

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
На МО

Протокол №1

« 27 » августа 2021

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ №245

 /Витте Е.П./

« 30 » августа 2021

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 48/10-ОД от
« 30 » августа 2021

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

« 30 » августа 2021

**Рабочая программа
по предмету
«История. Всеобщая история»
для 8 класса
68 часов (2 часа в неделю)**

Автор-составитель:

Учитель: Малюга Анна Алексеевна

Санкт-Петербург

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7
2. федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»
3. примерной программы основного общего, среднего (полного) общего образования по истории (Письмо Департамента государственной политики МОиН РФ в образовании от 07.06.2005 г. №03-1263;
4. приказа МОиН РФ от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
5. учебного плана ГБОУ СОШ № 245 на 2018-2019 учебный год.

Настоящая программа составлена к учебникам:

1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. - М.: Вентана-Граф, 2017.
2. И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И.В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров История России конец XVII – XVIII век. – М.: «Дрофа» 2017

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в VIII классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. С учётом реализации творческих работ и музейных занятий возможно в «Тематическом планировании» объединения двух параграфов, либо введение в тему дополнительного материала на уроке. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, на Всеобщую историю – 25 часов и на историю России – 43 часа

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Цели и задачи обучения.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями.
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Особенность курса «История» в основной школе в том, что соблюдается, что соблюдается преемственность «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира.

В преподавании курса «Истории» реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Методы и приемы:

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.
- Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание обучения истории отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, когнитивная (познавательная), социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции. Когнитивная (познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности. Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе. Информационно – технологическая - готовность к использованию информационных ресурсов.

Критерии оценивания ответа. При оценке ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела и темы.	Количество часов
	Раздел 1. Новая история. Восемнадцатый век.	28
1	Тема 1. Начало восемнадцатого века в Европе.	8
2	Тема 2. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта.	10
3	Тема 3. Страны Африки, Азии и Латинской Америки в XVIII веке.	10
	Раздел 2. История России конец XVII– XVIII век.	40
4	Тема 1: Рождение Российской империи.	14
5	Тема 2: Россия в 1725-1762 годах.	9
6	Тема 3: «Пресвященный абсолютизм». Правление Екатерины II.	17
	ИТОГО	68 часов

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата урока	Тема	Домашнее задание	Контроль
1		Введение.	с. 175	опрос
2		Рождение Великобритании.	§ 17 вопрос 7, 8	Таблица, опрос, изучения источника,

				картосхема.
3		Британские колонии в Северной Америке.	§ 8 вопрос 7, 8	Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.
4		Война за независимость и образование США	§ 19 вопрос 7, 8	Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.
5		Эпоха Просвещения во Франции.	§ 20 сообщение о деятели эпохи Прсвещения во Франции.	Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.
6		Международные отношения XVIII в.	§ 21 вопрос 1, 2, 3	Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.
7		Арми и флот европейских стран в первой половине XVIII в.	сообщение по теме	Сообщение
8		Обобщающий урок по теме " Начало восемнадцатого века в Европе"		Тестирование
9		Начало Великой французской революции.	§ 22, 23 вопрос 3, 4 письменно	Работа с учебником, таблицей, рабочей тетрадью
10		Великая французская революция.	§ 24 вопросы	Работа с учебником, таблицей, рабочей тетрадью
11		Якобинская диктатура и режим Директории.	§ 24 вопрос 3, 4,	Работа с учебником, таблицей, рабочей

				тетрадью
12		Великая французская революция и Европа.	§ 25 вопрос 1, 2, 6	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
13		Обобщающий урок по теме " Начало восемнадцатого века в Европе"	глава 5, повторить словарь, даты	Работа с рабочей тетрадью
14		Франция: от Консульства к Первой империи.	§ 1 вопрос 1, 4, 5	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
15		Наполеоновские войны.	§ 2 вопрос 1, 2, 5	Работа с картой, таблицей, рабочей тетрадью
16		Крушение Наполеоновской империи.	§ 3 вопрос 1, 4, 7	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
17		Армии и флот Европейских стран в конце XVIII в.	сообщения по теме урока	Сообщение
18		Обобщающий урок по теме " Европа в эпоху Наполеона Бонапарта"	§ 1-3 повторить даты, события, словарь	Тестирование
19		Страны Латинской Америки.	сообщения	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
20		Османская империя и Персия в XVIII в.	сообщения	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью

21	Индия в XVIII в.	§ 27 вопрос , 2	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
22	Страны Дальнего Востока в XVIII в.	§ 28 рассказ об одно из стран Дальнего Востока.	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
23	Страны Дальнего Востока в XVIII в.	§ 28 словарные слова	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
24	Армии и флот стран Востока.	сообщение	Сообщение
25	Обобщающий урок по теме "Многоликий Восток"	повторить словарные слова § 1-3	Тестирование
26	Повторение и обобщение.		Работа с рабочей тетрадью
27	Повторение и обобщение.		Работа с рабочей тетрадью
28	Повторение и обобщение.		Работа с учебником, рабочей тетрадью
29	Введение.	с. 5-8 выделенные слова	Работа с учебником, опрос
30	Предпосылки и начало преобразований.	§1 ответы на вопросы устно	Работа с учебником, рабочей тетрадью
31	Северная война.	§ 2-3 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей,

				рабочей тетрадью
32		Северная война.	§2-3, вопрос 7, документ и вопросы.	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
33		Армия и флот Российского государства.	сообщения	Сообщение
34		Армия и флот Шведского государства.	запись в тетради, сообщения.	Сообщение
35		Обновлённая Россия.	§ 4-5, п. 1-3 вопросы к пунктам.	Работа с учебником, рабочей тетрадью
36		Обновлённая Россия.	§ 4-5, п. 4-7 вопросы и задания.	Работа с учебником, рабочей тетрадью
37		Общество и государство. Тяготы реформ.	§ 6, вопросы к пунктам.	Работа с учебником, таблицей, рабочей тетрадью
38		Общество и государство. Тяготы реформ.	§ 6 вопросы и задания.	Работа с учебником, таблицей, рабочей тетрадью
39		Итоги реформ.	§ 7, п. 1-3, вопросы к пунктам.	Работа с учебником, таблицей, рабочей тетрадью
40		Обобщающий урок по теме "Рождение Российской империи"		Тестирование
41		Проверка знаний по теме "Рождение Российской империи"		Работа с рабочей тетрадью

42		Защита проектов.		
43		Россия после Петра I	§ 8 вопросы после пунктов	Работа с учебником, картой, рабочей тетрадь
44		Царствование Анны Иоанновны.	§ 9 вопросы	Работа с учебником, картой, рабочей тетрадь
45		Правление Елизаветы Петровны.	§10-11 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадь
46		Правление Елизаветы Петровны.	§10-11 вопросы и задания после §	Работа с учебником, рабочей тетрадь
47		Внешняя политика России в 1741-1762 годах.	§ 12 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадь
48		Внешняя политика России в 1741-1762 годах.	§ 12 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадь
49		Армия и флот в первой половине XVIII в. Защита проектов.	сообщения	Сообщение
50		Обобщающий урок по теме "Россия в 1725-1762 годах"		Тестирование
51		Восшествие на престол Екатерины II	§ 13-14 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадь
52		Пугачёвское восстание.	§ 13-14 сообщения	Работа с учебником,

				картой, таблицей, рабочей тетрадью
53		Жизнь империи в 1775-1796 годах.	§ 16-17 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
54		Жизнь империи в 1775-1796 годах.	§ 16-17 сообщение	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
55		Внешняя политика России в 1762-1796 годах.	§ 18-19, вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
56		Внешняя политика России в 1762-1796 годах.	§ 18-19, сообщения	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
57		Павловская Россия.	§ 20-21 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
58		Павловская Россия.	§ 20-21 сообщения	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
59		Культура России второй половины XVIII века.	§ 22-23 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
60		Культура России второй половины XVIII века.	§ 22-23 сообщения	Работа с учебником,

				картой, таблицей, рабочей тетрадью
61		Быт россиян в XVIII в.	§ 24 вопрос	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
62		XVIII век, блестящий и героический.	§ 25 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
63		XVIII век, блестящий и героический.	§ 25 вопросы	Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью
64		Армия и флот во второй половине XVIII в.		Сообщение
65		Обобщающий урок по теме "Правление Екатерины II".		Тестирование
66		Защита проекта.		Защита проекта.
67		Защита проекта.		Защита проекта.
68		Защита проекта.		Защита проекта.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. К. А. Соловьев « Поурочные разработки по Новой истории 1800 – 1900 годы» М., ВАКО, 2017 г.
2. Е. В. Колганова, Н. В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России XVIII века» М., ВАКО, 2017 г.
3. С. К. Алиева « Всеобщая история в таблицах и схемах» М., Лист, 2018г.
4. Л. И. Зверева « Мир и Россия в Новое время» Конспекты, М., Владос, 2017 г.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время. М. ООО « Кирил и Мефодий».
2. Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия . XIX – XX века. М. ООО «Кирилл и Мефодий.
3. СД Уроки всемирной истории. Новое время.
4. СД Уроки отечественной истории. 19 – 20 вв.
5. СД Репетитор по истории 19 – 20 вв. Акелла.
6. СД Первая мировая война 1914 – 1915 гг. Телекомпания « Новое время»
7. СД Первая мировая война 1916 – 1917 гг. Телекомпания « Новое время»
8. СД История Нового времени. 8 класс. Электронный учебник.

Интернет-ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»