, поделок детей и родителей:

			«Новогодние флажки – с картинками различных судов». Аппликация «Корабли из полосок».
15.	Культурно-досуговая деятельность.	4неделя декабря	Информационный материал: «Такие разные музеи...» Заочные экскурсии в музеи через просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций.
16.	«Мы по Неве идём». Достопримечательности.	2неделя января	Морские просторы Санкт-Петербурга. Путешествие командами по Неве. Петербургские народные сказки о городе на Неве.
17.	Северная Венеция. Город рек, каналов, мостов.	3неделя января	Посещение библиотеки «Старая Коломна». Представление других работ по теме.
18.	Невские просторы. Морской торговый порт.	4неделя января	Путешествие по карте Санкт-Петербурга. Викторина «По морям, по волнам».
19.	«Россия- морская держава».	1неделя февраля	История Военно-морского флота. Изучаем вместе с командой. Подвиги российских моряков в литературе, музыке, в живописи.
20.	«Петербург-город морской славы».	2неделя февраля	Морские традиции. Морская авиация. Морская пехота. Практические занятия: морские узлы,

			строевая подготовка, морская азбука - Морзе. Карта моряка. Ориентирование на море- компас.
21.	«Петербург-город морской славы».	3неделя февраля	Посещение библиотеки «Старая Коломна». Представление других работ по теме.
22.	Школа «Юнг»	4неделя февраля	Праздничная программа «Мы-моряки».
23.	Морское путешествие. «Мы ребята любим море. По морям да по волнам. В боевом идём дозоре- Нынче здесь – а завтра там!»	1неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Мы по морю плывём», изготовление атрибутов к игре (руль, бинокль, труба, компас). Игра «Знатоки». Какие бы вещи и предметы ты взял с собой нужные в плавании?
24.	«Путешествие по морю».	2неделя марта	Посещение библиотеки «Старая Коломна». Представление других работ по теме.
25.	«Путешествие по морю».	3неделя марта	Праздничное представление «Путешествие по морю».
26.	«Водные виды спорта»	1неделя апреля	Виды спорта на воде: гребля на байдарках, каноэ, рафтинг, серфинг, парусная регата. Подготовка

			команд. Работы детей по изобразительному искусству по теме «Спорт на воде».
27.	Соревнования.	2неделя апреля	Знания команд по теме. Конкурс рисунков. Картинок, иллюстраций по теме. Представление работ командами.
28.	«Водные виды спорта»	3неделя апреля	Посещение библиотеки «Старая Коломна». Представление других работ по теме.
29.	«Спасатели»	4неделя апреля	Подготовить и оформить командами сообщения о работе спасателей. Провести игры и задания.
30.	«Обитатели морей»	1неделя мая	
31.	Экскурсия в дельфинарий и океанариум.	2неделя мая	Творческие представления своих работ «Как я ездил в дельфинарий и океанариум».
32.	«Подводный мир».	3неделя мая	Посещение библиотеки «Старая Коломна». Представление других работ по теме.
33	«Подводный мир».	4неделя мая	Оформление альбомов «Подводный мир». Защита своих мини-проектов.

34.	Итоговое занятие.	май	Завершение проекта «По морям, по волнам». Подведение итогов.
-----	-------------------	-----	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- словари по русскому языку.
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска; интерактивная доска
- персональный компьютер с принтером;
- экспозиционный экран размером 150х150 см;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- 1.Электронные учебные пособия.