

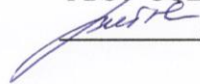
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова  
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На МО

Протокол №1

« 27 » августа 2021

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
ГБОУ СОШ №245

 /Витте Е.П./

« 30 » августа 2021

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 48/10-ОД от  
« 30 » августа 2021

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1

« 30 » августа 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету  
« География »  
9 класс

**68 часов (2 часа в неделю)**

Составитель: Самусенко Д.Р.  
Учитель географии

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утв. Министерством образования ФР от 17 декабря 2010 года № 1897 на основе программы по географии, 5-9 класс, Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. , М.: «ДРОФА», 2016г.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

***Образовательные:***

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

### ***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### **Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутриспредметные и межпредметные связи. Внутриспредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на

основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Практ. работы	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Общая часть курса.( 35 часов)</b>								
<b>Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)</b>								
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Практикум.	<p>Географическое положение России и его виды</p> <p>Государственные границы России, их виды, значение.</p> <p>Морские и сухопутные границы .</p> <p>Государственная территория России</p>	<p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.</p>	Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России	§ 1, к/к.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный контроль, практическая работа №1		§ 2, в.№4 письм.
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	Урок изучения нового материала			Работа с контурной картой		§ 3, отв. на вопр.
4	Государственная территория России.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 4, отв.на вопр.
<b>Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)</b>								
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Урок изучения нового материала	<p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий</p> <p>Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции.</p> <p>Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.</p>	Фронтальный опрос		§ 5, отв.на вопр.
6	Численность и естественный прирост населения.	1	Семинар			Фронтальный устный опрос	Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 6 письменные Сообщения о традициях и религиях.
7	Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»	1	Практикум			Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2		§ 7 отв. на вопр. Сообщ о вынужденной миграции.
8	Миграции населения.	1	Семинар					§ 8.
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Семинар			Индивидуальный устный опрос		§ 9 к/к Города миллионеры
<b>Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)</b>								
10	География основных типов экономики на территории России.	1	Урок изучения нового материала	<p>Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p>Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира.</p>	<p>Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.</p>	Фронтальный устный опрос		§ 10 Вопросы и задания
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 11 Вопросы и задания
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 12 Вопросы и задания
<b>Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)</b>								
13	Научный комплекс.	1	Урок изучения нового материала.	<p>Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.</p> <p>Состав, место и значение в</p>	<p>Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.</p>	<p>Фронтальный устный опрос.</p>		§ 13 Вопросы и задания
14	Роль, значение и проблемы развития	1	Урок изучения				Формулировать причины	



	машиностроения..		нового материала	хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности			Вопросы и задания
15	Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»	1	Практикум			Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой, практическая работа №3.	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	§ 15 Вопросы и задания. Сообщ.
16.	География машиностроения.	1	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 16 Вопросы и задания
17.	Военно-промышленный комплекс.	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 17 Вопросы и задания
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.		Фронтальный опрос	Тест: «ВПК. Машиностроение»	§ 18 Вопросы и задания
19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».	1	Практикум	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №4	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 19 Вопросы и задания
20.	Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»	1	Семинар	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5	Тест: «Угольная промышленность»	§ 20 Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.	Фронтальный опрос	Тест: «ТЭК»	§ 21 Вопросы и задания
22.	Металлургический комплекс.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйства		Работа с контурной картой, фронтальный опрос		§ 22 Вопросы и задания
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, Практическая работа №6	Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания
24.	Цветная металлургия.	1	Урок актуализации знаний и	Факторы размещения предприятий. География	Находить информацию об использованию в хозяйстве и	24.	Цветная металлургия.	1

			умений	металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.			
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 25 Вопросы и задания
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.	Фронтальный опрос, практическая работа №7		§ 26 Вопросы и задания
27.	Лесная промышленность	1		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №8	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	§ 27 Вопросы и задания
28.	Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 28 Вопросы и задания
29.	Земледелие и животноводство.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)	Фронтальный опрос		§ 29 Вопросы и задания
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 30 Вопросы и задания
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	§ 31 Вопросы и задания
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Семинар	Морской и речной транспорт:	Анализировать преимущества и	Фронтальный опрос		§ 32 Вопросы и задания
33.	Водный и другие виды транспорта.	1	Урок изучения					§ 33

			нового материала.	место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.			Вопросы и задания Сообщение «Услуги, котор. я пользуюсь»
34.	Связь. Сфера обслуживания.	1	Изучения нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.		Тест: «Транспорт»	§ 34 Вопросы и задания в.2 письменно
35.	Межотраслевые комплексы	1	Обобщающий урок				Контрольная работа.	Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы»
<b>Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов)</b> <b>Территориальная организация и районирование России (1 час)</b>								
36	Районирование территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 35 Вопросы и задания
<b>Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)</b>								
37	Общая характеристика Европейской России.	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет		§ 36 Вопросы и задания
38	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Изучение нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	§ 37 Вопросы и задания
39	Население и главные черты хозяйства	1 1	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 38 Вопросы и задания Индив. задания
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.				§ 39 Вопросы и задания
41	Географические особенности областей Центрального района.					Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.		§ 40 Вопросы и задания
42	Волго-Вятский и Центрально-	1	Урок-путеше-	Состав, особенности	Оценивать влияние природы на	Работа с контурной		§ 41

	Черноземный районы		ствие	географического положения, его влияние на природу.	жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.	картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		Вопросы и задания	
43	Северо-Западный район	1	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 42 Вопросы и задания	
44	Центральная Россия	1	Обобщающий урок			Работа по группам			
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Семинар	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 43 Вопросы и задания	
46	Население Европейского Севера	1	Урок изучения нового материала			§ 43 Вопросы и задания	§ 43 Вопросы и задания	§ 43 Вопросы и задания	
47	Хозяйство Европейского Севера	1	Семинар			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 45 Вопросы и задания	
48	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Тест: «Европейский Север»	§ 46 Вопросы и задания	
49	Население Северного Кавказа.								§ 47 Вопросы и задания
50.	Хозяйство Северного Кавказа								§ 48 Вопросы и задания
51	Поволжье: ЭПГ, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 49 Вопросы и задания	
52	Население Поволжья	1	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Природа и население Поволжья»	§ 50 Вопросы и задания	
53	Хозяйство Поволжья.							§ 51 Вопросы и задания	
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Поволжье»	§ 52 Вопросы и задания	
55	Население Урала	1	Практикум			Учебное исследование по картам, решение географических Задач		§ 53 Вопросы и задания	

56	Хозяйство Урала	1		топримечательности. Топонимика	экономических связей России			§ 54 Вопросы и задания
57	Западный макрорегион.	1	Обобщающий урок					Работа со словарем
<b>Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)</b>								
58	Общая характеристика	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Дос-топримечательности. Топонимика	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 55 Вопросы и задания
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с контурной картой, фронтальный опрос, тест		§ 56 Вопросы и задания
60	Западная Сибирь	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 57 Вопросы и задания
61	Восточная Сибирь	1	Семинар			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 58 Вопросы и задания
62	Дальний Восток	1				Работа с контурной картой, тест «Дальний Восток»	Тест: «Восточная Сибирь»	§ 59 Вопросы и задания Сообщение
63	Экономические районы России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»	1	Обобщающий урок					§ 60 Вопросы и задания
<b>Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа +3)</b>								
64	Россия в современном мире	1	Урок изучения нового материала	Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.	Конспект. Презентации.		
65	Объекты мирового и культурного наследия России	1						
66-68	Резервные уроки							