

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №245
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РАССМОТРЕНО»

На МО

Протокол № 1
«17» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 245

Витте Е.П.
«17» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ № 245

Матвеева М.Н.

Приказ № 45/1

«18» августа 2020 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1
«17» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Воспитание юного петербуржца
для 3 класса
34 часа (1 час в неделю)

Автор-составитель:
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга
Власова Светлана Владимировна

2020-2021 учебный год

Воспитание юного петербуржца

Перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования.

Кадетское движение - это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны.

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Количество желающих стать кадетами, обучаться в специализированном заведении с каждым годом увеличивается. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка.

Воспитание гражданина Санкт-Петербурга, «Юного Петербуржца», его активной жизненной позиции, формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу, как себя вести, умение что-то сделать своими руками, внести свою лепту в развитие школьного музея, общение с курсантами крейсера «Аврора» - это та работа, которая проходит в 1 классе юнг в кадетской школе.

Ребята, которые учатся в классе юнг находятся в школе целый день, школа полного дня - так можно сказать о работе кадетских классов. Каждый ученик должен себя чувствовать частицей коллектива, быть нужным и ответственным за себя и свои поступки.

Данная программа имеет шесть разделов:

- ✓ История и культура Санкт-Петербурга
- ✓ Этикет
- ✓ Оригами
- ✓ История «Авроры»
- ✓ Школьный музей
- ✓ Правила дорожного движения

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	История и культура Санкт-Петербурга	7 часов
2.	Этикет	5 часов
3.	Оригами	7 часов
4.	Корабли-музеи	4 часа
5.	Занятия в школьном музее «Наш дом»	4 часов
6.	Правила дорожного движения	7 часов
	Итого	34 часа

Общая характеристика программы.

Данная программа не заменяет общеобразовательную программу, а является хорошим дополнением. Занятия могут проходить в форме пешеходных прогулок, заочных экскурсий, творческих мастерских, маршрутов выходного дня.

Знакомство с городом организовано не только в информационно-просветительском ключе, но и в эмоциональном плане. Важно помочь ощутить, пережить единение с городом, вступить в диалог с Петербургом.

Занятия имеют сменный характер, не зацикливаясь на одном предмете. Дети, изучая историю Адмиралтейства, на оригами создают кораблик. Изучив правила поведения за столом, научатся создавать цветы и салфетки для украшения стола.

Данная система занятий не требует изменения организации учебного процесса, не приводит к увеличению учебной нагрузки на воспитанника. Разделы системы реализуются через занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, по оригами, по ПДД, по этикету, ознакомлению с историей легендарного крейсера «Аврора», а также в совместной и самостоятельной деятельности в школьном музее «Наш дом».

Цель: Создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям.
2. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.
3. Развивать познавательную активность, творческие способности, кадетское самоуправление.
4. Вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.
5. Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
6. Повышение уровня общей культуры обучающихся.
7. Знакомить с правилами этикета,
8. Учить детей осуществлять самоконтроль в отношении своих эмоциональных

9. Проявлений и действий в ходе общения друг с другом, взрослыми и природой;
10. Учить детей видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
11. Избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
12. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;

Условия реализации программы

Система занятий предназначена для детей начальной школы, 1 класс. В систему занятий входит:

изучение Петербурга
основы этикета
оригами
правила дорожного движения
история крейсера «Аврора»
занятия в школьном музее «Наш дом»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы проведения занятий:

- беседа
- заочные экскурсии
- пешеходные прогулки
- викторины
- игры
- исследовательская деятельность
- презентации
- праздники
- создание макетов;
- изготовление украшений и сувениров к праздникам(поздравительные открытки, пригласительные билеты, афиши, гирлянды, ёлочные украшения и пр.);
- выставки

Методы, используемые при проведении занятий:

1. Словесные методы:
беседа;
рассказ;
объяснение.
2. Наглядные методы:
показ презентаций;
наблюдение;
видеоэкскурсии
экскурсии
3. Практические методы:
выполнение заданий и упражнений;
самостоятельная работа;
развивающая игра;
выполнение творческих заданий;
экскурсии;
физкультурные минутки

Ожидаемые результаты освоения программы.

Внеурочная деятельность должна представить детям широкий спектр занятий, она должна быть ориентирована на воспитательные результаты и развитие у детей УУД.

Во время прохождения курса «Воспитание юного петербуржца» предполагается, что у учащихся будут сформированы следующие умения:

Личностные:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность

Познавательные

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные

- строить монологическое высказывание
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные

- Расширение знаний о городе;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных

архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «моя страна», «мой город», «культура», «городская среда», «культурная столица», «облик города», «образ города» и др.
- Лучше осознавать понятие «петербуржец». Гордиться принадлежностью к этому понятию

Содержание курса «Воспитание юного петербуржца»

№ п/п	Дата	Тематическое планирование	Раздел	Содержание занятий	Формирование УУД
1.	4.09	Правила знакомства	Этикет	Для чего люди знакомятся. Этикет знакомства.	<p>Познавательные Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные Слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p> <p>Личностные Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>
2.	11.09	До СПб	История и культура СПб	Невские берега до основания Санкт-Петербурга	<p>Познавательные устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>
3.	18.09	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	ПДД	Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов	<p>Познавательные определять направление движения объекта и свое пространственное положение по</p>

				при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.	отношению к нему Коммуникативные договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности Личностные оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части
4.	25.09	История школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №1	Познавательные строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные умеют оценивать свою работу на занятии Личностные овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи
5.	2.10	Цветочная мастерская	Оригами	Создание цветов	Познавательные Узнавать изученные памятники. Коммуникативные обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные выстраивают алгоритм действий; - оценивают свою работу на занятии, Личностные Умение выражать собственное впечатление

					от памятников наследия и их создателей.
6.	9.10	Дорожно-транспортные происшествия	ПДД	Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.	<p>Познавательные устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние</p> <p>Личностные чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города</p>
7.	16.10	Ледокол Красин	Корабль - Музей	Экспозиция музея	<p>Личностные в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Познавательные добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
8.	23.10	Императоры	История и культура СПб	Дворцовые перевороты	<p>Познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные</p>

					<p>умение точно выражать свои мысли; Регулятивные планирование и прогнозирование; Личностные нравственно- этическое оценивание;</p>
9.	6.11	Этикет в дружбе	Этикет	<p>Как этикет помогает сохранить дружбу. Красота и порядок дружеских отношений. Наши друзья похожи на нас. Будь строг к себе и прощай проступки друга.</p>	<p>Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные проговаривать последовательность действий Личностные умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
10.	13.11	Транспорт в Петербурге	История и культура СПб	<p>Что такое транспорт? Виды транспорта. Специфика. Отличие видов транспорта. Появление первого трамвая в Петербурге, первого автомобиля. Первая железная дорога, пароход...</p>	<p>Познавательные Показывать объекты на карте Петербурга. Сочинять загадки. Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности и процессе совместной творческой работы в команде. Регулятивные умеют оценивать свою работу на занятии; Личностные проявляют интерес к новому учебному материалу</p>

11.	20.11	«Аврора»	Корабли-музеи	Экспозиция музея	<p>Познавательные Работа с иллюстрациями</p> <p>Коммуникативные Отзыв на работу товарища</p> <p>Регулятивные Добывать информацию из источников</p> <p>Личностные учиться выражать свои мысли</p>
12.	27.11	Движение в трудных условиях	ПДД	<p>Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана?</p>	<p>Познавательные объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный» характеризовать слова «опасность», «опасный»</p> <p>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности</p> <p>Личностные слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
13.	4.12	Война. Блокада. Школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №2	<p>Познавательные Работа с информационными текстами</p> <p>Коммуникативные Групповая работа</p> <p>Регулятивные анализируют эмоциональное состояние,</p>

					полученное о успешной (неуспешной) деятельности на занятии. Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей
14.	11.12	Модульное оригами	Оригами	Кусудамы	Познавательные формулирование познавательной цели; Коммуникативные умение точно выражать свои мысли; Регулятивные контроль; коррекция; Личностные самоопределение;
15.	18.12	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	ПДД	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля..	Познавательные различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); Коммуникативные Работа в творческих группах Личностные группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». выделять из многообразия объектов транспортное средство Определять величину своего шага и скорость своего движения. Определять признаки движения автомобиля
16.	25.12	Модульное оригами.	Оригами	Звезды	Познавательные формулирование познавательной цели;

					<p>Коммуникативные умение точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные контроль; коррекция;</p> <p>Личностные самоопределение;</p>
17.	15.01	Речевые манеры раскрывают человека	Этикет	Необходимость говорить четко, ясно и правильно. Что такое красота речи, и какое она имеет значение. Роль интонации и улыбки при разговоре. Как влияют на отношения шутка, насмешка и ирония. Можно ли шептаться, подслушивать или выспрашивать, кто о чем говорит. Можно ли давать советы.	<p>Познавательные Умение анализировать предлагаемую информацию.</p> <p>Коммуникативные Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.</p> <p>Регулятивные Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учится организовывать свое рабочее место.</p> <p>Личностные Уметь оценивать жизненные ситуации</p>
18.	22.01	Послевоенная школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №3	<p>Познавательные Знакомятся с основными предметами музея</p> <p>Коммуникативные Рассказать о «путешествии» предмета</p> <p>Регулятивные Анализировать информацию и излагать в жатой форме</p> <p>Личностные Высказывать свое мнение</p>
19.	29.01	ВОВ	История и культура СПб	Ленинград в первые недели войны (мобилизация, облик города). Ленинградская битва. Жизнь в блокадном Ленинграде.	<p>Познавательные -привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные обмениваются мнениями, слушают друг</p>

				<p>Памятники, посвященные Великой Отечественной войне и блокаде (отбор объектов по усмотрению учителя).</p> <p>Знаменитые ленинградцы: Д. Шостакович, О. Берггольц, Т. Савичева (по усмотрению учителя могут быть введены и другие имена).</p>	<p>друга Регулятивные оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.</p>
20.	5.02	Сердечные письма.	Оригами	Изготовление сердечек	<p>Познавательные поиск и выделение информации; моделирование</p> <p>Коммуникативные умение точно выразить свои мысли;</p> <p>Регулятивные планирование и прогнозирование;</p> <p>Личностные нравственно- этическое оценивание;</p>
21.	12.02	Мы едем на машине	ПДД	<p>Рассматривание схемы «Салон автомобиля».</p> <p>Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».</p> <p>Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».</p>	<p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p>Личностные оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> · слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>Регулятивные учиться обнаруживать и формулировать проблемы</p>
22.	19.02	Архитектура СПб	История и культура СПб	Сравнение барокко, классицизма, современной архитектуры. Трезини, Растрелли, Росси	<p>Познавательные Формирование представлений о ценности (значимости) объектов городской среды.</p> <p>Коммуникативные Работа в творческих группах</p> <p>Регулятивные Систематизировать факты и делать выводы.</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление</p>
23.	26.02	Этикет в нашей жизни	Этикет	Основы поведенческой культуры: этика, этикет, эстетика. Этикет, его составляющие части, основы и принципы. Речевой и неречевой этикет. Роль этикета в развитии общества и в жизни человека.	<p>Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Регулятивные проговаривать последовательность действий</p> <p>Личностные умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих</p>

					людей;
24.	4.03	ПЛ С-189	Корабль-музеи	Экспозиция музея	<p>Познавательные Ориентируются по карте</p> <p>Коммуникативные Осуществляют взаимопроверку</p> <p>Регулятивные Планирование работы над проектом</p> <p>Личностные Комментируют высказывания</p>
25.	11.03	Морская композиция	Оригами	Кораблик, маяк, дельфин	<p>Познавательные формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов;</p> <p>Регулятивные волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные нравственно- этическое оценивание;</p>
26.	18.03	Дорожные знаки	ПДД	Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.	<p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p>Личностные оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>· слушать и слышать других, пытаюсь</p>

					<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные учиться обнаруживать и формулировать проблемы</p>
27.	1.04	Необычные памятники	История и культура СПб	Памятники животным, по литературным произведениям, названиям(топонимам)	<p>Познавательные Разгадывать ребусы и объяснять смысл разгаданного</p> <p>Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</p> <p>Регулятивные анализируют эмоциональное состояние, полученное о успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей</p>
28.	8.04	Птицы	Оригами	Бф «Птица». Японский журавлик, журавлик, машущий крыльями	<p>Познавательные поиск и выделение информации;</p> <p>Коммуникативные -построение речевых высказываний</p> <p>Регулятивные планирование; прогнозирование;</p> <p>Личностные мотивация учения;</p>
29.	15.04	Морское кадетское братство - новая история школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №4	<p>Познавательные Выявляют особенности кадетского образования</p> <p>Коммуникативные</p>

					<p>Работа в группах</p> <p>Регулятивные</p> <p>Продолжи перечень</p> <p>Личностные</p> <p>Выскажите собственное мнение</p>
30.	22.04	Мои друзья – книги, игрушки	Этикет	Книги – друзья человека. С их помощью мы познаем мир. Как беречь книги. Ремонт книг. Мир игрушки. Бережное отношение к игрушкам.	<p>Познавательные</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Личностные</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.</p>
31.	29.04	Подводная лодка «Народоволец»	Корабль-музей	Экспозиция музея	<p>Познавательные</p> <p>Показывать объекты на карте Петербурга. Узнавать изученные памятники.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</p> <p>Регулятивные</p> <p>Систематизировать факты и делать выводы.</p> <p>Личностные</p> <p>Объясни свою точку зрения</p>
32.	6.05	«Правила езды на велосипеде»	ПДД	«Правила дорожного движения для	<p>Познавательные</p> <p>учиться добывать новые знания: находить</p>

				велосипедистов», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Устройство велосипеда».	ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога Коммуникативные Участвовать в работе группы, распре- деляя роли, договариваться друг с другом. Регулятивные Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем Личностные формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
33.	13.05	Викторина	История и культура СПб	Повторение материала	Познавательные узнают памятники архитектуры на иллюстрациях; устанавливают соответствие между сооружениями и их авторами Коммуникативные работать в коллективе Регулятивные работать с наглядным материалом Личностные анализировать, сравнивать, делать выводы, приводить аргументы
34.	20.05	Русский стиль	Оригами	Изготовление Матрешки	Познавательные формулирование познавательной цели; Коммуникативные умение точно выражать свои мысли; Регулятивные контроль; коррекция; Личностные

					самоопределение;
--	--	--	--	--	------------------

Список используемой литературы

1. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
2. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. -88с.
3. Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. - Флинта: Наука, 2007г.
5. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения.» М., 2000г.
6. Насонкина С.А. «Уроки этикета.» СПб., 1996г.
7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет.» Екатеринбург, 1997г.
8. Дмитриева В.К. Дворцы Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2008 г.
9. Дмитриева В.К. Реки, каналы, мосты, набережные, острова. СПб.: «Корона принт», 2009 г.
10. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. Мой город. СПб.: «Норинт», 2000 г.
11. Ефим Ефимовский. Петербург в загадках. СПб.: «Норинт», 2004 г.
12. Завьялова Н.В., Иванова Ж.И., Сокольницкая Т.Н., Удалова Т.Н. Упражнения по русскому языку и развитию речи. СПб.: «Триада», 1987 г.
13. Зимица М.С. Преслицкая М.Г., Тучапский А.К, Чепиги Т.П. Музеи Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2005 г.
14. Дмитриева В.К. Занимательный задачник юного петербуржца. СПб.: «Корона принт», 2013 г.
15. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. СПб.: «Ювента», 2007 г.
16. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
17. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Рождественское оригами. М, «Аким», 1994
18. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. оригами на праздничном столе. М, «Аким», 1995
19. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Летящие и плавающие модели. С-Пб, «Химия», 1996
20. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Кусудамы - волшебные шары. М, «Аким», 1997
21. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
22. Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
23. <http://www.peterburg.biz/muzev-kreyser-avrora.html>
24. <http://cityguide-spb.ru/chem-zanvatsva/chto-posmotret/muzei/krevser-avrora/>
25. <http://fb.ru/article/244272/krevser-avrora—korabl-izvestnviv-odnim-vvistrelom-osnovnvie-harakteristiki-istoriva-krevsera>
26. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл.,
27. . “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.
28. . Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
29. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
30. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

