

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На МО

Протокол №1

« 27 » августа 2021

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ №245

 /Витте Е.П./

« 30 » августа 2021

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 48/10-ОД от
« 30 » августа 2021

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

« 30 » августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«География» в 8-а классе
2 часа в неделю (68 часов в год)

Составитель программы:
учитель географии
Витте Е.П..

Санкт-Петербург
2021-2022 г.

8а класс
Природа России
Учебник Бариновой И.И.
68часов (2 часа в неделю)
Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов.

документов.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели.Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий.

О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.3 Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Характеристика 8а класса

Учащиеся трудолюбивые. Предмет любят. Умеют анализировать, хорошо работают на практических и лабораторных работах. Умеет связывать основной и дополнительный материал. Следует обратить большее внимание на формирование умений по обобщению материала (синтез) и на развитие устной и письменной речи.

№ п.	Всего часов	Наименование разделов, тем	Форма учебного занятия	Материал учебника	Знания	Умения	Формиров. Целостно-Мировозрен. ориентаций	Сроки проведения
Введение. Наша Родина на карте мира. 8 часов								
1	1	Что изучает физическая география России?	Лекция	Стр.3	источники географической информации	Владение источниками информации	Расширение кругозора	
2	1	Географическое положение России.	Работа с картой	№1		определять географическое положение России показывать пограничные государства	Любовь к Родине	
3 4 5	3	Границы России, моря, омывающие территорию России.	Работа с картой	№2	границы России, моря, омывающие Россию	Показывать на карте границы России и моря, омывающие Россию	Гордость за свою страну	
6	1	Разница во времени на территории России.	Лекция с элементами самостоятельной работы	№3	Местное, поясное, декретное, летнее время	Определять поясное время.		
7 8	2	История освоения и заселения территории	Семинар	№4	Историю освоения и заселения территории России	Работать с разными источниками географической информации	Знание истории своей родины	

		России.						
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.								
23 часов								
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые								
7 часов								
9 10	2	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа.</i> «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа». Строение земной коры в пределах территории России	Лекция П.работ а Работа с картой	№5	Рельеф, формы рельефа	называть и показывать крупные равнины и горы	приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей	,
11	1	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	Работа с геологической картой	№6	Эры, периоды развития Земли	Составлять описания отдельных форм рельефа по картам.	Геологическая история развития Земли	
12 13	2	Горы складчатой области и платформенные равнины, минеральные ресурсы России.	Лекция Работа с картой	№6 №7	Классификация природных и минеральных ресурсов	Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Роль минеральных ресурсов в хозяйстве человека	
14	2	Развитие форм	Лекция	№8	Развитие форм	Изменений рельефа под влиянием	Изменение	

15		рельефа Итоговый урок по теме «Рельеф»	с элементами беседы, кейс		рельефа	внешних и внутренних процессов	деятельности человека на разных формах рельефа Работа в группе с разными источниками	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы								
6 часов								
16	1	От чего зависит климат нашей страны.	Проблемный урок	№9	Климатообразующие факторы	называть факторы, влияющие на формирование климата России;	Влияние климата	
17	1	Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду. Синоптическая карта.	Лекция	Карта	Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду.	определять характерные особенности климата России	Значение погоды	
18	1	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	Работа с картой	Карта наблюдения	Основные элементы климата	Уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации		
19	1	Типы климатов России — разнообразие	П.работа	№10	Типы климата России	Давать описания климата отдельных территорий	Приводить примеры влияния	

		условий жизни. <i>Практическая работа</i> по чтению и анализу климатических карт, характеристика климата отдельных территорий.					климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	
20 21	2	Зависимость человека от климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы. Итоговый урок по теме «Климат»					Зависимость человека от климата.	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы								
4 часа								
22	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности. Стихийные явления.	Лекция П.работа	№12	Учащиеся должны знать крупнейшие реки России	Учащиеся должны называть и показывать крупнейшие реки	Значение рек в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности.	

		<i>Практическая работа.</i> Характеристика реки.						
23	1	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.	Работа с учебником с элементами беседы	№13	Крупнейшие озера	Называть и показывать крупнейшие озера; используя карту,	Значение озер, болот, подземных вод	
24 25	2	Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем. Итоговый урок по теме «Внутренние воды России»	Семинар	№14	Водные ресурсы	Используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам; оценивать водные ресурсы.	Пути решения экологических проблем. Привлечение знаний, полученных во время турпоходов.	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 23 часа								
26 27	2	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Главные типы почв.	Лекция с элементами п.работы	№15,	Почва, плодородие	Учащиеся должны называть факторы почвообразования;	Значение почв	
28	1	Почвенные ресурсы России. Пути сохранения	Лекция с элементами	№17	типы почв и их свойства;	Используя карту, называть типы почв и их свойства; приводить примеры рационального и	Рационального и нерационального	

		плодородия. Проблемы рационального использования.	тами беседы			нерационального использования почвенных ресурсов.	ого использовани я почвенных ресурсов.	
Тема 5. Растительный и животный мир 3 часа								
29	1	Своеобразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.	Урок- семина р	№18,19	Растительный и животный мир России	Учащиеся должны объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,	Значение растительного и животного мира	
30	1	Природно- ресурсный потенциал России. Животный мир России.	Лекция	№20	Видовое разнообразие	приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	Охрана Растительного и животного мира	
31	1	Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России».	Урок обобщения				Разнообразие природы России	
Раздел II. Природные комплексы России 31 час Тема 1. Природное районирование. Природные зоны 6 часов								
32	1	Разнообразие природных комплексов (ландшафты)	Лекция	№21	Разнообразие природных комплексов	Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира природных комплексов	Значение природных комплексов	

		России.						
33	1	Моря как крупные природные комплексы	Работа с картой	№22	Моря России	показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Значение морей	
34	1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра. Разнообразие лесов России.	Семинар	№23	Природные зоны России	Показывать на картах основные природные зоны России, называть их	объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов	
35	1	Разнообразие лесов России. Лесные зоны России.	Семинар	№24	Разнообразие лесов	Называть и показывать на карте лесные зоны России	Значение лесов	
36	1	Безлесные зоны на юге России	Семинар	№25	Степь	Называть и показывать на карте	Значение степей	
37	1	Высотная поясность. <i>Практическая работа.</i> Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных природных комплексов.	П.работа	№26	Высотная поясность	Выявлять зависимость между компонентами комплекса	Значение природных комплексов	

Тема 2. Природа регионов России.

19 часов

38	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	Самостоятельная работа	№27	Г.п. Русской равнины	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение крупных природных комплексов	
		Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Самостоятельная работа	№28	Природные комплексы	называть и показывать на карте географические объекты		
39	1	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Семинар	№29	Проблемы рационального использования	Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов	
40	1	Традиции, культура, промыслы многочисленных народов России под влиянием природных условий.	Семинар	Дополнительная литература	Традиции народов России	Традиции, культура народов России	Соблюдать и чтить традиции народов России	
41	1	Кавказ - самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа.	Самостоятельная работа	№30,31	Г.п. Кавказа	Давать комплексную физико-географическую характеристику.		
42	1	Урал — " Каменный пояс	Самостоятельная работа	№32	Г.п. Урала	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение Урала для	

		Русской земли"	бная работа				хозяйства России	
43	1	Своеобразие природы Урала.	Лекци я	№33	Части Урала	называть и показывать на карте географические объекты		
		Природные уникумы. Природные богатства, население, традиции	семина р	№34	Природные ресурсы Урала	Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использовани е природных ресурсов	
44	1	Западно - Сибирская равнина — особенности природы.	Самос тоятел бная работа	№35	Г.п. Западной Сибири	Давать комплексную физико- географическую характеристику.	Значение Западной Сибири	
45	1	Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования.	П.рабо та	№36	Природные ресурсы Западной Сибири		Рациональное использовани е природных ресурсов	
46	1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Самос тоятел бная работа	№37	Г.п. Восточной Сибири	Давать комплексную физико- географическую характеристику.	Значение Восточной Сибири	
		Природные районы Восточной Сибири.		№38	Природные районы Восточной Сибири	Называть и показывать на карте		
47	1	Горы Южной Сибири.	Самос тоятел бная работа		Г.п. гор южной Сибири	Давать комплексную физико- географическую характеристику.		

		Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.				называть и показывать на карте географические объекты		
48	1	Жемчужина Сибири Байкал.	Урок - презентация	№39	Уникальность озера Байкал	Показывать на карте		
49	1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	П. работа	№40		Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов	
50	1	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.	Семинар	№43	Г.п. Дальнего Востока	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение Дальнего Востока	
51	1	Чукотка, Приамурье, Приморье — природные комплексы материковой части Дальнего Востока. Природные уникалы.	Урок-путешествие	№42	Природные комплексы Дальнего Востока	называть и показывать на карте географические объекты		
52	1	Камчатка, Сахалин, Курильские острова — островная и полуостровная	Урок-путешествие П. работа	№42	Природные комплексы Дальнего Востока	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Называть и показывать на карте географические объекты		

		территория Дальнего Востока. <i>Практическая работа.</i> Характеристика условий работы и быта в одном из регионов.						
53	1	Дальний Восток – край контрастов	Семинар	№41	Природные ресурсы Дальнего Востока	Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов	
54	1	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».	Обобщающий урок		Знать крупные географические объекты	называть и показывать на карте географические объекты	Значение природных районов России	
Тема 3. География своей местности								
10 часов								
55 56	2	Территории, границы, географическое положение		География РТ	Г.п. РТ	Учащиеся должны определять по карте особенности географического. Приводить примеры природоохранной деятельности;	Любовь к родному краю	
57 58	2	Рельеф, полезные ископаемые.		Дополнительный материал	Особенности рельефа, полезные ископаемые	Называть и показывать основные формы рельефа;		
59 60	2	Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата РТ			Климатические особенности	давать характеристику климатических особенностей		
61	2	Реки и озера.			Реки и озера РТ	Называть и показывать наиболее		

62						значительные реки и озера;		
63	1	Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы.			Природные зоны родного края	называть основные почвенно-растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих охране;		
64	1	Обобщающий урок по разделу «География своей местности».				давать комплексную физико-географическую характеристику природных объектов.		

**Раздел III. Человек и природа.
5 часов**

64	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		№44	Природные условия	Учащиеся должны объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей	Значение природы в жизни человека	
65	1	Антропогенное воздействие на природу.		№45	Антропогенное воздействие	на изменение природы под влиянием деятельности человека		
66	1	Рациональное природопользование.		№46	Рациональное природопользование	, а также приводить соответствующие примеры.	Рациональное природопользование.	
67	1	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.			Роль географической науки	значение географической науки в изучении и преобразовании природы,	Роль географической науки	
68	1	Экологическая ситуация в России. Формирование			Экологическая ситуация в России.	Характеристика экологической ситуации	Экологическая ситуация в России.	

	экологического сознания и экологической культуры — один из важнейших путей решения экологических проблем.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Итого 68 часов

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“8 класс – М.: Дрофа, 2016.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа“. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

ГБОУ СОШ № 245, Матвеева Марина Никандровна, Директор
22.09.2021 12:49 (MSK), Сертификат № 6DA1660065AD98B844D85C96899BACDF