

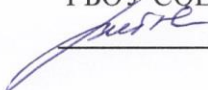
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На МО

Протокол №1

« 27 » августа 2021

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ №245

 /Витте Е.П./

« 30 » августа 2021

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 48/10-ОД от
« 30 » августа 2021

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

« 30 » августа 2021

**Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
для 9б класса
4 часа в неделю (всего 136 часов)**

Автор - составитель
учитель Медведева С.В.

2021-2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
 - Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2020г.
 - Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
 - Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.
 - Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина (2019г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
Данный учебник используется при обучении английскому языку, так как входит в Федеральный перечень учебников для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования "О федеральном перечне учебников" № 08-548 от 29.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подoliaко, Ю.Ваулина.

Данная рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объеме **4 часов** в неделю в течение одного учебного года на **136 часов**.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся **9** класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, лингвострановедческим справочником.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами,

сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

Основная цель обучения в 9 классе

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные принципы курса:

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Реализация подходов к обучению

Программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагаемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками. Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- словосложением:
 - - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - конверсией:
 - прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).
- В 8–9 классах предусматривается расширение объёма **значений грамматических явлений**, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
 - Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
 - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
 - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.
 - Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

- Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу общения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 и 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

- аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать своё мнение по прочитанному;
 - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение ;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).
- Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Критерии выставления отметок по английскому языку.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

II. Содержание рабочей программы. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение,

столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование для 9 класса

№	Перечень тем	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия LE: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p>Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough.</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного</p>

		<p>Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>Уметь: Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p>Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>
4.	Technology-Современные технологии	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future</p>	<p>Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить</p>

	и	<p>Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>	<p>монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>
5.	<p>Art& Literature – Литература и искусство</p>	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town& Communit	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное</p>	<p>Уметь: Строить диалог – побуждение к</p>

	<p>у – Город и горожане</p>	<p>движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	<p>Staying Safe- Проблемы личной безопасности</p>	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие</p>	<p>Уметь: Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p>Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений,</p>

		виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
8.	Challenge s - Трудности	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	Уметь: Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». Знать: Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико- грамматическими средствами.

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение
- говорение

- аудирование
- письмо
- Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.
- Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, целесообразно различать следующие виды контроля: *предварительный, текущий, промежуточный и итоговый*.
- Для реализации контроля могут использоваться тесты и/или собеседование.
- Среди многочисленных *типов заданий*, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д.
- В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.
- Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.
- Проводя различные виды контроля необходимо учитывать требования к ЗУНам учащихся, установленными для проведения итоговой аттестации. В экзаменационной работе проверяется общая коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тестовые задания охватывают все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторые языковые навыки.

III. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни,

быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мир.

IV. Контрольно – измерительные и дидактические материалы.

В каждом модуле есть материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

1. Учебник .Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2019.
 - а) Модуль 1. «Праздники и празднования» стр.24
 - б) Модуль 2. «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» стр.40
 - в) Модуль 3. « Очевидное, невероятное» стр.56
 - г) Модуль 4. « Современные технологии» стр.72
 - д) Модуль 5. «Литература и искусство» стр.88
 - е) Модуль 6. «Город и горожане» стр.104
 - ж) Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» стр.120
 - з) Модуль 8. «Трудности» стр.140
2. Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2020г. -71стр.
 Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ОГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.
 По каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

V. Информационно-методическое обеспечение.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD диски к урокам.
10. Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 3. UK.: Express Publishing.
11. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://www.spotlightinrussia.ru>
<http://www.ed.gov.ru>

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в Фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
МОДУЛЬ 1						
Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)						
1	<i>Вводный урок с. 9</i>	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.
2-9	<i>Повторение пройденного материала в 8 классе.</i>					
10-11	<i>1a Reading & Vocabulary с. 10–11 Праздники и празднования.</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Воспитывать толерантное отношение к проявлениям другой культуры	контроль и оценка своих действий	выбор наиболее эффективных способов решения задач	работа в парах

12-13	1c <i>Grammar in Use</i> с. 14–15 <i>Текст-письмо личного характера.</i>	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	личностная мотивация учебной деятельности	принимать и сохранять учебную цель и задачу	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления.	формирование умения работать в парах
14-16	1d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16–17, 18-19 <i>Торжества и праздники.</i>	Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложени с использованием <i>Relative Clauses</i> <i>упр 9</i>	формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
17	1f <i>English in Use</i> с. 20 Описание праздников.	Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на Основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	формировать внутреннюю позицию школьника	определение последовательности действий	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

18	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> <i>Национальный праздник индейцев Северной Америки</i> с. 21	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	умение передать информацию
19	<i>Татьянин день-День студентов</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Sp on R с 3
20	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day</i> <i>День памяти</i> с. 22–23	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	формирование умения работать в парах

21-22	<i>Проверь себя (с. 24)</i>	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
23	<i>Тест к модулю 1</i>	Урок контроля знаний				
24	<i>Анализ ошибок</i>	Урок повторения и закрепления знаний				
25	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)

26-27	2a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27 <i>Мое жилище (город, деревня). Образ жизни. Родственные связи. Отношения в семье с 28-29</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач
28	2c <i>Grammar in Use</i> с. 30–31 Взаимоотношения в семье.	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
29-30-31	2d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32–33 Взаимоотношения с соседями. Письмо личного характера с 34-35	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 Краткое высказывание о событиях на основе услыш. , - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
32	2f <i>English in Use</i>	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing</i>	планирование учебного сотрудничества с учителем	определение последовательности	П: способность и умение производить	формирование умения объяснять

	<i>с. 36 Взаимоотношения в семье.</i>	<i>forms:</i> упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	и сверстниками	действий	анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	свой выбор
33	<i>10 Downing Street</i> О резиденции премьер-министра Великобритании и с. 37	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 высказывания на основе прочитанного: упр. 5	формирование интереса к окружающему миру К	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	умение передать информацию
34	<i>О старых северных русских деревнях</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Sp on R с 4
35	<i>In Danger Животные в опасности с. 38–39</i>	Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> Составление краткого пересказа текста: упр. 6		адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.	уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».	в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка.

36-37	Проверь себя	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
38	Тест к модулю 2	Урок контроля знаний				
39	Анализ ошибок	Урок контроля и закрепления материала				
40	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

МОДУЛЬ 3

Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)

41-42	3a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43 <i>Загадочные существа, чудовища. Жизнь российских подростков. Сны, кошмары</i> с 44-45	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
43	3c <i>Grammar in Use</i> с. 46–47 <i>Удивительное происшествие в жизни.</i>	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
44	3d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49 <i>Оптические иллюзии.</i>	текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание

45-46	3f <i>English in Use</i> с. 52 Рассказы. Поисковое чтение.	Поисковое чтение текст- с. 42 изучающее чтение – текст с использованием м разных временных форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ‘ <i>come</i> ’, Выполнение тренировочных упражнений.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение последовательности действий	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор
47	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Самый знаменитый английский замок с привидениями с. 53	-описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию. -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка	формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.		Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	

48	<i>О домовых и русалках – русских призраках</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Sp on R с 5
49	<i>Art & Design Painting Styles Стили в живописи с. 54–55</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение –текст-описание картины: упр.8;	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
50-51	<i>Проверь себя</i>	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

52	Тест к модулю 3	Урок контроля знаний				
53	Анализ ошибок	Урок контроля и закрепления материала				
54	Урок домашнего чтения.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

МОДУЛЬ 4

Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)

55-56	4a Reading & Vocabulary с. 58–59 Современные технологии. Компьютерные технологии с 60-61	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
57	4c Grammar in Use с. 62–63 Конкурс юных изобретателей	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	структурирование знаний	Умение работать в парах

58	4d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65 <i>Современные технологии.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида аудирования в зависимости от цели	умение выражать свои мысли вести диалог
59-60	4f <i>English in Use</i> с. 66-67,68 <i>Подростки и высокие технологии.</i>	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение последовательности действий	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор
61	<i>The Gadget Show on five TV-программа о новинках в мире высоких технологий</i> с. 69	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочи Танного (ролевая игра):упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	формирование умения работать в парах, группах
62	<i>Робототехника в России</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Sp on R с 6

63	<i>E-waste... why so much junk?</i> Электронный мусор и экология с. 70–71	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные: – формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.			
64-65	Проверь себя	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

		изучают модульную страницу.	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
66	<i>Тест к модулю 4</i>	Урок контроля				
67	<i>Анализ ошибок</i>	Урок контроля и закрепления материала				
68	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
МОДУЛЬ 5						
Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)						
69-70	<i>5a Reading & Vocabulary с. 74–75 Виды искусства. Профессии в</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	формирование умений использования схем для изучения тематической лексики	развитие умений диалогической речи

	<i>искусстве. Стили музыки, вкусы и предпочтения с 76-77</i>					
71	<i>5c Grammar in Use с. 78–79 Классическая музыка.</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	строить монологическое высказывание, работать в парах
72-73	<i>5d Vocabulary & Speaking с. 80–81 Кино, фильмы. Развлечения. Отзывы на книгу, фильм С 82-83</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	формирование умений использования схем для изучения тематической лексики	развитие умений диалогической речи, письменной речи
74	<i>5f English in Use с. 84 Посещение концерта.</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	контролировать и оценивать свои действия	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор
75	<i>William Shakespeare Вильям Шекспир с.85</i>	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	личностная мотивация учебной деятельности	: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	планирование учебного сотрудничества

76	<i>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Sp on R с 7
77	<i>Literature The Merchant of Venice В.Шекспир Венецианский купец с. 86–87</i>	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	формирование умения работать в парах
78-79	<i>Проверь себя</i>	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

80	<i>Тест к модулю 5</i>	Урок контроля знаний				
81	<i>Анализ ошибок</i>	Урок контроля и закрепления материала				
82	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова

МОДУЛЬ 6

Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)

83-84	<i>6a Reading & Vocabulary</i> с. 90–91 Благотворительные фонды Люди в городе. Помощь животным с 92-93	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным лексическим единицам	формирование интереса к окружающему миру	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида чтения в зависимости от цели	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
85	<i>6c Grammar in Use</i> с. 94–95 <i>Карта города. Дорожное движение.</i>	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации	работать в парах

86	6d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97 <i>Выбор профессии.</i>	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции.		поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,	умение выражать свои мысли.
87-88	6f <i>English in Use</i> С 98-99 <i>Впечатления от поездки. Электронное письмо</i> с. 100 <i>Памятники архитектуры. Описание.</i>	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	контролировать и оценивать свои действия	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор
89	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> <i>Добро пожаловать в Сидней, Австралия</i> с. 101	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны		поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.	постановка вопросов, умение выражать свои мысли.
90	<i>Московский Кремль</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности	смысловое чтение (выбор вида чтения в	Sp on R с 8

		иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение		действий	зависимости от цели)	
91	<i>Green Transport Экологически безопасные виды транспорта с. 102–103</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру		построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение	
92-93	<i>Проверь себя</i>	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

94	<i>Тест к модулю 6</i>	Урок контроля знаний				
95	<i>Анализ ошибок</i>	Урок контроля и закрепления материала				
96	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
МОДУЛЬ 7						
Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)						
97	<i>7a Reading & Vocabulary с. 106–107 Эмоциональное состояние. Страхи и фобии.</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному		Умения прогнозирования.	определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.	умение выражать свои мысли.
98-99	<i>7c Grammar in Use с.108-109, 110–111 Службы экстренной помощи.</i>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	контролировать и оценивать свои действия	структурирование знаний	работать в парах
100-101	<i>7d Vocabulary & Speaking с. 112–113</i>	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	структурирование знаний	развитие умений диалогической речи, письменной речи

	<i>Здоровое питание. Здоровые привычки. С 114-115 Польза и вред компьютерных игр</i>	Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..				применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
102	<i>7f English in Use с. 116 Преодоление страха.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	контролировать и оценивать свои действия	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор
103	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные Животные США с. 117</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	планирование учебного сотрудничества
104	<i>Решение проблем. Телефон доверия</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Sp on R с 9
105	<i>PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	использование фантазии, воображения при выполнении УД	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	формирование умения работать в парах

	<i>и самообороны) с. 118–119</i>					
106-107	Проверь себя	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
108	<i>Тест к модулю 7</i>	Урок контроля знаний				
109	<i>Анализ ошибок</i>	Урок контроля и закрепления материала				
110	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой

			эстетического характера.	познавательных задач	свой труд в классе и дома.	материал и отдельные новые слова
МОДУЛЬ 8						
Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)						
111-112	8a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123 <i>Сила духа. Самоопределение. С 124-125 Экстремальный спорт</i>	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	умение выражать свои мысли, работать в парах
113	8c <i>Grammar in Use</i> с. 126–127 <i>Происшествие с другом (электронное письмо)</i>	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	структурирование знаний	Умение работать в группах
114	8d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129 <i>Правила выживания. Туризм.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	развитие умений работы в парах
115-116	8f <i>English in Use</i> С 130-131 <i>Письмо-</i>	Анализ способов словообразования, дифференциация лексических значений слов, значений	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	контролировать и оценивать свои действия	способность и умение производить анализ, сравнение,	формирование умения объяснять свой выбор

	заявление на работу (электронное письмо) с. 132 Самозащита.	фразового глагола 'carry'. Выполнение тренировочных упражнений.			обобщение	
117	<i>Helen Keller</i> <i>Хелен Келлер</i> с. 133	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, - Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр.5	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	планирование учебного сотрудничества
118	<i>Вдохновляющая людей:</i> <i>Ирина Слуцкая</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	Sp on R с 10
119	<i>The Challenge of Antarctica</i> <i>Вызов Антарктиды</i> с. 134–135	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	планирование учебного сотрудничества
120-121	Проверь себя	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
122	<i>Тест к модулю 8</i>	Урок контроля знаний				
123	<i>Анализ ошибок</i>	Урок контроля и закрепления материала			устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
124	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
125	<i>Итоговый контроль.</i>	Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test).	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
126	<i>Анализ итоговой контрольной работы</i>				устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

127	<i>Повторение лексического материала.</i>	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
128	<i>Повторение грамматического материала.</i>	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
129-136	<i>Резервные уроки. Повторение изученного материала в 9 классе.</i>	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.