

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №245  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РАССМОТРЕНО»  
На МО

Протокол № 1  
«17» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 245  
Витте /Витте Е.П./  
«17» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ СОШ № 245  
Матвеева М.Н./  
Приказ № 45/1  
«18» августа 2020 г.



«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
17 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**Воспитание юного петербуржца**  
**для 4 класса**  
34 часа (1 час в неделю)

Автор-составитель:  
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга  
Власова Светлана Владимировна

2020-2021 учебный год

## Воспитание юного петербуржца

Перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования.

Кадетское движение - это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны.

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Количество желающих стать кадетами, обучаться в специализированном заведении с каждым годом увеличивается. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка.

Воспитание гражданина Санкт-Петербурга, «Юного Петербуржца», его активной жизненной позиции, формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу, как себя вести, умение что-то сделать своими руками, внести свою лепту в развитие школьного музея, общение с курсантами крейсера «Аврора» - это та работа, которая проходит в 1 классе юнг в кадетской школе.

Ребята, которые учатся в классе юнг находятся в школе целый день, школа полного дня - так можно сказать о работе кадетских классов. Каждый ученик должен себя чувствовать частицей коллектива, быть нужным и ответственным за себя и свои поступки.

Данная программа имеет шесть разделов:

- ✓ История и культура Санкт-Петербурга
- ✓ Этикет
- ✓ Оригами
- ✓ История «Авроры»
- ✓ Школьный музей
- ✓ Правила дорожного движения

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	История и культура Санкт-Петербурга	7 часов
2.	Этикет	5 часов
3.	Оригами	7 часов
4.	Корабли-музеи	4 часа
5.	Занятия в школьном музее «Наш дом»	4 часов
6.	Правила дорожного движения	7 часов
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Общая характеристика программы.

Данная программа не заменяет общеобразовательную программу, а является хорошим дополнением. Занятия могут проходить в форме пешеходных прогулок, заочных экскурсий, творческих мастерских, маршрутов выходного дня.

Знакомство с городом организовано не только в информационно-просветительском ключе, но и в эмоциональном плане. Важно помочь ощутить, пережить единение с городом, вступить в диалог с Петербургом.

Занятия имеют сменный характер, не зацикливаясь на одном предмете. Дети, изучая историю Адмиралтейства, на оригами создают кораблик. Изучив правила поведения за столом, научатся создавать цветы и салфетки для украшения стола.

Данная система занятий не требует изменения организации учебного процесса, не приводит к увеличению учебной нагрузки на воспитанника. Разделы системы реализуются через занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, по оригами, по ПДД, по этикету, ознакомлению с историей кораблей-музеев, а также в совместной и самостоятельной деятельности в школьном музее «Наш дом».

**Цель:** Создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям.
2. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.
3. Развивать познавательную активность, творческие способности, кадетское самоуправление.
4. Вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.
5. Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
6. Повышение уровня общей культуры обучающихся.
7. Знакомить с правилами этикета,
8. Учить детей осуществлять самоконтроль в отношении своих эмоциональных

9. Проявлений и действий в ходе общения друг с другом, взрослыми и природой;
10. Учить детей видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
11. Избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
12. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;

### ***Условия реализации программы***

Система занятий предназначена для детей начальной школы, 4 класс. В систему занятий входит:

изучение Петербурга  
основы этикета  
оригами  
правила дорожного движения  
история кораблей-музеев  
занятия в школьном музее «Наш дом»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы проведения занятий:

- беседа
- заочные экскурсии
- пешеходные прогулки
- викторины
- игры
- исследовательская деятельность
- презентации
- праздники
- создание макетов;
- изготовление украшений и сувениров к праздникам(поздравительные открытки, пригласительные билеты, афиши, гирлянды, ёлочные украшения и пр.);
- выставки

Методы, используемые при проведении занятий:

1. Словесные методы:  
беседа;  
рассказ;  
объяснение.
2. Наглядные методы:  
показ презентаций;  
наблюдение;  
видеоэкскурсии  
экскурсии
3. Практические методы:  
выполнение заданий и упражнений;  
самостоятельная работа;  
развивающая игра;  
выполнение творческих заданий;  
экскурсии;  
физкультурные минутки

## **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Внеурочная деятельность должна представить детям широкий спектр занятий, она должна быть ориентирована на воспитательные результаты и развитие у детей УУД.

Во время прохождения курса «Воспитание юного петербуржца» предполагается, что у учащихся будут сформированы следующие умения:

### **Личностные:**

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Метапредметные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность

### **Познавательные**

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные**

- строить монологическое высказывание
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Предметные**

- Расширение знаний о городе;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных

архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «моя страна», «мой город», «культура», «городская среда», «культурная столица», «облик города», «образ города» и др.
- Лучше осознавать понятие «петербуржец». Гордиться принадлежностью к этому понятию

*Содержание курса «Воспитание юного петербуржца»*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Формирование УУД</b>
1.	4.09	Значение одежды для человека	Этикет	Как одеваться на разные случаи, Что и как носить	<p><b>Познавательные</b> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> <p><b>Личностные</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>
2.	11.09	Мой район. Моя улица	История и культура СПб	Адмиралтейский район. Памятники. Почему так назван. Улица, где стоит школа.	<p><b>Познавательные</b> устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние</p> <p><b>Личностные</b> Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>
3.	18.09	Дорога и времена года	ПДД	Опасности в разное время года	<p><b>Познавательные</b> определять направление движения объекта и свое пространственное положение по</p>

					<p>отношению к нему</p> <p><b>Коммуникативные</b>  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные</b>  оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;  находить на рисунках и схемах части дороги;  строить графическую модель дороги, означать ее части</p>
4.	25.09	История школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №1	<p><b>Познавательные</b>  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><b>Коммуникативные</b>  формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные</b>  умеют оценивать свою работу на занятии</p> <p><b>Личностные</b>  овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</p>
5.	2.10	В лесу	Оригами	Еж, лиса, белка	<p><b>Познавательные</b>  Узнавать изученные памятники.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p><b>Регулятивные</b>  выстраивают алгоритм действий;  - оценивают свою работу на занятии,</p> <p><b>Личностные</b>  Умение выражать собственное впечатление</p>



					от памятников наследия и их создателей.
6.	9.10	Элементы дороги	ПДД	Разметка	<p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние</p> <p><b>Личностные</b> чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города</p>
7.	16.10	Ледокол Красин	Корабль - Музей	Экспозиция музея	<p><b>Личностные</b> в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p><b>Познавательные</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;</p> <p><b>Коммуникативные</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
8.	23.10	Главная улица города – Невский проспект, река Нева	История и культура СПб	История Невского проспекта и реки Невы	<p><b>Познавательные</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение точно выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные</b> планирование и прогнозирование;</p>

					<b>Личностные</b> нравственно- этическое оценивание;
<b>9.</b>	6.11	Как понравиться людям	Этикет	Как этикет помогает знакомству, общению. Красота речи. Будь строг к себе и прощай проступки друга.	<b>Познавательные</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные</b> проговаривать последовательность действий <b>Личностные</b> умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
<b>10.</b>	13.11	Петропавловская крепость и Адмиралтейство сходство и различия.	История и культура СПб	История постройки.	<b>Познавательные</b> Показывать объекты на карте Петербурга. Сочинять загадки. <b>Коммуникативные</b> Владеть навыками коллективной деятельности и процессе совместной творческой работы в команде. <b>Регулятивные</b> умеют оценивать свою работу на занятии; <b>Личностные</b> проявляют интерес к новому учебному материалу
<b>11.</b>	20.11	«Аврора»	Корабли-музеи	Экспозиция музея	<b>Познавательные</b> Работа с иллюстрациями

					<p><b>Коммуникативные</b> Отзыв на работу товарища</p> <p><b>Регулятивные</b> Добывать информацию из источников</p> <p><b>Личностные</b> учиться выражать свои мысли</p>
12.	27.11	Дорожные знаки	ПДД	<p>Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.</p>	<p><b>Познавательные</b> объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный» характеризовать слова «опасность», «опасный»</p> <p><b>Коммуникативные</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности</p> <p><b>Личностные</b> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
13.	4.12	Война. Блокада. Школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №2	<p><b>Познавательные</b> Работа с информационными текстами</p> <p><b>Коммуникативные</b> Групповая работа</p> <p><b>Регулятивные</b> анализируют эмоциональное состояние, полученное о успешной (неуспешной) деятельности на занятии.</p> <p><b>Личностные</b> Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>

14.	11.12	Модульное оригами	Оригами	Кусудамы	<p><b>Познавательные</b> формулирование познавательной цели;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение точно выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные</b> контроль; коррекция;</p> <p><b>Личностные</b> самоопределение;</p>
15.	18.12	Светофор и регулировщик	ПДД	История появления	<p><b>Познавательные</b> различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работа в творческих группах</p> <p><b>Личностные</b> группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». выделять из многообразия объектов транспортное средство Определять величину своего шага и скорость своего движения. Определять признаки движения автомобиля</p>
16.	25.12	Модульное оригами.	Оригами	Звезды	<p><b>Познавательные</b> формулирование познавательной цели;</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение точно выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные</b> контроль; коррекция;</p>

					<b>Личностные</b> самоопределение;
17.	15.01	Какая тайна в имени моем	Этикет	Каждое имя что-то обозначает. Умеем находить красоту в каждом имени.	<b>Познавательные</b> Умение анализировать предлагаемую информацию. <b>Коммуникативные</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им. <b>Регулятивные</b> Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учится организовывать свое рабочее место. <b>Личностные</b> Уметь оценивать жизненные ситуации
18.	22.01	Послевоенная школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №3	<b>Познавательные</b> Знакомятся с основными предметами музея <b>Коммуникативные</b> Рассказать о «путешествии» предмета <b>Регулятивные</b> Анализировать информацию и излагать в жатой форме <b>Личностные</b> Высказывать свое мнение
19.	29.01	Кронштадт и форты в Финском заливе	История и культура СПб	История появления и причина.	<b>Познавательные</b> -привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Регулятивные</b> оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние <b>Личностные</b> Умение выражать собственное впечатление

					от памятников наследия и их создателей.
20.	5.02	Сердечные письма.	Оригами	Изготовление сердечек	<p><b>Познавательные</b> поиск и выделение информации; моделирование</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение точно выразить свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные</b> планирование и прогнозирование;</p> <p><b>Личностные</b> нравственно- этическое оценивание;</p>
21.	12.02	Водитель – пешеход, пассажир	ПДД	Отношение к водителям транспортного средства	<p><b>Познавательные</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные</b> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p><b>Коммуникативные</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> учиться обнаруживать и формулировать</p>

					проблемы
22.	19.02	Пригороды Санкт-Петербурга	История и культура СПб	Петергоф и Стрельна. Павловск и Гатчины, Пушкин	<p><b>Познавательные</b> Формирование представлений о ценности (значимости) объектов городской среды.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работа в творческих группах</p> <p><b>Регулятивные</b> Систематизировать факты и делать выводы.</p> <p><b>Личностные</b> Умение выражать собственное впечатление</p>
23.	26.02	Мимика	Этикет	Что обозначают наши знаки на лице, руках в поведении тела.	<p><b>Познавательные</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные</b> проговаривать последовательность действий</p> <p><b>Личностные</b> умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
24.	4.03	ПЛ С-189	Корабль-музеи	Экспозиция музея	<p><b>Познавательные</b> Ориентируются по карте</p> <p><b>Коммуникативные</b> Осуществляют взаимопроверку</p> <p><b>Регулятивные</b> Планирование работы над проектом</p> <p><b>Личностные</b></p>

					Комментируют высказывания
25.	11.03	Морская композиция	Оригами	Кораблик, маяк, дельфин	<p><b>Познавательные</b> формулирование познавательной цели;</p> <p><b>Коммуникативные</b> постановка вопросов;</p> <p><b>Регулятивные</b> волевая саморегуляция;</p> <p><b>Личностные</b> нравственно- этическое оценивание;</p>
26.	18.03	Поездка за город	ПДД	Правила поведения в транспорте и на загородной дороге	<p><b>Познавательные</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные</b> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p><b>Коммуникативные</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> учиться обнаруживать и формулировать проблемы</p>



27.	1.04	Проект «Любимый уголок города»	История и культура СПб	Коллективная работа	<p><b>Познавательные</b> Разгадывать ребусы и объяснять смысл разгаданного</p> <p><b>Коммуникативные</b> Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</p> <p><b>Регулятивные</b> анализируют эмоциональное состояние, полученное о успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Личностные</b> Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>
28.	8.04	Птицы	Оригами	Бф «Птица». Японский журавлик, журавлик, машущий крыльями	<p><b>Познавательные</b> поиск и выделение информации;</p> <p><b>Коммуникативные</b> -построение речевых высказываний</p> <p><b>Регулятивные</b> планирование; прогнозирование;</p> <p><b>Личностные</b> мотивация учения;</p>
29.	15.04	Морское кадетское братство - новая история школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №4	<p><b>Познавательные</b> Выявляют особенности кадетского образования</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работа в группах</p> <p><b>Регулятивные</b> Продолжи перечень</p> <p><b>Личностные</b> Выскажите собственное мнение</p>
30.	22.04	Соблюдение личной гигиены	Этикет	Гигиена в жизни. На что мы смотрим встречаясь с людьми.	<p><b>Познавательные</b> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>

					<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Регулятивные</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p><b>Личностные</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.</p>
31.	29.04	Подводная лодка «Народоволец»	Корабль-музей	Экспозиция музея	<p><b>Познавательные</b> Показывать объекты на карте Петербурга. Узнавать изученные памятники.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</p> <p><b>Регулятивные</b> Систематизировать факты и делать выводы.</p> <p><b>Личностные</b> Объясни свою точку зрения</p>
32.	6.05	Тест по ПДД	ПДД	Повторение	<p><b>Познавательные</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в работе группы, распределенных ролей, договариваться друг с другом.</p> <p><b>Регулятивные</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>

					<p><b>Личностные</b>  формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>
33.	13.05	Итоговое занятие	История и культура СПб	Повторение материала	<p><b>Познавательные</b>  узнают памятники архитектуры на иллюстрациях; устанавливают соответствие между сооружениями и их авторами</p> <p><b>Коммуникативные</b>  работать в коллективе</p> <p><b>Регулятивные</b>  работать с наглядным материалом</p> <p><b>Личностные</b>  анализировать, сравнивать, делать выводы, приводить аргументы</p>
34.	20.05	Русский стиль	Оригами	Изготовление Матрешки	<p><b>Познавательные</b>  формулирование познавательной цели;</p> <p><b>Коммуникативные</b>  умение точно выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные</b>  контроль;  коррекция;</p> <p><b>Личностные</b>  самоопределение;</p>

## Список используемой литературы

1. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
2. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. -88с.
3. Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. - Флинта: Наука, 2007г.
5. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения.» М., 2000г.
6. Насонкина С.А. «Уроки этикета.» СПб., 1996г.
7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет.» Екатеринбург, 1997г.
8. Дмитриева В.К. Дворцы Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2008 г.
9. Дмитриева В.К. Реки, каналы, мосты, набережные, острова. СПб.: «Корона принт», 2009 г.
10. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. Мой город. СПб.: «Норинт», 2000 г.
11. Ефим Ефимовский. Петербург в загадках. СПб.: «Норинт», 2004 г.
12. Завьялова Н.В., Иванова Ж.И., Сокольницкая Т.Н., Удалова Т.Н. Упражнения по русскому языку и развитию речи. СПб.: «Триада», 1987 г.
13. Зимица М.С. Преслицкая М.Г., Тучапский А.К, Чепиги Т.П. Музеи Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2005 г.
14. Дмитриева В.К. Занимательный задачник юного петербуржца. СПб.: «Корона принт», 2013 г.
15. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. СПб.: «Ювента», 2007 г.
16. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
17. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Рождественское оригами. М, «Аким», 1994
18. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. оригами на праздничном столе. М, «Аким», 1995
19. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Летящие и плавающие модели. С-Пб, «Химия», 1996
20. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Кусудамы - волшебные шары. М, «Аким», 1997
21. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
22. Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
23. <http://www.peterburg.biz/muzev-kreyser-avrora.html>
24. <http://cityguide-spb.ru/chem-zanvatsva/chto-posmotret/muzei/krevser-avrora/>
25. <http://fb.ru/article/244272/krevser-avrora—korabl-izvestnviv-odnim-vvistrelom-osnovnvie-harakteristiki-istoriva-krevsera>
26. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл.,
27. . “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.
28. . Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
29. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
30. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

