

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На МО
Протокол № 1 от
«27» 08 2020г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР ГБОУ СОШ №245
«27» 08 2020г.

«Утверждено»
Руководитель ГБОУ
СОШ № 245 М.Н. Матвеева
Приказ № 45/1 от
«28» 08 2020г.



«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«27» 08 2020г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

Возраст детей: 10-18 лет

Продолжительность освоения программы: 4 года

Программа рассчитана на обучающихся: 5-8 классов

Преподаватель ОБЖ
Гурин О.Н.

Санкт Петербург
2020/2021

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Тематический план на 1 год обучения
3. Содержание программы на 1 год обучения
4. Тематический план на 2 год обучения
5. Содержание программы 2 года обучения
6. Тематический план на 3 год обучения
7. Содержание программы 3 года обучения
8. Тематический план на 4 год обучения
9. Содержание программы 4 года обучения
10. Методическое обеспечение программы:
 - Учебно-методические материалы к программе 1 года обучения
 - Учебно-методические материалы к программе 2 года обучения
 - Учебно-методические материалы к программе 3 года обучения
 - Учебно-методические материалы к программе 4 года обучения
 - Учебно-методические материалы по огневой подготовке
 - Учебно-методические материалы по спасработам
 - Учебно-методические материалы по туристской подготовке
 - Примерный конспект занятия
 - Примерные контрольные тесты
 - Программа полосы препятствий «Ралли выживания»
 - Программа соревнований «Школа безопасности»
10. Перечень аудио и видеоматериалов для занятий
11. Учебно-материальная база для проведения занятий
12. Календарно-тематический план
13. Литература, рекомендуемая педагогу
14. Литература, рекомендуемая для детей

Паспорт программы

1. Наименование программы

программа «Юный спасатель»

2. Автор

Преподаватель ОБЖ Гурин Олег Николаевич (на основе программы Юный Спасатель СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14 г Жигулевска)

3. Образовательная направленность

Спортивно- туристско - краеведческая.

4. Цель программы

Формирование всесторонне развитой личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и

военного времени, создание оптимальных условий для развития и самореализации, гражданско-патриотического воспитания.

5. Задачи программы

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяют необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественно научной направленностей (связанных с приоритетными направлениями национальной технологической инициативы), определяет необходимость новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновления содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетенций (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой, правовой, предпринимательской и др.), поддержки профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих интерес детей к технике и их вовлеченность в техническое творчество, ставит задачу формирования эффективных механизмов взаимодействия производителей оборудования и практиков. Заставляет нас решать следующие задачи.

Образовательные задачи:

- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
- привитие первичных навыков и умений к адаптации в условиях природной среды и действиям при техногенных авариях;
- повышение уровня индивидуальных знаний;
- проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе;
- расширение знаний, умений и навыков по различным видам деятельности.

Воспитательные задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование чувства ответственности за жизнь окружающих и свою;
- содействие развитию у детей и подростков понимания ими своего интеллектуального, экологического, общественного и духовного потенциала, как ответственных граждан России;
- воспитание находчивости в экстремальных ситуациях;
- воспитание изобретательности и умения использовать подручные средства и снаряжение для защиты организма;
- преодоление отрицательных стереотипов, представлений окружающих и самого обучающегося о его способностях и внутреннем мире.

Развивающие задачи:

- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию само- и взаимопомощи, развитие ее заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- развитие морально-этических и волевых качеств;
- развитие быстроты реакции, преодоление стрессов;
- самораскрытие через познание;
- самосовершенствование через преодоление трудностей;

- раскрытие возможностей и творческого потенциала.

6. Обучающиеся: 5-8 классов

7. Год разработки- корректировки программы: 2020

8. Сроки реализации программы: 4 года

9. Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

Концепция развития образования РФ на период до 2020 года.

Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта "Образование". Утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Паспорта национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Интернет ресурсы:

– <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ

-

10. Методическое обеспечение программы

- Учебный видеofilm «Охрана труда и техника безопасности»,
- Учебные пособия «Основы рукопашного боя», «Работа пожарных», «Стихия»

- Учебно-методическое пособие « Вербочный курс»
- Дидактические материалы «Проверочные тесты и задания по ОБЖ»
- Учебный DVD фильм «Операция «Цвет нации», «Комбат».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана, чтобы ребенок, в процессе ее освоения, в нестандартных условиях, порой экстремальных, где укреплял волевые черты характера обучающегося и искореняются нерешительность, безынициативность, упрямство, невыдержанность. Формируются самостоятельность, независимость, настойчивость в принятии решений, где в процессе обучения формируется здоровый стиль жизни, при участии специалистов различных профилей, осуществляется предпрофильная подготовка, формируются ключевые компетенции.

Развивает Патриотизм как благоприобретенное качество, являющийся предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Концепция программы.

Главная идея программы заключается в личностном практико-ориентированном подходе, позволяющим более плотно приблизить образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Основным, замыслом программы является совместная деятельность детей с различной поведенческой ориентацией, направленная на восполнение пробелов школьного и семейного воспитания.

Программа построена на технологии дифференцированного подхода, учитывающего возрастной состав, область интересов, уровень интеллектуального развития.

Положительные стороны интеграции:

1. Развитие толерантности друг к другу Снятие негативных стереотипов.
2. Формирование нравственных качеств личности (сочувствие, доброта, отзывчивость, ответственность, активная помощь).
3. Приобретение необходимого жизненного опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Расширение процесса социализации.
4. Развитие социальной компетентности, навыков общения. Преодоление социальной изоляции.
5. Активное внедрение новых образовательных технологий.

Курс программы «Юный спасатель» предусматривает проведение занятий с использованием кабинета ОБЖ, спортзала, бассейна «Дельфин» городской учебно-методической базы МЧС, рельефа местности, территории Ленинградской области.

В ходе обучения учащиеся изучают:

- организацию спасательного дела в России;
- виды аварий, катастроф, стихийных бедствий, их причины и последствия;
- организацию и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях;
- технические средства для проведения поисково-спасательных работ;
- основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях;
- основы доврачебной помощи;
- огневую подготовку;
- туристическую подготовку;
- основы информационных технологий;
- спортивные игры;

- физическую подготовку и приемы самозащиты;
- противопожарную подготовку;
- плавание и спасение на воде и другие.

Обучение предполагает использование любительских и хроникальных фильмов, содержащих различные аспекты действий человека в условиях той или иной чрезвычайной ситуации, тематические встречи со специалистами.

Занятия по программе предполагает четырехлетний цикл обучения в условиях учреждения дополнительного образования со свободным посещением занятий *Межпредметные связи.*

Связь программы с программами ОУ:

- *физика и химия* - процессы возгорания и торможения, горения, горючие и негорючие материалы; / почему стопка бумаги горит медленнее, чем один лист?
- *биология* - воздействие поражающих факторов пожара химических и других средств на организм;
- *география и экология*, лесные пожары, нарушение природной экосистемы;
- *правоведение* - материальный ущерб при пожаре и его возмещение;
- *технология* - количество времени и труда на построение зданий, изготовление предметов быта;
- *литература* – поиск сочинить стихотворение, рассказ о пожаре, и т.д.;
- *история* - пожары, бедствия в истории народов;
- *изобразительное искусство* - конкурс на лучший рисунок/плакат/по безопасности;
- *экономика и математика* - материальный ущерб государству;
- *музыка* - эмоциональный настрой;
- *физкультура* – укрепление здоровья, самозащита;
- *информатика* - компьютерные технологии.

Связь программы с программами УДО:

- «*Пулевая стрельба*» - огневая подготовка, физическая подготовка;
- «*Рэндзю*» - психологическая подготовка, интеллектуальные игры;
- «*Железнодорожное моделирование*» - дорожно-транспортная безопасность, катастрофы, аварии;
- «*Автокартинг*» - дорожно-транспортная безопасность, медицинская подготовка;
- «*Судомоделирование*» - безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;
- «*Тайны семейного очага*» - дом-источник опасности;
- «*Гармония*» - эмоциональный настрой;
- «*Техническое конструирование*» - изобретательность в изготовлении спасательных средств из подручных материалов и т.д.

Направленность программы: спортивно-туристско- краеведческая.

Содержание программ направлено на:

- развитие способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и туризмом и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- подготовку спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из

числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна программы:

В данной программе

Отличительные особенности данной программы:

- в углубленном изучении поисково-спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;

- в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности. Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма.

Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

Актуальность программы в том, что она соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе, **в выполнении заказа государства на воспитание детей по новым государственным стандартам** с кадетской направленностью. Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Педагогическая целесообразность в создание целостной образовательной системе формирования психологической готовности и практической вооруженности, нацеленной на специфические условия работы с подрастающим поколением, через:

- свободный личностный выбор обучающимися и родителями деятельности, определяющей индивидуальное развитие личности;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- возможность для приобретения социального и практического опыта деятельности;
- общественно - значимую связь с практикой;
- смену зоны деятельности;
- нестандартную обстановку, создающую положительное влияние на психику детей;
- особую образовательную методику сотрудничества;
- создание условий для творческой самореализации учащихся;
- благоприятную среду для формирования культуры толерантности;
- Обеспечение комфортности условий реализации программы;

- адаптивность к возникающим изменениям;
- расширение сотрудничества и партнерства с образовательными учреждениями и различными службами безопасности и спасения в рамках городских мероприятий: «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Пулевая стрельба», «Пожарная эстафета», «Ралли выживания» с общеобразовательными учреждениями города, родительской общественностью, различными службами города.

Цели и задачи.

Цель:

Формирование всесторонне развитой личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и военного времени, создание оптимальных условий для развития и самореализации, гражданско-патриотического воспитания.

Задачи.

Обучающие:

- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
- привитие первичных навыков и умений к адаптации в условиях природной среды и действиям при техногенных авариях;
- повышение уровня индивидуальных знаний;
- проверка уровня и качества практической подготовки учащихся по программе;
- расширение знаний, умений и навыков по различным видам деятельности.

Развивающие:

- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию само- и взаимопомощи, развитие ее заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- развитие морально-этических и волевых качеств;
- развитие быстроты реакции, преодоление стрессов;
- самораскрытие через познание;
- самосовершенствование через преодоление трудностей;
- раскрытие возможностей и творческого потенциала;
- формирование ключевых компетентностей.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование чувства ответственности за жизнь окружающих и свою;
- содействие развитию у детей и подростков понимания ими своего интеллектуального, экологического, общественного и духовного потенциала, как ответственных граждан России;
- формирование общественного мнения в поддержку движения «РДШ», «Юный спасатель» и вовлечение в него возможно большего числа учащихся общеобразовательных учреждений;
- воспитание находчивости в экстремальных ситуациях;
- воспитание изобретательности и умения использовать подручные средства и снаряжение для защиты организма;
- преодоление отрицательных стереотипов, представлений окружающих и самого обучающегося о его способностях и внутреннем мире;
- формирование духовно- нравственных ценностей личностей подростков.

Оздоровительные:

- профилактика асоциального поведения;
- утверждение здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности;

- трудотерапия;
-организация культурного досуга, способствующего развитию положительной эмоционально- волевой сферы в совместной творческой деятельности со сверстниками, родителями, педагогами, общественными организациями.

Обучающиеся, участвующие в реализации программы, сроки реализации.

- 1 год обучения- 5 класс

Это этап вхождения детей в коллектив. Удовлетворение их естественной потребности к различным видам деятельности. Развитие способностей к сопереживанию, сочувствию. Усвоение новых теоретических понятий и практических операций.

- 2 год обучения- 6 класс

На этом этапе обучения формируются важнейшие социальные потребности: познания, адекватного общения с людьми и самостоятельности. Появляются самоконтроль и самооценка - важнейшие в этом возрасте личностные качества.

- 3 год обучения- 7 класс

На этом этапе обучения появляется потребность самоопределения и участия в общественной жизни.

- 4 год обучения – 8 класс

Сроки реализации.

Программа реализуется с продолжительностью:

- 1 год обучения 34 часа
- 2 год обучения 34 часа
- 3 год обучения 34 часа
- 4 год обучения 34 часа

Формы обучения.

1. Учебно- тренировочные занятия: содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии могут являться разновидностью занятий, либо культурно - досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся.
5. Досуговые массовые мероприятия, соревнования.
6. Выездные формы занятий: экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования, походы.
7. Мастер- классы, показательные выступления, учебные семинары.

Формы организации деятельности.

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся, и эпидемиологической обстановке в стране следует делать больший упор на занятия онлайн.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю:

Ожидаемые результаты.

1 год обучения:

Получение стартовых знаний, умений и навыков по программе.

Знать:

- общие сведения о техногенных, природных и социальных опасностях;
- правила безопасности в обращении с электро-газовыми приборами;

- правила поведения пешеходов и пассажиров различного транспорта;
- правила поведения: «Как не стать жертвой преступления»;
- безопасность человека в природе;
- поведения при стихийных бедствиях;
- опасности для жизни человека при производственных авариях;
- базовая техника самозащиты;
- безопасность работы на компьютере, средства защиты от компьютерных вирусов;
- специальная подготовка: базовые знания по физической, огневой, психологической подготовке, игры в настольный теннис.

Уметь:

оказывать первую помощь:

- медицинская помощь при ожогах бытового происхождения, при кровотечении, ушибах, переломах; от удара молнии;
- разжигать костер в любую погоду;
- пользоваться огнетушителем;
- ориентироваться на местности;
- пользоваться СИЗ;
- применять приемы самозащиты;
- базовые умения работы на компьютере;
- специальная подготовка: выполнять базовые упражнения по физической, огневой, психологической подготовке, игры в настольный теннис.

Социальная адаптация детей «группы риска».

2 год обучения.

Устойчивые навыки выживания в экстремальных ситуациях:

Знать:

- основы дорожно-транспортной безопасности;
- факторы риска бытовой и производственной среды;
- образ жизни и индивидуальная безопасность;
- защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф;
- правовые основы военной службы;
- силовые приемы самозащиты;
- как действовать в группе в экстремальной ситуации;
- санитарно-гигиенические нормы;
- специальная подготовка: основные знания по физической, огневой, противопожарной, медицинской, туристической, психологической подготовке, игры в настольный теннис.
- как обеспечить безопасность в походе

Уметь:

- выполнять фигурную езду на велосипеде;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы;
- комплектовать медицинскую аптечку;
- производить транспортировку пострадавшего;
- выполнять спортивно-физические упражнения;
- взаимодействовать в условиях похода в группе;
- ориентирование в походе по местным признакам, по компасу, по карте;
- устанавливать палатку.

Выработка навыков само- и взаимопомощи.

3 год обучения.

Умения и навыки в предотвращении и устранении последствий

чрезвычайных ситуаций.

Знать:

- правила выживания в условиях автономного существования;
- правила поведения при террористических актах;
- безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- содержание и структуру воинской деятельности;
- психология поведения людей в экстремальных условиях;
- правила самозащиты в экстремальных ситуациях;
- спасательные работы при стихийных бедствиях;
- возможности программы MS Power Point;
- специальная подготовка: совершенствование знаний по туристической, огневой, противопожарной, медицинской, психологической подготовки.

Уметь:

- выживать в условиях автономного существования;
- выполнять спасательные работы при стихийных бедствиях;
- совершенствовать приемы строевой подготовки;
- добывать новые знания, разрабатывать проекты с использованием информационных возможностей Интернет;
- специальная подготовка: выполнять контрольные упражнения по туристической, огневой, противопожарной, медицинской, психологической подготовки; выполнение учебных, контрольных стрельб из пневматической винтовки.

Устойчивые навыки спасательных работ.

4 год обучения.

Выбор профиля дальнейшего обучения.

Знать:

- профессии, связанные с МЧС;
- рынок труда;
- учебные заведения по профессиям МЧС;
- требования к кандидату и возможная карьера;
- производственные аварии и возможные опасности для жизни человека;
- классификацию и общие сведения основных огнетушащих средств: виды, характеристики и условия применения;
- разновидности узлов и страховок;

Обучающиеся приобретают навыки инструкторской работы.

Уметь:

- работать с приборами химзащиты;
- изготавливать йодовую настойку;
- использовать СИЗ в районах заражения;
- спасти пострадавшего с этажей учебного здания;
- вязать страховочные узлы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Требования к УУД, которые должны быть сформированы в процессе реализации программы:

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование:

Регулятивных УУД:

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательных УУД:

- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативных УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности. Программный материал построен по принципу усложнения с учетом возрастных психических и физиологических особенностей обучающихся. При этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

1. Опора на положительные качества личности, создание «ситуации успеха».
2. Формирование будущих жизненных устремлений, профориентация.
3. Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
4. Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;
- привлечение служб социальной, психологической помощи при необходимости.

Итогом обучения детей по программе на каждой ступени является участие в соревнованиях, походах.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Формы и виды контроля

Контроль, мониторинг и диагностика результативности обучения и воспитания проводятся по с помощью тестирования в том числе и онлайн с привлечением компетентных специалистов. Итоги результатов реализации образовательной программы подводятся педагогическим советом по представленному педагогом анализу результатов.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы объединения.
4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении,

воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы

Формы подведения итогов:

- продуктивные: фестивали, соревнования, походы, конференции и т.д.;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, портфолио учащихся, построение индивидуальной образовательной траектории.

Инструменты контроля:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения
- Мониторинг результатов обучения в рамках реализации программы.
- Мониторинг личностного развития обучающихся.

Модель выпускника:

- соответствующая возрасту эмоциональная стабильность;
- сформированность основных мировоззренческих установок: взглядов на жизнь, отношения между людьми, свое будущее;
- владение навыками адекватного общения с окружающими;
- сформированность устойчивого интереса к выбранным видам деятельности;
- реализация потребности к саморазвитию, самообразованию и самостоятельности.

Учебно-тематический план.

1 год обучения 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Что такое опасность.	1
2.	Дом – источник опасности.	1
3.	Дорожно-транспортная безопасность.	2
4.	Как не стать жертвой преступления.	1
5.	Природа и безопасность человека.	2
6.	Стихийные бедствия и безопасность человека.	4
7.	Производственные аварии и возможные опасности для жизни человека.	4
8.	Самозащита.	3
9.	Информатизация.	2
10.	Специальная подготовка: -физическая подготовка; -огневая подготовка; -спортивные игры /настольный теннис/; -психологическая подготовка; -туристическая подготовка	14
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Вводное занятие. Что такое опасность.

Цели и задачи. Знакомство с планом и порядком работы. Общие сведения о техногенных, природных и социальных опасностях. Потенциальные (возможные, скрытые) опасности. Причины проявления опасностей. Что такое безопасность?

Практическая часть.

Огнетушители и правила пользования ими. Первая помощь при ожогах бытового происхождения. Игра «Отважный пожарник».

Тема 2. Дом-источник опасности.

Опасности, подстерегающие человека дома: электричество, огонь, газ. Правила безопасности в обращении с электро-газовыми приборами.

Практическая часть.

Медицинская помощь при ожогах. Действия при возгорании телевизора. Помощь при отравлении угарным газом. Экстренные меры при тушении пожара. Действия спасателей, если произошел пожар в закрытой квартире.

Тема 3. Дорожно-транспортная безопасность.

Правила поведения пешеходов и пассажиров. Правила дорожного движения и отношение к ним пешеходов. Правила для пешеходов и пассажиров железнодорожного транспорта. Правила пользования метрополитеном.

Практическая часть.

Оказание первой помощи при кровотечении, ушибах, переломах. Действия спасателей на месте крушения железнодорожного транспорта. Соревнование «Безопасное колесо».

Тема 4. Как не стать жертвой преступления.

Преступность, преступники, жертва преступления. Памятка безопасности.

Практическая часть.

Решение задач-ситуаций.

Тема 5. Природа и безопасность человека.

Ядовитые растения, грибы. Ядовитые змеи и насекомые. Солнце, воздух и вода - их неожиданные опасности. Огонь в лесу.

Практическая часть.

Ориентирование на местности. Разжигание костра в любую погоду.

Плавание, средства спасения на воде.

Тема 6. Стихийные бедствия и безопасность человека.

Землетрясения, наводнения, ураганы, сели, оползни, снежные заносы, лесные пожары. Памятка поведения при стихийных бедствиях.

Практическая часть.

Оказание первой помощи пострадавшим от удара молний, ожога и других стихийных бедствиях.

Тема 7. Производственные аварии и возможные опасности для жизни человека.

Предприятия химической, нефтехимической промышленности, нефтеперерабатывающей промышленности; предприятия, хранящие ядовитые вещества; атомные электростанции. Сигналы ГО, реакция на них. Хлор. Аммиак. Поведение при радиоактивной опасности. Защита от ядовитых веществ, от радиоактивных веществ. Использование СИЗ при чрезвычайных ситуациях.

Практическая часть.

Защита органов дыхания в экстремальных ситуациях. Изготовление йодовой настойки. Отработка навыков и нормативов надевания СИЗ. Использование СИЗ при ведении спасательных работ в районах заражения.

Тема 8. Самозащита.

Общие правила самозащиты. Меры по предупреждению травматических повреждений. Приемы самостраховки и страховки партнера. Базовая техника самозащиты.

Практическая часть.

Отработка специально-подготовительных упражнений: без предмета; с использованием стула и других опор. Упражнения по самостраховке и страховке партнера при падении. Основные приемы самозащиты: подготовка к действию; основные удары руками; основные удары ногами; основные удары головой.

Тема 9. Информатизация.

Компьютер как средство общения. Устройство компьютера: внутренние и внешние устройства. Информационные возможности компьютера. Безопасность работы на компьютере. Средства защиты от компьютерных вирусов. Основные понятия и операции. Три основных этапа работы с информацией. Составление и редактирование текстовых документов. Как осуществляется компьютерная связь.

Практическая часть.

Создание папок и файлов и изменение их имен. Создание файла с использованием редактора «Блокнот». Просмотр содержимого папки. Удаление файлов и папок. Форматирование дискет. Печать. Работа на тренажерах «Соло на клавиатуре», «Аленка»

Тема 10. Специальная подготовка.

А) Физическая подготовка.

Гимнастика, развитие силы, силовой выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию, воспитание настойчивости, смелости, решительности. Предупреждение травматизма. Кроссовая подготовка. Развитие общей и скоростной выносливости. Использование специального снаряжения: страховочных веревок, обвязок, карабинов, подъемников.

Практическая часть.

Упражнения по ходьбе и бегу, упражнения на гимнастической стенке, с бревном, гимнастической скамейкой, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения.

Кроссовый бег на любой местности с высокого общего и отдельного старта на 800 м., на 3 км. Челночный бег 4 по 100 м.

По команде «Марш» с высокого старта пробежать 100 м, коснувшись ногой земли за линией поворота, повернуться кругом, пробежать таким же образом еще 3 отрезка по 100 м.

Упражнения по вязке узлов, одеванию обвязок, пользованию карабинами.

Ходьба: по качающемуся бревну, по параллельным веревкам, «бабочке».

Б) Огневая подготовка.

Стрелковое оружие. Материальная база стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. Устройство ММГ АК-74. Основы и правила стрельбы. Изготовка стрелка. Команды, подаваемые на огневом рубеже. Овладение способами подготовки к стрельбе.

Практическая часть.

Практические стрельбы. Выполнение нормативов учебных стрельб из пневматической винтовки.

В) Спортивные игры /Настольный теннис/.

Изучение техники приемов и техники игры.

Практическая часть.

Общеразвивающие упражнения, бег различными способами, прыжки, повороты, упражнения с ракеткой и шариком. Отработка приемов подачи. Совершенствование технических приемов игры.

Игра в паре, вчетвером. Соревнования.

Г) Психологическая подготовка.

Адаптация спасателя и работа в различных условиях: на высоте, в средствах защиты, в условиях эмоционального напряжения, лимит времени, наличие пострадавших, травмированных. Адаптация к работе в различных рабочих позах, в условиях потенциальной опасности, при воздействии значительных физических нагрузок.

Практическая часть.

Проведение тренировок с применением комбинированного воздействия факторов задымления, высоты, создание трудных ситуаций по спасению пораженных из-под завалов при наличии загораний, тушение загораний на манекенах. Решение ситуационных задач.

Д) Туристическая подготовка.

История развития туризма. Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Техника безопасности при проведении походов.

Практическая часть.

Туристический поход. Организация туристского быта. Соревнование. Подведение итогов похода.

Учебно-тематический план.

2 год обучения 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.	2
2.	Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека	2
3.	Образ жизни и индивидуальная без опасность.	2
4.	Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	2
5.	Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.	2
6.	Самозащита.	2
7.	Информатизация.	2
8.	Специальная подготовка: -физическая подготовка; -огневая подготовка; -противопожарная подготовка; -спортивные игры; -медицинская подготовка; -психологическая подготовка; - туристическая подготовка.	20
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.

Цели и задачи года. Знакомство с планом и порядком работы. Безопасность жизнедеятельности - антипод опасности. Безопасное поведение в быту. Дорожно-транспортная безопасность пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, пассажиров водного и авиационного транспорта.

Практическая часть.

Фигурная езда на велосипеде по размеченной площадке.

Первая помощь при нападении животных на человека.

Тема 2. Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека.

Факторы риска физической среды/микроклимат, освещенность, химический состав воздушной среды, уровень шума. Факторы риска социальной среды семья, товарищи, друзья и т. д. Факторы риска производственной среды человек-техника-среда - характер их взаимосвязей. Природные факторы риска: обморожение, простудные заболевания, замерзшие водоемы.

Практическая часть.

Решение ситуационных задач "Человек попал в беду", помощь тонущему; плавание с тонущим; помощь при обморожениях.

Тема 3. Образ жизни и индивидуальная безопасность.

Безусловные рефлексy - наследственная "программа поведения" ориентировочный рефлекс. Условный рефлекс-"программа поведения" на основе индивидуального опыта. Защита зрения, органов слуха, вкусовых и обонятельных органов. Кожный анализатор. Иммуитет. Три основных принципа питания. Вредные привычки. Правила личной гигиены.

Практическая часть.

Общефизическая подготовка по нормативам: отжимание, подтягивание, прыжки в длину и высоту и т.д. Плавание, упражнения на воде.

Тест: «Как не стать жертвой преступления».

Тема 4. Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.

Правила поведения при возникновении стихийных бедствий, основные признаки нарушения жизненно важных функций организма. Травмы от стихийных бедствий: переломы, кровотечения, термические ожоги и отравления угарным газом. Первая помощь при электротравме, при несчастном случае на воде, при обморожении.

Последствия аварий на объектах, имеющих СДЯВ.

Практическая часть.

Первая помощь при поражении СДЯВ. Первая помощь при радиационных поражениях.

Отработка навыков и нормативов надевания СИЗ. Изготовление йодовой настойки.

Отработка навыков использования СИЗ при ведении спасательных работ в районе заражения.

Тема 5. Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.

Оборона-система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. Воинская обязанность. Обязанности гражданина по воинскому учету. Правовые основы военной службы. Воинский коллектив.

Гражданская оборона-совокупность мер, осуществляемых в мирное и военное время для защиты населения и объектов экономики от последствий применения противником средств поражения, а также аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Практическая часть.

Полоса препятствий, тренировка силы, выносливости, ловкости и т.д. Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях.

Встреча с ветеранами: "Память не знает забвения". Комбинированная эстафета: "Быстрые, ловкие, умелые".

Тема 6. Самозащита.

Силовые приемы самозащиты: болевые точки. Освобождение от захватов. Самозащита из положения лежа. Защита от ударов предметами.

Практическая часть.

Броски. Упражнения по освобождению от захватов: рук спереди, сзади, от захвата плеча, одежды на груди, за талию, за корпус с руками сзади, за шею, за волосы, за сумку.

Упражнения по самозащите лежа. Упражнения по самозащите при угрозе ударов предметом.

Тема 7. Информатизация.

Возможности редактора Word. Создание документа. Основные функции преобразования текста. Вывод на печать. Списки и нумерация. Серийная корреспонденция. Таблицы и графика. Электронные таблицы Excel.

Практическая часть.

Запуск программы Word. Редактирование текста. Форматирование текста, изменение внешнего вида текста, нумерация страниц. Запись документа на диск. Вывод на печать. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Создание типовых писем, адресов на конвертах. Запуск табличного процессора Excel. Создание электронной таблицы. Вывод на печать. Работа на тренажерах.

Тема 8. Специальная подготовка.

А) Физическая подготовка.

Гимнастика. Кроссовая подготовка/развитие общей и скоростной выносливости.

Практическая часть.

Выполнение и сдача нормативов ГТО. Вербочные тренировки: лазание по веревочной лестнице; спуск по веревке с различной высоты, «стенка» и т.д.

Военно-спортивная эстафета. Соревнования Поход.

Б) Огневая подготовка.

Оборудование огневых позиций. Подготовка огневых позиций, маскировка на местности.

Практическая часть.

Овладение способами подготовки к стрельбе: на кучность с упора; с упора на результат лежа, стоя, с колена, из-за укрытия.

Соревнование: «Меткий стрелок».

В) Противопожарная подготовка.

Общие понятия о пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения основных огнетушащих средств: виды, характеристика и условия применения. Огнетушители, назначение, подготовка и применение, правила пользования.

Практическая часть.

Отработка приемов и способов тушения пожаров и спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием на спасаемого. Спасение пострадавшего с этажей учебной башни. Спасение и эвакуация «получивших» травму.

Соревнование: «Пожарная эстафета».

Г) Спортивные игры.

Изучение правил игры и соревнований. Психологические качества спортсмена.

Практическая часть.

Совершенствование техники игры. Соревнования.

Д) Психологическая подготовка.

Формирование профессионально-волевых качеств спасателя: чувство ответственности за выполнение своего служебного долга, приобретение опыта действий в реальных ЧС/отработка на моделях/.

Практическая часть.

Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, водных преград, химически опасных веществ, создание трудных ситуаций по спасению пораженных /манекенов/ из-под завалов, тушение загораний на манекенах, преодоление водных преград в специальном снаряжении.

Соревнования «Ралли выживания».

Е) Медицинская подготовка.

Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь при различных чрезвычайных ситуациях: при утоплении, при задушении, при поражении молнией, током; при тепловом и солнечном ударе. Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя /индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная, санитарная сумка /.

Практическая часть.

Способы искусственного дыхания. Практическое применение знаний по оказанию первой медицинской помощи: при ранении, кровотечении, травматическом шоке; при растяжениях, ушибах, вывихах.

Уроки-практикумы: «Не привыкай к плохому», «Счастливым случаем», «Команда скорой помощи».

Ё) Туристическая подготовка.

Правила укладки рюкзака. Узлы. Правила установки палаток. Топография и ориентирование. Ориентирование в походных условиях.

Практическая часть.

Укладка рюкзака. Туристический поход. Определение расстояния на картах.

Ориентирование в походе по местным признакам. Ориентирование по компасу.

Установка палатки. Соревнования: «Школа безопасности».

Учебно-тематический план.
3 год обучения 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	2
2.	Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС.	2
3.	Военная служба - особый вид деятельности человека.	1
4.	Эмоционально - волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.	2
5.	Самозащита в экстремальных ситуациях.	2
6.	Информатизация: информация и коммуникация.	1
7.	Специальная подготовка: -туристическая подготовка; -огневая подготовка; -противопожарная подготовка; -спортивные игры; -медицинская подготовка; -психологическая подготовка	24
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Цели и задачи на год. Понятие об экстремальной ситуации. Безопасное поведение в быту: пожар, электричество, отравление. Безопасность в транспортно - дорожных ситуациях: городской транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, водный транспорт. Как не стать жертвой преступления: безопасность на улице, в городском транспорте. Дополнительные советы девушкам. Заложники и их безопасность: безопасность при разговоре по телефону; самооборона и ее пределы. Выживание в условиях автономного существования: ориентирование; как организовать ночлег; как добыть огонь; добывание пищи и воды; профилактика и лечение заболеваний; как подать сигнал бедствия.

Практическая часть.

Общеразвивающие упражнения на развитие силы, ловкости, устойчивости к укачиванию: упражнения на кольцах, турнике, поднимание гирь и т.д.

Плавание, упражнения по спасению "утопающих"

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основные способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: укрытие в защитных сооружениях; средства индивидуальной защиты; эвакуация населения; сигналы оповещения. Поведение и действия при стихийных бедствиях: землетрясение, наводнение, ураган, сели и оползни, снежные заносы, бураны и лавины. Радиационная безопасность. Химическая безопасность. Эпидемиологическая безопасность. Пожарная безопасность. Экологическая безопасность.

Практическая часть.

Спасательные работы при стихийных бедствиях:

землетрясениях, наводнениях, ураганах, снежных заносах, селях, буранах.

Тема 3. Военная служба - особый вид деятельности человека.

Содержание и структура воинской деятельности: особенности боевой деятельности, учебно-боевая деятельность. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе: военная символика. Правовые вопросы военной службы: призыв граждан на военную службу; военная присяга; общевойсковые уставы; статус военнослужащих, их права и обязанности. Военно-учебные заведения: правила приема в военно-учебные заведения, воинский коллектив. Воинская дисциплина. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Круглый стол: "Долг перед Отечеством-святыня человека"
Практическая часть.

Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте. Выполнение команд «Головные уборы», «Направо», «Налево», «Кру-гом»

Выполнение команд: «Головные уборы», «Смирно», «Вольно», «На месте шагом марш», «Шире шаг», «Короче шаг», «Чаще шаг», «Пол шага», «Полный шаг», «Рядовой Петров, два шага вправо, шагом марш». Тренировка выполнения команд при движении строевым шагом. Повороты в движении: «напра-во», «кру-гом», тренировка в выполнении. Соревнования: «Готовы встать в строй!».

Тема 4. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.

Психология поведения людей в экстремальных условиях. Умения управлять собой. Самовоспитание физических качеств. Основы самозащиты.

Практическая часть.

Решение ситуационных задач. ОФП: выполнение нормативов.

Тема 5. Самозащита в экстремальных ситуациях.

Самозащита в парке, сквере, в автобусе, в легковом автомобиле, в лифте, на лестничной площадке, в электричке, в кафе.

Практическая часть.

Решение задач – ситуаций с применением техники защиты. Защита при угрозе ножом. Защита при угрозе пистолетом.

Тема 6. Информатизация: информация и коммуникация.

Презентации. Возможности программы MS Power Point. Меню программы. Создание слайдов. Анимация и звук. Управление демонстрацией.

Подключение к сети Интернет. Инструменты помогающие пользоваться Интернетом. Электронная почта. Работа в чате.

Практическая часть.

Создание презентации, проектов. Защита презентации, проекта. Работа в сети Интернет. Разработка проектов с использованием информационных возможностей Интернет.

Тема 7. Специальная подготовка.

А) Физическая подготовка.

Техника безопасности на спортивных снарядах. Правила соревнований.

Практическая часть.

Гимнастика: без снарядов, на брусьях, кольцах, гимнастической стенке, турнике, акробатика.

Кроссовая подготовка: бег на 100м, 4х100; 800м; 3км/с низкого, высокого стартов; прямой, челночный и т.д.

Игра-эстафета: «Марш-бросок».

Комбинированная эстафета: «Быстрые, ловкие, умелые».

Поход.

Б) Огневая подготовка.

Стрелковое оружие. Материальная база стрелкового оружия. Разборка и сборка оружия. Смазка. Оборудование огневых позиций, выбор ориентиров, маскировка на местности.

Практическая часть.

Практические стрельбы из стрелкового оружия: лежа, стоя, с колена, из-за укрытия. Выполнение учебных стрельб из мелкокалиберной винтовки, АКМ, пистолета.

В) Медицинская подготовка.

Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой медицинской помощи.

Юридические основы прав и обязанностей спасателя по оказанию первой медицинской помощи. Особенности оказания первой медицинской помощи на местности, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами. Понятие о мнимой и действительной смерти.

Инфекционные заболевания: источник, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссивный. Роль насекомых и грызунов в распространении инфекционных болезней. Болезни с природной очаговостью. Понятие об эпидемии, иммунитете.

Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Особо опасные инфекции. Обсервация. Карантин. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций и инфекционных заболеваний.

Практическая часть.

Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, травматическом шоке. Первая медицинская помощь при растяжениях, ушибах, вывихах, переломах, длительном сдавливании конечностей. Ишемия конечностей. Первая медицинская помощь при повреждении глаз, уха, горла, носа. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.

Г) Спортивные игры.

Общеразвивающие упражнения. Правила и техника игры. Совершенствование технических приемов игры.

Практическая часть.

Отработка технических приемов. Тренировочные игры. Соревнования.

Д) Психологическая подготовка.

Формирование профессионально-волевых качеств спасателя. Аутогенная тренировка. Искусство управлять собой. Методы управления состоянием.

Практическая часть.

Решение ситуационных задач. Дыхательные и физические упражнения.

Игры: «Команда скорой помощи»; «Семь бед - один ответ»; военно-спортивная эстафета; «Юный спасатель»; «Отважный пожарник»; «Внимание - авария!»

Е) Туристическая подготовка. Ориентирование на местности.

Организация туристского быта в экстремальной ситуации. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Действия в экстремальных условиях по обеспечению личной и групповой безопасности. Оказание первой доврачебной помощи, приемы транспортировки пострадавшего в полевых условиях.

Практическая часть.

Соревнования по ориентированию на местности. Соревнования «Юный спасатель».

Учебно-тематический план.
4 год обучения 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
		всего
1.	Вводное занятие.	1
2.	Специализация.	1
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера	2
5.	Противопожарная подготовка.	3
6.	Веревочный курс.	2
7.	Специальная подготовка: -туристическая подготовка; -огневая подготовка; -противопожарная подготовка; -спортивные игры; -медицинская подготовка; -психологическая подготовка	24
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Защита Отечества – священный долг гражданина.

Профессии, связанные с МЧС.

Виды работ. Виды ответственности.

Практическая часть.

Просмотр видеофильма «Законы безопасности».

Тема 2. Специализация.

Требования к кандидату. Место работы. Вероятная зарплата и возможная карьера.

Рынок труда. Учебные заведения.

Практическая часть.

Экскурсия в ГОЧС. Знакомство с работой приборов химзащиты.

Тренировка в костюмах химзащиты.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Особенности действий спасателей при авариях :химически опасных зонах; в зоне затопления; радиоактивного заражения.

Практическая часть.

Просмотр видеофильма «Чрезвычайные ситуации».

Тема 4. Производственные аварии и возможные опасности для жизни человека.

Предприятия химической, нефтехимической промышленности, нефтеперерабатывающей промышленности; предприятия, хранящие ядовитые вещества; атомные электростанции. Сигналы ГО, реакция на них. Хлор. Аммиак. Поведение при радиоактивной опасности. Защита от ядовитых веществ, от радиоактивных веществ. Использование СИЗ при чрезвычайных ситуациях.

Практическая часть.

Защита органов дыхания в экстремальных ситуациях. Изготовление йодовой настойки.

Отработка навыков и нормативов надевания СИЗ. Использование СИЗ при ведении спасательных работ в районах заражения.

Тема 5. Противопожарная подготовка.

Общие понятия о пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения основных огнетушащих средств: виды, характеристика и условия применения. Огнетушители, назначение, подготовка и применение, правила пользования.

Практическая часть.

Отработка приемов и способов тушения пожаров и спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием на спасаемого. Спасение пострадавшего с этажей учебного здания. Спасение и эвакуация «получивших» травму.

Соревнование: «Пожарная эстафета».

Тема 6. Веревоочный курс.

Практическая часть.

Вязание узлов.

Кадетский компонент в преподавании программы «Юный Спасатель»

Преподаватель ОБЖ Гурин О.Н.

Кадетское воспитание – это строгая, согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, на военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма. Принятие кадетами таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность. Под кадетским компонентом понимается образовательная технология, которая всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимым и будущему защитнику Отечества: это смелость, твердость характера, физическая выносливость. В кадетской школе учащиеся получают первую профориентацию. Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед учителями, весьма сложная и ответственная. Необходимо хорошо продумать, как и с помощью, каких средств и приёмов привить современному школьнику чувство патриотизма и любовь к Родине, которые гарантировали бы её защиту, как в мирное, так и военное время, обеспечивало укрепление территориальной целостности России. Исходя из целей курса и специфики кадетского образования учебная программа, реализуемая в настоящее время, разработана на основе федерального компонента образовательного стандарта и в соответствии с требованиями Регионального компонента. В нашей школе согласно учебному плану предмет Юный Спасатель проводится с 5-го по 8-й класс, что позволяет сохранить преемственность в преподавании предмета. Учебная программа построена на принципах предметно-блочного изучения материала. Программа разработана в соответствии с нормативным законодательством РФ всех уровней и предусматривает получение учащимися знаний об истории и боевых традициях русской и советской армий, овладение первичными навыками военного дела и военной службы, развитие интереса к истории своего края –малой Родины. Кроме этого, кадеты изучают историю создания кадетских корпусов России, традиции морских кадет и всего русского воинства, углубляют свои знания в военной истории, знакомясь с героической борьбой народов России против иноземных захватчиков. Особый интерес кадет направлен на изучение исторических личностей, сыгравших положительную роль в развитии обороноспособности страны, например, биографии талантливых военачальников, изобретателей и конструкторов боевой техники и вооружения. Основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации изучаются кадетами всех кадетских классов, при этом особое внимание уделяется изучению уставных правил взаимоотношений, где строго определены обязательные для исполнения нормы и правила поведения, строящиеся

на основе общепринятых эталонов поведения и особенностей военной службы, от неукоснительного выполнения которых непосредственно зависит сплоченность коллектива. Достижение высокого уровня воинской дисциплины как одного из условий сплоченности коллектива возможно при личной ответственности каждого за выполнение своих обязанностей и требований воинских уставов. Уклад жизнедеятельности школы построен по образцу военных учебных заведений, где кадеты на практике осваивают вопросы управления воинскими коллективами и уставные взаимоотношения. Кроме этого, вопросы, связанные с изучением обязанностей военнослужащих, с правилами обращения с оружием закрепляются на практике во время Военно-полевых сборов. Обучение на военно-полевых сборах является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится в соответствии с Уставом. По итогам сборов предполагается обязательный комплексный зачет, где особое внимание обращено на закрепление навыков умелого обращения кадет со стрелковым оружием и на правила применения его в бою. Стрелковая подготовка предусмотрена как часть военно-спортивной подготовки. В её программе предусмотрена стрельба из пневматического оружия в тирах и во время полевых военных сборов. Строевая подготовка предполагает воспитание у кадет организованности, дисциплинированности, подтянутости, опрятности, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, выработку соблюдения образцового внешнего вида, любви к военной форме одежды, гордости к принадлежности к кадетам России. По строевой подготовке кадеты должны знать обязанности перед построением и в строю, уметь правильно выполнять строевые приемы без оружия и с оружием. В этом направлении обучения максимально используется богатый опыт военной службы воспитателей. При изучении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Юном спасателе особое внимание уделяется правилам выживания в экстремальных ситуациях, а также правилам оказания первой медицинской помощи при различных травмах. Основы рукопашного боя изучаются под руководством опытного специалиста и включают в себя элементы русского и восточного единоборств, комплексы приёмов самообороны без оружия и с оружием и являются дополнением в физическом воспитании, психологической и военной подготовке кадет. Большое внимание в образовательном процессе кадетских морских классов уделяется онлайн образованию, в том числе и в других учреждениях по месту проживания учащихся. Составной частью эстетического и общекультурного образования кадет является обязательное изучение балетных танцев и хорового пения. Как видно из вышеизложенного, кадетский компонент практически присутствует во всех модулях преподавания предмета Юный спасатель и совместно с другими предметами основного и дополнительного образования в достаточной мере обеспечивает выполнение поставленных кадетским воспитанием задач.

Литература

I. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Концепция развития образования РФ на период до 2020 года.
- Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта "Образование". Утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2020 года.

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- Закон Самарской области от 09.12.2005 №219-ГД «О защите населения и территорий Самарской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Интернет ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://mil.ru/> сайт Министерства обороны

II. Литература для реализации программы.

1. Абрамов А.В. Спортивная радиопеленгация - С: СДДиЮТ 2001г.
2. Андрейчук В.И. Как себя защитить. Л: Нординмет 1990г.
3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис.- М: С. спорт 1989г.
4. Богушас В.М. Игруем в настольный теннис- М: Просвещение 1987г.
5. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М: Просвещение 1983г.
6. Ганчар И.Л. Плавание. Теория и методика преподавания М: Эксперспектива. 1998г.
7. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракетками. - М: Просвещение 1982г.
8. Дарман П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях - М: Яуза 2000г.
9. Дьяконов В.П. Социальная педагогика. М: ВЛАДОС 2000г
10. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка -спортсмена М: ДОСААФ 1986г.
11. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М: Медицина 1989г.
12. Ильин А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. М: Эксмо 2003г.
13. Ищенко А.А. Тир и стрельбища.- М: ДОСААФ 1989г.
14. Костенко Н.Д., Миньков Н.Н. Основы безопасности в экстремальных ситуациях. /1-2 части/- С: СИПКРО 1994г.
15. Костенко Н.Д. Сильнодействующие ядовитые вещества. С: СИПКРО 1994г.
16. Куликов В, Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии М: ЦДЮТ 1997г.
17. Мариничев Н.А., Викулова А.Д., Пузанов Ю.В. Комплексы для развития силы . Я: ЯОЦРДЮ 1989г.
18. Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение. 1985г.
19. Павловский В. Хранители зеленого дома С: ГКООС. 1998г.
20. Пурахин А.Е. Военно-прикладное многоборье М: ДОСААФ 1987г.
21. Пуцыкович Д.В. Пулевая стрельба М: Патриот 1990г.
22. Проект программ региональных: "Юный спасатель", "Новая цивилизация".
23. Сидоров А.М. О Б Ж /поурочная разработка/- С: СИПКРО 1997г.
24. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 кл
25. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма М: РИБ Турист 1992
26. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Тищенко Е.Я. Журнал «Бюллетень» №1 К: ЗАО «КТ» 2004г.
Журнал «Пользователь ПК» Б: «ЕШКО» 2002г.
Журнал «ОБЖ»- ежемесячный