

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №245
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РАССМОТРЕНО»
На МО

Протокол № 1
«17» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 245
Витте /Витте Е.П./
«17» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ № 245
Матвеева М.Н./
Приказ № 45/1
«18» августа 2020 г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом

Протокол № 1
17 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Воспитание юного петербуржца
для 4 класса
34 часа (1 час в неделю)

Автор-составитель:
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга
Власова Светлана Владимировна

2020-2021 учебный год

Воспитание юного петербуржца

Перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования.

Кадетское движение - это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны.

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Количество желающих стать кадетами, обучаться в специализированном заведении с каждым годом увеличивается. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка.

Воспитание гражданина Санкт-Петербурга, «Юного Петербуржца», его активной жизненной позиции, формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу, как себя вести, умение что-то сделать своими руками, внести свою лепту в развитие школьного музея, общение с курсантами крейсера «Аврора» - это та работа, которая проходит в 1 классе юнг в кадетской школе.

Ребята, которые учатся в классе юнг находятся в школе целый день, школа полного дня - так можно сказать о работе кадетских классов. Каждый ученик должен себя чувствовать частицей коллектива, быть нужным и ответственным за себя и свои поступки.

Данная программа имеет шесть разделов:

- ✓ История и культура Санкт-Петербурга
- ✓ Этикет
- ✓ Оригами
- ✓ История «Авроры»
- ✓ Школьный музей
- ✓ Правила дорожного движения

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	История и культура Санкт-Петербурга	7 часов
2.	Этикет	5 часов
3.	Оригами	7 часов
4.	Корабли-музеи	4 часа
5.	Занятия в школьном музее «Наш дом»	4 часов
6.	Правила дорожного движения	7 часов
	Итого	34 часа

Общая характеристика программы.

Данная программа не заменяет общеобразовательную программу, а является хорошим дополнением. Занятия могут проходить в форме пешеходных прогулок, заочных экскурсий, творческих мастерских, маршрутов выходного дня.

Знакомство с городом организовано не только в информационно-просветительском ключе, но и в эмоциональном плане. Важно помочь ощутить, пережить единение с городом, вступить в диалог с Петербургом.

Занятия имеют сменный характер, не зацикливаясь на одном предмете. Дети, изучая историю Адмиралтейства, на оригами создают кораблик. Изучив правила поведения за столом, научатся создавать цветы и салфетки для украшения стола.

Данная система занятий не требует изменения организации учебного процесса, не приводит к увеличению учебной нагрузки на воспитанника. Разделы системы реализуются через занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, по оригами, по ПДД, по этикету, ознакомлению с историей кораблей-музеев, а также в совместной и самостоятельной деятельности в школьном музее «Наш дом».

Цель: Создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям.
2. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.
3. Развивать познавательную активность, творческие способности, кадетское самоуправление.
4. Вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.
5. Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
6. Повышение уровня общей культуры обучающихся.
7. Знакомить с правилами этикета,
8. Учить детей осуществлять самоконтроль в отношении своих эмоциональных

9. Проявлений и действий в ходе общения друг с другом, взрослыми и природой;
10. Учить детей видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
11. Избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
12. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;

Условия реализации программы

Система занятий предназначена для детей начальной школы, 4 класс. В систему занятий входит:

изучение Петербурга
основы этикета
оригами
правила дорожного движения
история кораблей-музеев
занятия в школьном музее «Наш дом»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы проведения занятий:

- беседа
- заочные экскурсии
- пешеходные прогулки
- викторины
- игры
- исследовательская деятельность
- презентации
- праздники
- создание макетов;
- изготовление украшений и сувениров к праздникам(поздравительные открытки, пригласительные билеты, афиши, гирлянды, ёлочные украшения и пр.);
- выставки

Методы, используемые при проведении занятий:

1. Словесные методы:
беседа;
рассказ;
объяснение.
2. Наглядные методы:
показ презентаций;
наблюдение;
видеоэкскурсии
экскурсии
3. Практические методы:
выполнение заданий и упражнений;
самостоятельная работа;
развивающая игра;
выполнение творческих заданий;
экскурсии;
физкультурные минутки

Ожидаемые результаты освоения программы.

Внеурочная деятельность должна представить детям широкий спектр занятий, она должна быть ориентирована на воспитательные результаты и развитие у детей УУД.

Во время прохождения курса «Воспитание юного петербуржца» предполагается, что у учащихся будут сформированы следующие умения:

Личностные:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность

Познавательные

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные

- строить монологическое высказывание
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные

- Расширение знаний о городе;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных

архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «моя страна», «мой город», «культура», «городская среда», «культурная столица», «облик города», «образ города» и др.
- Лучше осознавать понятие «петербуржец». Гордиться принадлежностью к этому понятию

Содержание курса «Воспитание юного петербуржца»

№ п/п	Дата	Тематическое планирование	Раздел	Содержание занятий	Формирование УУД
1.	4.09	Значение одежды для человека	Этикет	Как одеваться на разные случаи, Что и как носить	<p>Познавательные Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные Слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> <p>Личностные Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>
2.	11.09	Мой район. Моя улица	История и культура СПб	Адмиралтейский район. Памятники. Почему так назван. Улица, где стоит школа.	<p>Познавательные устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>
3.	18.09	Дорога и времена года	ПДД	Опасности в разное время года	<p>Познавательные определять направление движения объекта и свое пространственное положение по</p>

					<p>отношению к нему</p> <p>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части</p>
4.	25.09	История школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №1	<p>Познавательные строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные умеют оценивать свою работу на занятии</p> <p>Личностные овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</p>
5.	2.10	В лесу	Оригами	Еж, лиса, белка	<p>Познавательные Узнавать изученные памятники.</p> <p>Коммуникативные обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p>Регулятивные выстраивают алгоритм действий; - оценивают свою работу на занятии,</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление</p>

					от памятников наследия и их создателей.
6.	9.10	Элементы дороги	ПДД	Разметка	<p>Познавательные устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние</p> <p>Личностные чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города</p>
7.	16.10	Ледокол Красин	Корабль - Музей	Экспозиция музея	<p>Личностные в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Познавательные добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
8.	23.10	Главная улица города – Невский проспект, река Нева	История и культура СПб	История Невского проспекта и реки Невы	<p>Познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные умение точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные планирование и прогнозирование;</p>

					Личностные нравственно- этическое оценивание;
9.	6.11	Как понравиться людям	Этикет	Как этикет помогает знакомству, общению. Красота речи. Будь строг к себе и прощай проступки друга.	Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные проговаривать последовательность действий Личностные умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
10.	13.11	Петропавловская крепость и Адмиралтейство сходство и различия.	История и культура СПб	История постройки.	Познавательные Показывать объекты на карте Петербурга. Сочинять загадки. Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности и процессе совместной творческой работы в команде. Регулятивные умеют оценивать свою работу на занятии; Личностные проявляют интерес к новому учебному материалу
11.	20.11	«Аврора»	Корабли-музеи	Экспозиция музея	Познавательные Работа с иллюстрациями

					<p>Коммуникативные Отзыв на работу товарища</p> <p>Регулятивные Добывать информацию из источников</p> <p>Личностные учиться выражать свои мысли</p>
12.	27.11	Дорожные знаки	ПДД	<p>Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.</p>	<p>Познавательные объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный» характеризовать слова «опасность», «опасный»</p> <p>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности</p> <p>Личностные слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
13.	4.12	Война. Блокада. Школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №2	<p>Познавательные Работа с информационными текстами</p> <p>Коммуникативные Групповая работа</p> <p>Регулятивные анализируют эмоциональное состояние, полученное о успешной (неуспешной) деятельности на занятии.</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>

14.	11.12	Модульное оригами	Оригами	Кусудамы	<p>Познавательные формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные умение точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные контроль; коррекция;</p> <p>Личностные самоопределение;</p>
15.	18.12	Светофор и регулировщик	ПДД	История появления	<p>Познавательные различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);</p> <p>Коммуникативные Работа в творческих группах</p> <p>Личностные группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». выделять из многообразия объектов транспортное средство Определять величину своего шага и скорость своего движения. Определять признаки движения автомобиля</p>
16.	25.12	Модульное оригами.	Оригами	Звезды	<p>Познавательные формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные умение точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные контроль; коррекция;</p>

					Личностные самоопределение;
17.	15.01	Какая тайна в имени моем	Этикет	Каждое имя что-то обозначает. Умеем находить красоту в каждом имени.	Познавательные Умение анализировать предлагаемую информацию. Коммуникативные Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им. Регулятивные Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учится организовывать свое рабочее место. Личностные Уметь оценивать жизненные ситуации
18.	22.01	Послевоенная школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №3	Познавательные Знакомятся с основными предметами музея Коммуникативные Рассказать о «путешествии» предмета Регулятивные Анализировать информацию и излагать в жатой форме Личностные Высказывать свое мнение
19.	29.01	Кронштадт и форты в Финском заливе	История и культура СПб	История появления и причина.	Познавательные -привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи Коммуникативные обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние Личностные Умение выражать собственное впечатление

					от памятников наследия и их создателей.
20.	5.02	Сердечные письма.	Оригами	Изготовление сердечек	<p>Познавательные поиск и выделение информации; моделирование</p> <p>Коммуникативные умение точно выразить свои мысли;</p> <p>Регулятивные планирование и прогнозирование;</p> <p>Личностные нравственно- этическое оценивание;</p>
21.	12.02	Водитель – пешеход, пассажир	ПДД	Отношение к водителям транспортного средства	<p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p>Личностные оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>Регулятивные учиться обнаруживать и формулировать</p>

					проблемы
22.	19.02	Пригороды Санкт-Петербурга	История и культура СПб	Петергоф и Стрельна. Павловск и Гатчины, Пушкин	<p>Познавательные Формирование представлений о ценности (значимости) объектов городской среды.</p> <p>Коммуникативные Работа в творческих группах</p> <p>Регулятивные Систематизировать факты и делать выводы.</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление</p>
23.	26.02	Мимика	Этикет	Что обозначают наши знаки на лице, руках в поведении тела.	<p>Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Регулятивные проговаривать последовательность действий</p> <p>Личностные умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
24.	4.03	ПЛ С-189	Корабль-музеи	Экспозиция музея	<p>Познавательные Ориентируются по карте</p> <p>Коммуникативные Осуществляют взаимопроверку</p> <p>Регулятивные Планирование работы над проектом</p> <p>Личностные</p>

					Комментируют высказывания
25.	11.03	Морская композиция	Оригами	Кораблик, маяк, дельфин	<p>Познавательные формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов;</p> <p>Регулятивные волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные нравственно- этическое оценивание;</p>
26.	18.03	Поездка за город	ПДД	Правила поведения в транспорте и на загородной дороге	<p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p>Личностные оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>Регулятивные учиться обнаруживать и формулировать проблемы</p>

27.	1.04	Проект «Любимый уголок города»	История и культура СПб	Коллективная работа	<p>Познавательные Разгадывать ребусы и объяснять смысл разгаданного</p> <p>Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</p> <p>Регулятивные анализируют эмоциональное состояние, полученное о успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>
28.	8.04	Птицы	Оригами	Бф «Птица». Японский журавлик, журавлик, машущий крыльями	<p>Познавательные поиск и выделение информации;</p> <p>Коммуникативные -построение речевых высказываний</p> <p>Регулятивные планирование; прогнозирование;</p> <p>Личностные мотивация учения;</p>
29.	15.04	Морское кадетское братство - новая история школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала№4	<p>Познавательные Выявляют особенности кадетского образования</p> <p>Коммуникативные Работа в группах</p> <p>Регулятивные Продолжи перечень</p> <p>Личностные Выскажите собственное мнение</p>
30.	22.04	Соблюдение личной гигиены	Этикет	Гигиена в жизни. На что мы смотрим встречаясь с людьми.	<p>Познавательные Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные</p>

					<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.</p>
31.	29.04	Подводная лодка «Народоволец»	Корабль-музей	Экспозиция музея	<p>Познавательные Показывать объекты на карте Петербурга. Узнавать изученные памятники.</p> <p>Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</p> <p>Регулятивные Систематизировать факты и делать выводы.</p> <p>Личностные Объясни свою точку зрения</p>
32.	6.05	Тест по ПДД	ПДД	Повторение	<p>Познавательные учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога</p> <p>Коммуникативные Участвовать в работе группы, распределая роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>

					Личностные формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
33.	13.05	Итоговое занятие	История и культура СПб	Повторение материала	Познавательные узнают памятники архитектуры на иллюстрациях; устанавливают соответствие между сооружениями и их авторами Коммуникативные работать в коллективе Регулятивные работать с наглядным материалом Личностные анализировать, сравнивать, делать выводы, приводить аргументы
34.	20.05	Русский стиль	Оригами	Изготовление Матрешки	Познавательные формулирование познавательной цели; Коммуникативные умение точно выражать свои мысли; Регулятивные контроль; коррекция; Личностные самоопределение;

Список используемой литературы

1. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
2. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. -88с.
3. Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. - Флинта: Наука, 2007г.
5. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения.» М., 2000г.
6. Насонкина С.А. «Уроки этикета.» СПб., 1996г.
7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет.» Екатеринбург, 1997г.
8. Дмитриева В.К. Дворцы Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2008 г.
9. Дмитриева В.К. Реки, каналы, мосты, набережные, острова. СПб.: «Корона принт», 2009 г.
10. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. Мой город. СПб.: «Норинт», 2000 г.
11. Ефим Ефимовский. Петербург в загадках. СПб.: «Норинт», 2004 г.
12. Завьялова Н.В., Иванова Ж.И., Сокольницкая Т.Н., Удалова Т.Н. Упражнения по русскому языку и развитию речи. СПб.: «Триада», 1987 г.
13. Зимица М.С. Преслицкая М.Г., Тучапский А.К, Чепиги Т.П. Музеи Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2005 г.
14. Дмитриева В.К. Занимательный задачник юного петербуржца. СПб.: «Корона принт», 2013 г.
15. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. СПб.: «Ювента», 2007 г.
16. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
17. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Рождественское оригами. М, «Аким», 1994
18. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. оригами на праздничном столе. М, «Аким», 1995
19. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Летящие и плавающие модели. С-Пб, «Химия», 1996
20. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Кусудамы - волшебные шары. М, «Аким», 1997
21. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
22. Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
23. <http://www.peterburg.biz/muzev-kreyser-avrora.html>
24. <http://cityguide-spb.ru/chem-zanvatsva/chto-posmotret/muzei/krevser-avrora/>
25. <http://fb.ru/article/244272/krevser-avrora—korabl-izvestnviv-odnim-vvistrelom-osnovnvie-harakteristiki-istoriva-krevsera>
26. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл.,
27. . “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.
28. . Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
29. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
30. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

