

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова  
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

На МО  
Протокол № 1 от  
«27» 08 2020г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя  
по УВР ГБОУ СОШ №245  
«27» 08 2020г.

«Утверждено»

Руководитель ГБОУ  
СОШ № 245 М.Н. Матвеева

Приказ № 4571 от  
«28» 08 2020г.



«Принято»

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«27» 08 2020г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«В мире информатики»  
4 класс  
1 час в неделю (всего 34 часа)**

Составитель:  
учитель  
Карлина В.А.

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка по внеурочной деятельности по курсу «В мире информатики»**

### **1 час в неделю (34 часа) 4класс**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «В мире информатики» для обучающихся в 4 классе.**

Программа разработана в соответствии с образовательной программой школы. Составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год.

- При составлении программы были использованы **Учебник** «Информатика» 4 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2010,
- **Методическое пособие для учителя.** «Информатика и ИКТ» 4 класс, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н.А.Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- «Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы» составитель М.Н. Бородин, Москва, Бином. Лаборатория знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2020 – 2021 учебный год информатика изучается в 4 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируется в I четверти - 9 часов, во II - 7, в III - 10, в IV -8.

## Цель курса в 4 классе:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **знакомство** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

### Изучение учебного материала курса информатики направлено на:

- **развитие** умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- **овладение** практическими способами работы с информацией: ее поиском, анализом, преобразованием, передачей, хранением, использованием в учебной деятельности и повседневной жизни для достижения поставленных целей;
- **формирование** начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
- **развитие** умений, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.);
- **формирование** творческой активности учащихся и самостоятельности в процессе обучения.

## ***Основные содержательные линии***

Информация в окружающем мире. **Информация в жизни человека. Примеры информационных объектов: текстовых, числовых, графических, звуковых. Источники информации (книги, пресса, радио, телевидение, Интернет, устное сообщение). Этические нормы работы с информацией.**

Работа с информацией: **передача, поиск, преобразование, хранение (в том числе на компьютере).**

**Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). Построение простейших логических выражений с использованием связок: «и», «для всех», «или» «не». Команда, исполнитель команд, алгоритм. Примеры простейших алгоритмов (в том числе компьютерных).**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Принцип отбора содержания связан с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с возрастными особенностями развития учащихся.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме диагностических тестов.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке знаний, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

### **Рабочая программа ориентирована на использование:**

- **Учебник** «Информатика» 4класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010,2011
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2011
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Электронное пособие. CD-диск, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.
- Презентации по курсу «Информатика - 4».

*В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности (в том числе с использованием компьютера).*

**Изучение окружающей действительности.** Наблюдения объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью (ответ на вопрос «Удалось ли достичь цели наблюдения?»). Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов. Анализ результатов сравнения. (ответы на вопросы: «Чем похожи?», «Чем не похожи?». Способы объединения предметов по общему признаку. (Что лишнее, кто лишний, такие же, как.., такой же, как...).

Использование простейших готовых предметных, знаковых, графических моделей для изучения и описания свойств и качеств предметов.

**Речевая деятельность.** Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для учащихся начальной школы; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предьявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопроса, построение ответа, доказательства (объяснения). Построение простейших логических выражений с использованием связок «и», «для всех», «или», «не». *Элементарное обоснование высказываемого суждения.*

**Планирование и организация деятельности.** Выполнение инструкций и простейших алгоритмов. *Табличные формы представления материала.* Установление последовательности действий для решения задачи, ответ на вопросы: «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?». Определение способов контроля и оценки деятельности; ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»; определение причин возникших трудностей, путей их устранения; *предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»)*, нахождение ошибок в чужой и своей учебной работе и их устранение.

**Работа в группе:** умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад. Правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**Работа с информацией.** Передача, поиск, преобразование, хранение информации; поиск информации в словарях, каталогах библиотеки. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

### Учебно – тематический план

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Диагностические тесты
1	Повторение пройденного в 4 классе	6	5	1
2	Понятие, суждение, умозаключение.	9	8	1
3	Модель и моделирование.	8	7	1
4	Информационное управление.	7	6	1
5	Повторение, проекты, резерв	4	4	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

4 класс  
(34 часа)

### **Повторение**

Информация, человек и компьютер.  
Компьютер.

### **Действия с информацией**

Получение. Представление.  
Кодирование. Хранение.  
Обработка.

### **Объект и его характеристика.**

#### **Свойства.**

Отношения между объектами.

### **Компьютер, системы, сети.**

#### **Информационное управление**

Цели и основа управления.  
Управление собой и другими.  
Управление неживыми объектами. Схема управления.  
Управление компьютером.

### **Требования к подготовке выпускников начальной школы**

#### **В результате изучения информатики выпускники должны понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником, и приемником информации;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, числом, таблицей;
- как записывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде числа, текста, рисунка, таблицы;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами на экране компьютера);
- осуществлять поиск, простейшие преобразование, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, калькулятором и компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск и запуск программ);
- запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

## **Учебно-тематическое планирование 4 класс**

**Программа** курса «Информатики» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Москва, БИНОМ, лаборатория знаний, 2008.

**Учебник** «Информатика» Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Москва, БИНОМ, лаборатория знаний, 2010

**Рабочая тетрадь** «Информатика» Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Москва, БИНОМ, лаборатория знаний, 2010.



## Календарно-тематическое планирование курса «В мире информатики» в 4 классе

п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы и виды контроля	Д/З	Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Устройство компьютера. Компьютеры в жизни человека.	Урок – лекция с элементами беседы	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе. Знать основные устройства компьютера и их функции	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Беседа. Зачёт по ТБ	Введение, §1,	
2	Человек и информация.	Урок – лекция с элементами беседы	Знать каким образом человек воспринимает и получает информацию, как хранить информацию.	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Беседа, фронтальный опрос	§1	
3	Действия с информацией.	Комбинированный	Знать как человек осуществляет разные действия: получение, представление на носителе, хранение, передача, обработка.	Понимание важности для современного человека владения навыками навыками хранения, передачи, обработки информации.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Фронтальный опрос.	§2	

						коммуникативных задач				
4	Объект и его свойства.	Комбинированный	Иметь общие представления объекта. Различие объектов по их свойствам. Научиться определять свойства объекта с помощью органов чувств.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.	Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную	Фронтальный опрос	§3	
5	Отношение между объектами. Практическая работа №1 «Изучаем инструменты графического редактора».	Комбинированный	Иметь общие представления отношений: пространственных, временных, порядковых, причинно- следственных, семейных, социальных.	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание отношений, информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения	Фронтальный опрос, Практическая работа №1	§4	
6	Компьютер. «Устройства компьютера» Графический редактор Paint.	Открытие нового знания	Научиться определять источник информации,. Назначение каждого устройства компьютера.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение, слушать собеседника	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	Тест, Практическая работа №2	§5	
7	Диагностический тест №1	КЗ	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики.	Интерес к изучению информатики.	Контроль и оценка процесса и результатов	Планирование сотрудничества.	Достижение поставленной цели, Результата.	КП №1		

					деятельности					
8	Представление творческих работ. Закрепление.	Комбинированный	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики.	Интерес к изучению информатики.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Инициативное сотрудничество	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.	Фронтальный опрос,		
9	<u>II четверть.</u> Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие, суждение, умозаключение.	Урок – ознакомления с новым материалом	Иметь представление о мире понятий, который относится к нашему мышлению, о виртуальном мире.	Понимание значения различных понятий интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.	Понимание необходимости выбора той или иной формы понятия. Определение понятия.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	Гл.2 §6	
10	Деление и обобщение понятий.	Комбинированный	Иметь представление о делении понятий. Научиться работать с различными видами заданий. Рисовать схемы. Перечислять видовые понятия.	Понимание значения различных понятий в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления понятий в зависимости от стоящей задачи.	Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	Тест. Практич. работа №3	§7	
11	Отношения между понятиями.	Комбинированный	Иметь общее представление об отношении между понятиями: понятие «знак», понятие «цифра». «Род» — Вид»	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. знание исторических аспектов создания текстовых документов	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	Фронтальный опрос, Практич. работа № 3	§8	
12	Совместимые и несовместимые понятия.	Комбинированный	Иметь представление о совместимых понятиях, как равнозначных понятиях, несовместимые понятия, как понятие, в объеме которых нет ни одного общего элемента.	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Фронтальный опрос	§9	
13	Понятия	Комбинированный	Получить представление о	Установление	Умение осознанно	Формулировать	Предвидеть	Фронтальный	§10 §11	

	«ИСТИНА» и «ЛОЖЬ». Суждение.	нный	представлении «соответствии» и представление «действительности не соответствует».	учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	строить речевое высказывание, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения.	ный опрос.		
14	Диагностический тест №2	Урок контроля знаний и умений	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.	КП работа		
15	Умозаключение. Закрепление.	Комбинированный	Уметь анализировать свои результаты и оценивать свои знания по теме. Уметь строить «заключение» на основании одной, двух, трёх «посылок».	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество выполнения задания.	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Фронтальный опрос Практическая работа	§12	
16	III четверть. Техника безопасности и организация рабочего места. Модель объекта.	Комбинированный	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль	Фронтальный опрос Практическая работа	§13	
17	Модель отношения между понятиями. Практическая работа. №4	Комбинированный	Уметь представлять информацию о моделях, модель отношений между понятиями. Представлять наглядную графическую модель отношения между	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Разноуровневая Практическая работа № 4	§14	

			понятиями.	окружающей информационной среды	таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;					
18	Алгоритм.	Урок – лекция с элементами беседы	Уметь описывать и составлять алгоритм, выполнение последовательности шагов, команд.	Потребность в самореализации.	Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму алгоритма.	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях	§15	
19	Какие бывают алгоритмы. Практическая работа № 5	Комбинированный	Уметь структурировать информацию, уметь записывать текстовый алгоритм, графический алгоритм, линейный алгоритм.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Постановка учебной задачи, - определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	Фронтальный опрос. Практическая работа № 5	§16	
20	Исполнитель алгоритма. Графический редактор Paint.	Комбинированный	Уметь понимать исполняющий алгоритм, исполнитель алгоритма. Человек и компьютер являются исполнителями алгоритма.	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	Беседа. Зачёт по ТБ	§ 17	
21	Исполнитель алгоритма.	Комбинированный	Понимать СКИ, набор команд, исполняющий данный исполнитель.	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	Фронтальный опрос. Практическая работа № 5	§ 17	
22	Алгоритм и компьютерная	Комбинированный	Уметь создавать и записывать компьютерную	Чувство личной ответственности за	Умение выделять в сложных	Формулировать свои затруднения,	Определение последовательности	Фронтальный опрос.	§ 18	

	программа. Практическая работа № 6		программу. Использовать язык программирования, специальные слова на английском языке.	качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых	ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Практическая работа № 6		
23	Алгоритм и компьютерная программа. Практическая работа № 6	Комбинированный	Уметь создавать и записывать компьютерную программу. Использовать язык программирования, специальные слова на английском языке.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся.	Тест, практич. работа	§ 18	
24	Диагностический тест № 3	КЗ Урок контроля знаний и умений	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики по теме «Алгоритм»	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.	КП		
25	Повторение и закрепление. «Алгоритм»	Комбинированный	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Фронтальный опрос. Практическая работа	§ 12	
26	IV четверть Техника безопасности и организация рабочего места. Информационное управление. Цели и основа управления. Практическая	Комбинированный	Получить представление о целях и основах управления. Познакомить с информационным управлением.	Понимание роли информационных процессов в современном М мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Фронтальный опрос. Практическая работа №7	§ 12	

	работа № 7				умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи					
27	Управление собой и другими людьми. Практическая работа № 7	Урок – лекция с элементами беседы	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Получить информацию об управлении собой. Связь выбора и управления.	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Фронтальный опрос. Практическая работа №7	§ 2 0	
28	Управление неживыми объектами. Практическая работа № 8	Урок – лекция с элементами беседы	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Фронтальный опрос. Практическая работа № 8	§ 2 1	
29	Управление неживыми объектами. Практическая работа № 8	Комбинированный	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Зачёт по ТБ Фронтальный опрос. Практическая работа № 8	§21	
30	Схема управления.	Урок – ознакомления с новым материалом	Представление об обработке информации путём разработки плана действий; На примере жизненных ситуаций рассмотреть схему управления.	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;.	Фронтальный опрос	§22	

					условий		оценивать правильность выполнения поставленной задачи			
31	Схема управления. с обратной связью.	Комбинированный	Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности	Фронтальный опрос	§22	
32	Управление компьютером.	Комбинированный	Знать, что работой компьютера управляют программы, написанные человеком. Работу компьютера обеспечивает операционная система.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§23	
33	Создаём слайд-шоу(выполнение и защита итогового проекта.	Комбинированный	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану.. Последовательность выполнения работы. Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Итоговый мини-проект	Повторить основные понятия	.
34	Итоговый тест. Закрепление пройденного. Представление творческих работ.	Урок контроля знаний и умений	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 4 классе	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Тест	КП	



### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- **Учебник** «Информатика» 4класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010,2011
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010, 2011
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Электронное пособие. CD-диск, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.
- Презентации по курсу «Информатика - 4».