

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №245
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«РАССМОТРЕНО»
На МО

Протокол № 1
«27» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ № 245
Витте /Витте Е.П./
«27» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ №
245
Матвеева /Матвеева М.Н./
Приказ № 45/1
«28» августа 2020 г.



«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
«27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Ял-парта кадет»
для 5 и 7 класса
68 часов (1 час в неделю)

Автор-составитель:
Соколов С.К..

Санкт-Петербург
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по внеурочной деятельности по «Ял – парта кадета» составлена на основе:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015
 - СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - СанПиНа 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования учреждениям дополнительного образования детей»
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
 - Распоряжения Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».
 - Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ ОМП по разным направлениям, Морского многоборья, военной истории; способствует интеграции предметных и надпредметных умений воспитанников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Основная **цель** данной программы соответствует требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, установленным ФГОС для улучшения показателей качества знаний воспитанников по ОМП через реализацию военного компонента. Реализация военного компонента должна обеспечивать выполнение цели по подготовке несовершеннолетних граждан, обучающихся в морских кадетских классах, к поступлению в военные образовательные организации среднего и высшего образования. Участие воспитанников в соревнованиях по морскому многоборью и регатам разного уровня. В 2020-2021 учебном году ребята проходили начальный этап обучения по морскому многоборью, в это учебном году ребята совершенствуют свои навыки в морской подготовке, у 5 и 7 класса это 2 год обучения по данной программе, занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 68 часов. 5 класс – 34 часа и 7 класс – 34 часа.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- повысить общий уровень знаний кадет в вопросах военной подготовки и безопасности граждан в различных ситуациях;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого кадета во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у воспитанников способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной жизненной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечен обучающихся;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих **формах**:

- экскурсии
- познавательные игры и беседы
- учебные и спортивные тренировки
- участие в соревнованиях
- творческие работы
- военно-спортивно эстафеты

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

К моменту поступления в кадетский класс у обучающихся уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения и общее представление о безопасности жизнедеятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения ОБЖ и ОМП как учебного предмета; накоплены знания о правилах поведения человека в повседневной жизни. Необходимо познакомить воспитанников с нормами поведения в кадетском классе, с базовой военной терминологией. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися знаний, совершенствуется качество практического владения морскими терминами и практическими навыками, возрастает степень самостоятельности и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения предмета, формирование учебно-исследовательских умений.

Предлагаемая программа выводит обучающихся за рамки школьной программы, с одной стороны, повторяя имеющийся материал за курс основной школы, а с другой, расширяя полученные знания в такой профессиональной области, как основы безопасности в экстремальных ситуациях.

Ожидаемые предметные результаты:

Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение основными морскими терминами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы комплексной безопасности.

Основы здорового образа жизни.

Устройство и использование шлюпки.

Основы военной связи на море.

Такелажные работы.

Примечание: целесообразно после прохождения каждой темы проводить проверку усвоения пройденного материала в виде творческой/проектной/исследовательской/тренировочной работы. Допускается изменение порядка прохождения тем и распределения учебных часов на каждую тему в зависимости от скорости усвоения материала обучающимися и погодных условий, влияющих на тренировки на воде. Основное внимание на данном этапе обучения необходимо уделить использованию коммуникативного обучения и интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, игровых технологий, ИКТ.

Учебно-тематический план для 1 года обучения (5 класс) 2020-2021 учебный год.

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|---|--------------|-----------|-----------|
| 1 | Правила поведения в шлюпке. Техника безопасности на занятиях в учебном корпусе. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Морские узлы | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Флажный семафор. | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Азбука Морзе. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Устройство шлюпки. | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Снабжение шлюпки. | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Управление шлюпкой на вёслах. | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Морская практика. | 6 | | 6 |
| | Итого: | 34 | 10 | 23 |

Календарно-тематический план 1 год обучения. 5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|--|--------------|----------|----------|
| | 1-2.Правила поведения в шлюпке. Техника безопасности на занятиях в учебном корпусе. | 2 | 1 | 1 |
| | 2. Морские узлы | 3 | 1 | |
| 3 | Виды и назначение основных морских узлов. | | 1 | |
| 4 | Вязание морских узлов: прямой, шлюпочный, | | | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | рифовый, | | | |
| 5 | Вязание морских узлов: бочечный, штык, беседочный | | | 1 |
| 3. Флажный семафор. | | 4 | | |
| 6 | Назначение и задачи наблюдения и связи на кораблях флажным семафором. | | 1 | |
| 7 | Сигналы флажного семафора 1 группы. | | | 1 |
| 8 | Сигналы флажного семафора 2 группы. | | | 1 |
| 9 | Сигналы флажного семафора 3 группы. | | | 1 |
| 4. Азбука Морзе. | | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Назначение и задачи наблюдения и связи на кораблях азбукой Морзе. | | 1 | |
| 11 | Знаки азбуки Морзе. | | | 1 |
| 12 | Передача и чтение азбуки Морзе. | | | 1 |
| 5. Устройство шлюпки. | | 5 | 1 | |
| 13 | Назначение и классификация корабельных шлюпок. | | 1 | |
| 14 | Устройство корпуса шлюпки ЯЛ-4 | | | 1 |
| 15-16 | Устройство корпуса шлюпки ЯЛ-6. | | | 2 |
| 17 | Тренировка знаний по устройству корпуса шлюпки ЯЛ-6. | | | 1 |
| 6. Снабжение шлюпки. | | 5 | | |
| 18-19 | Индивидуальные средства спасения в шлюпке и на шлюпочной базе. | | 2 | |
| 20-21 | Умения пользоваться средствами спасения. Выброска. | | | 2 |
| 22 | Предметы снабжения, их назначение, размещение и устройство. | | | 1 |
| 7. Управление шлюпкой на вёслах. | | 6 | | |
| 23 | Назначение, типы, конструкция весла, пригонка и уравнивание. | | 1 | |
| 24 | Посадка гребцов в шлюпку, правила поведения. | | 1 | |
| 25 | Техника гребли. | | | 1 |
| 26 | Командные слова и действия гребцов на вёслах. | | | 1 |
| 27 | Подход (отход) к пирсу, берегу. | | | 1 |
| 28 | Обязанности вахтенного на шлюпке. | | | 1 |
| 29-34 | Морская практика. | 6 | | 6 |
| Итого: | | 34 | 10 | 23 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Для реализации данного курса необходимы:
учебник «ОБЖ» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О, 2015)
учебное пособие «Книжка кадета» (Петров В.А., Тимофеев А.А., 2014)
кабинет ОМП, гребная база с оборудованием;
доступ к Интернету;
интерактивная доска с проектором;
комплект флагов семафорной азбуки,

**Учебно-тематический план для второго года обучений
7 класса.
2020-2021 учебный год.**

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|--|--------------|----------|-----------|
| 1 | Правила охраны труда при ремонте шлюпок. Техника безопасности на занятиях в учебном корпусе. | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Морские узлы. | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Флажный семафор. | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Азбука Морзе. | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Устройство корпуса шлюпки. | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Ремонт шлюпок. | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Морская практика | 6 | | 6 |
| | Итого: | 34 | 6 | 28 |

**Календарно-тематический план.
7 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|--|---|--------------|--------|----------|
| 1-3. Правила охраны труда при ремонте шлюпок. Техника безопасности на занятиях в учебном корпусе. | | 3 | 1 | 2 |
| 3. Морские узлы | | 5 | | |
| 4-5 | Виды и назначение основных морских узлов. | | 2 | |
| 6 | Вязание морских узлов: прямой, шлюпочный, | | | 1 |
| 7 | Вязание морских узлов: бочечный, штык, | | | 1 |
| 8 | Вязание морских узлов: рифовый, беседочный | | | 1 |
| 8. Флажный семафор. | | 5 | | 3 |
| 9-10 | Назначение и задачи наблюдения и связи на кораблях флажным семафором. Правила передача и принятия сигналов. | | 1 | |
| 11 | Сигналы флажного семафора 1 группы. | | | 2 |
| 12 | Сигналы флажного семафора 2 группы. | | | 1 |
| 13 | Сигналы флажного семафора 3 группы. | | | 1 |
| 9. Азбука Морзе. | | 5 | | 3 |
| 14-15 | Назначение и задачи наблюдения и связи на кораблях азбукой Морзе. Правила передача и принятия сигналов. | | 1 | |
| 16 | Знаки азбуки Морзе. | | | 2 |
| 17 | Попевки для лучшего запоминания. | | | 1 |
| 18 | Передача и чтение азбуки Морзе. | | | 1 |
| 10. Устройство шлюпки. | | 5 | | |
| 19 | Назначение и классификация корабельных шлюпок. | | 1 | |
| 20 | Устройство корпуса шлюпки ЯЛ-4 | | | 2 |
| 21-22 | Устройство корпуса шлюпки ЯЛ-6. | | | 2 |
| 23 | Тренировка знаний по устройству корпуса шлюпки ЯЛ-6. | | | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----------|-----------|
| 11. Ремонт шлюпки. | | 5 | | |
| 24 | Организация и правила ремонта корпуса шлюпки, рангоута, парусов, вёсел. | | 1 | |
| 25 | Ремонтные работы с корпусом, с вооружением. | | | 1 |
| 26 | Ремонтные работы с туристическим имуществом.. | | | 1 |
| 27 | Хранение корпуса, вёсел, парусов, рангоутов. | | | 1 |
| 28 | Работы в мастерских. | | | 1 |
| 12. Морская практика. | | 6 | | |
| 29-34 | Итого: | 34 | 6 | 28 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Для реализации данного курса необходимы:

учебник «ОБЖ» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О, 2015)

учебное пособие «Книжка кадета» (Петров В.А., Тимофеев А.А., 2014)

кабинет ОМП, гребная база с оборудованием;

доступ к Интернету;

интерактивная доска с проектором;

комплект флагов семафорной азбуки,