

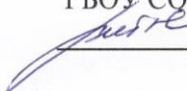
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На МО

Протокол №1

« 27 » августа 2021

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ №245

 /Витте Е.П./

« 30 » августа 2021

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 48/10-ОД от
« 30 » августа 2021

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

« 30 » августа 2021

**Рабочая программа
по предмету
«История. Всеобщая история»
для 7 «А» класса
68 часов (2 часа в неделю)**

Автор-составитель:
Учитель: Малюга Анна Алексеевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. приказ Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».
4. примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования РФ в 2017 году.
5. государственного стандарта основного общего образования истории,
6. Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н., Лазукова Н.Н. и др. История с древнейших времен до наших дней. Программа 5–11 классов. Допущено МОиН РФ. М.: Вентана–Граф, 2019.
7. Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории. Письмо Комитета по образованию от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0

Настоящая программа составлена к учебникам:

1. В.В. Носков, Т.П. Андреевская, «Всеобщая история. 7 класс». М.: «Вентана-Граф», 2019 г.
2. И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. В. Амосова, «История России XVI – конец XVII века » 7 класс, М: «Дрофа» 2019 г.

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане.

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

С целью повышения качества школьного исторического образования в 2013-2014 гг. была разработана «Концепция нового УМК по отечественной истории», включающая Историко-культурный стандарт. Концепция определила базовые принципы исторического образования:

- Преемственность исторических периодов;
- Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- Ценности гражданского общества;
- Воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизм;
- Общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- Познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- Непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

ИКС предполагает переход к линейной модели обучения истории в 5-10 классах. В Примерной программе указано, что предмет начинается с курса «Всеобщая история», изучение которого способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс даёт возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различных исторических периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать

оценку наиболее значимым событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Переход на линейную модель в Санкт-Петербурге начинается в 2016-2017 учебном году и охватывает 6-7 классы. Региональный компонент в 7 кадетском классе изучается на уроке «История и культура Санкт-Петербурга» и спецкурсе кадетского компонента «Военная история».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в VII классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. С учётом реализации творческих работ и музейных занятий возможно в «Тематическом планировании» введение в тему дополнительного материала на уроке.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Цели и задачи обучения.

Задачи курса – получение учащимися знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, которые произошли в мире за 300 лет. Сформировать у учащихся представление об особенностях развития России в период XVI – XVIII веков.

Курс истории в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению истории:

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- дать понятие о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- учащиеся должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

Методы и приемы:

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание обучения истории отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, когнитивная (познавательная), социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

Когнитивная (познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе.

Информационно – технологическая - готовность к использованию информационных ресурсов.

Содержание программы в 7 классе.

Всеобщая история. Новое время XVI – XVII вв. (28 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Переход от Средневековья к Новому времени

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.

Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европа и Северная Америка во второй половине XVI -XVII в.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система Европы.

Первые буржуазные революции Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье.

Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Английские колонии в Америке.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Сёгунат Токугава.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVII в. (итоговое обобщение)

История России в XVI – XVII веков

Российское государство в XVI – XVII вв.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей.

Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Формы контроля: Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела и темы.	Количество часов
	Раздел 1. Всеобщая история. Новое время XVI – XVII вв	28
1	Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени.	11
2	Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI – в первой половине XVII в.	9
3	Тема 3. Западная Европа во второй половине XVII в.	5
4	Тема 4. Страны Востока и Северной Америки в XVI—XVII вв.	3
	Раздел 2. История России XVI-XVII вв.	40
6	Тема 1. Российское государство в XVI в.	13
7	Тема 2. Россия в начале XVII в.	5
8	Тема 3. XVII век — век старых традиций и новых веяний	22
ИТОГО		68 часов

Литература и средства обучения

1. В.В. Носков, Т.П. Андреевская, «Всеобщая история. 7 класс». М.: «Вентана-Граф», 2017 г
2. П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, «История России. 7 класс». М.; «Вентана-Граф», 2017 г
3. Проектировние учебного курса. «Всеобщая история. 7 класс», Т.П. Андреевская, М., «Вентана-Граф», 2017 год.
4. Проектировние учебного курса. «История России. 7 класс», А.Н. Майков. М., «Вентана-Граф», 2017 год.
5. Материалы к урокам из научно-методических журналов «Преподавание истории и обществознания в школе» и «Преподавание истории в школе» 2015-2018 г.г.
6. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2017 г.
7. Атлас и контурные карты по Новой истории 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2017 г.
8. Настольная книга учителя истории М., Астрель 2015
9. П.А. Баранов. Рабочая тетрадь «История России». 7 класс, М., «Вентана-Граф», 2017 год

10. Сборник нормативных документов. История. М., Дрофа, 2017
11. Интернет-ресурсы по истории России XVII-XVIII в.
12. Адъютант: Историческое обозрение: 0. Большая библиотека, много интересных материалов по военной истории империи (немного и по XVII в.). Отдельный проект посвящен А. В. Суворову.

Интернет-ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: <http://old-ru.ru/08.html>.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Даты прохождения темы	Формы контроля, деятельность на уроке.	Оснащенность	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Всеобщая история. Новое время XVI – XVII вв. (28 часов)					
Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени. (11 часов)					
1	Введение. Переход от Средневековья к Новому времени.			Презентация	С. 3-5 словарь
2-3	Великие географические открытия		Изучения источника, составление таблицы, картосхема.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – сер. XVII вв.»	§ 1, вопрос 7
4	Возникновение колониальных империй. Последствия Великих географических открытий.		Опрос, изучения источника, вопросы с развернутым ответом, составление таблицы.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – сер. XVII вв.»	§ 2, вопросы 6, 8
5	Итальянское Возрождение		Опрос, вопросы с развернутым ответом, изучения источника.	Учебник, иллюстрации	§ 3, вопрос 7
6	Возрождение в других странах Западной Европы		Опрос, вопросы с развернутым ответом, изучения источника.	Учебник, иллюстрации.	§ 4, вопрос 6
7	Итальянские войны.		Изучения источника, составление таблицы, картосхема.	Карта «Итальянские войны»	§ 5, вопросы 6, 7
8	Реформация в Германии		Изучения источника, составление таблицы, картосхема.	Карта «Реформация в Европе в XVI в.»	§ 6 вопросы 6, 7
9	Реформация в других странах Европы.		Схема, опрос	Карта «Реформация в Европе в XVI в.»	§ 7 вопросы 7, 8
10	Католическая реформация.		Схема, опрос	Карта «Реформация в Европе в XVI в.»	§ 7 вопросы 7, 8

11	Обобщающий урок по теме «От Среднековья к Новому времени»		Тестирование,	Лента времени, тесты	§ 1-7, даты, словарь
Тема 2. Западная Европа во второй половине XVI – в первой половине XVII в (9 часов)					
12	«Золотой век» Испании.		Тестирование, изучения источника, картосхема.	Карта «Реформация в Европе в XVI в.»	§ 8, вопрос 7
13	Война за независимость Нидерландов.		Схема, тест, изучения источника,	Карта «Нидерландская буржуазная революция.1566-1609 гг.»	§ 9, вопросы 5, 7
14	Расцвет и упадок Голландской республики		Схема, тест, изучения источника,	Карта «Нидерландская буржуазная революция.1566-1609 гг.»	§ 9, вопросы 5, 7
15	Англия под властью Тюдоров		изучения источника, картосхема.	Карта «Реформация в Европе в XVI в.»	§ 10, вопросы 4, 6
16	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн		Таблица, тест, изучения источника, картосхема.	Карта «Реформация в Европе в XVI в.»	§ 11, вопросы 8, 9
17	Международные отношения в конце XVI — начале XVII в.		Опрос, изучения источника, картосхема.	Карты «Европа накануне Тридцатилетней войны», «Европа после Вестфальского мира»	§ 12, вопрос 3
18	Тридцатилетняя война		Опрос, изучения источника, картосхема.	Карты «Европа накануне Тридцатилетней войны», «Европа после Вестфальского мира»	§ 12, вопрос 3
19	Армия и флот в VI – XVII века		Сообщения и проекты	Презентация	
20	Обобщающий урок по теме « Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в.		Тестирование,	Лента времени, тесты	§ 8-12, даты, словарь
Тема 3. Западная Европа во второй половине XVII в. (5 час.)					
21	Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».		Тестирование, изучения источника, картосхема.	«Европа после Вестфальского мира»	§ 13, вопрос 7
22	Англия в эпоху революционных потрясений		хронологическая таблица, карточки	Карта «Английская революция XVII в.»	§ 14, вопрос 6, 7

23	Реставрация Стюартов.		Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.	«Европа после Вестфальского мира»	§ 15, вопросы 5, 6
24	«Славная революция» в Англии		Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.	«Европа после Вестфальского мира»	§ 15, вопросы 5, 6
25	Международные отношения второй половины XVII — начала XVIII в		Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.	«Европа после Вестфальского мира»	§ 16, вопросы 7, 8
Тема 4. Страны Востока и Северной Америки в XVI—XVII вв. (3 часов)					
26	Османская империя и Персия в XVI – XVII вв.		Тестирование, изучения источника, картосхема.	Карта «Северная и Южная Америка»	Тетрадь, сообщение
27	Индия и страны Дальнего Востока в XVI – XVII вв.		хронологическая таблица, карточки	Презентация.	Тетрадь, сообщение
28	Обобщающий урок по теме «Страны Европы и Азии в XVI – XVII вв.		Таблица, опрос, изучения источника, картосхема.	Карта «Ближний Восток»	Повторить даты и словарь
История России в XVI-XVII вв. (40 часов)					
Тема 1. Российское государство в XVI в. (13 часов)					
29-30	Василий III и его время		Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью	Карта «Российское государство в XVI веке»	§ 1-2, вопросы 1-2, 3-4
31	Русское государство и общество: трудности роста.		Работа с историческим документом, учебником	Карта «Российское государство во второй половине XVI веке»	§3, вопросы 3-4, 5-6
32	Начало реформ. Избранная рада.		Работа с учебником, понятиями, картой, рабочей тетрадью	Учебник, иллюстративный материал	§4, вопросы, сообщение.
33-34	Строительство царства.		Тестирование, работа с учебником, историческим источником, рабочей тетрадью	Учебник, иллюстративный материал	§ 5-6, вопросы 3-4 сообщение
35	Внешняя политика Ивана IV		Работа с учебником, понятиями, картой, рабочей тетрадью	Лента времени. Карта «Российское государство в XVII веке»	§7, вопросы 2-3, 4-6

36-37	Опричнина. Итоги правления Ивана IV		Работа с документом, Комментированное чтение, рабочей тетрадь	Лента времени. Карта «Российское государство в XVII веке»	§8-9, вопрос 1-2
38-39	Русская культура в XVI в.			Учебник, иллюстративный материал	§ 10, вопрос 5 сообщение
40	Армия и флота XVI в.		Презентация		сообщение
41	Обобщающий урок по теме «Создания Московского царства»		Тестирование,	Лента времени, тесты	§ 1-10, даты, словарь
Тема 2. Россия в начале XVII в. (5 часа)					
42	Кризис власти на рубеже XVI - XVII вв.		Работа с документом, Комментированное чтение, рабочей тетрадь	Лента времени. Карта «Российское государство в XVII веке»	§11, вопрос 3-4
43	Начало Смуты . Самозванец на престоле.				§12, вопрос 1-2
44	Разгар Смуты. Власть и народ.				§13, вопрос 4-5
45	Окончание Смуты. Новая династия.		Работа с историческим документом, учебником, картой, рабочей тетрадь	Лента времени. Картограмма Карта «Российское государство в XVII веке»	§14, вопрос 2, 3
46	Обобщающий урок по теме «Смута в России»				§ 11-14, даты, словарь
Тема 3. XVII век — век старых традиций и новых веяний. (22 часов)					
47	Герои Смутного времени.		Работа с картой, учебником, историческим документом, рабочей тетрадь	Лента времени. Карта «Российское государство в XVII веке»	сообщение
48	Социально-экономическое развитие России в XVII в.		Работа с учебником, картой, рабочей тетрадь	Лента времени. Карта «Российское государство в XVII веке»	§15, вопрос 1-2
49-50	Сословия в XVII в.:»верху» и «низы» общества.		Работа с учебником, картой, рабочей тетрадь	Лента времени. Карта «Российское государство в XVII веке»	§16-17 вопрос 4-5
51	Государственное развитие России.		Работа в группах, С таблицей, рабочей тетрадь	Лента времени. Карта «Российское государство в XVII веке»	§18, вопросы
52	Обобщающий урок по теме «Богатырский		Тестирование		§15-18, даты,

	век»				словарь
53	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.		Работа с учебником, историческим документом, рабочей тетрадью	Учебник, иллюстративный материал	§19, вопрос 1-2,
54	Формирование абсолютизма.		Работа с учебником, историческим документом, рабочей тетрадью	Учебник, иллюстративный материал	§ 20, вопрос 3 сообщение
55-56	Церковный раскол.		Тестирование,	Лента времени, тесты	§ 21-22, подготовка к тесту
57	Народный ответ.		Работа в группах, С таблицей, рабочей тетрадью	Лента времени. Картограмма «Россия с конца XVII века до 60-х годов XVIII века (Европейская часть)»	§23, вопрос 1-2, 3
58	Обобщающий урок по теме «Бунташный век»		Тестирование		§19-23, даты, словарь
59-60	Внешняя политика в XVII веке.		тестирование	Учебник, тесты	§24-25 вопросы
61	Освоение Сибири и Дальнего Востока		Работа в группах, С таблицей, рабочей тетрадью	Лента времени. Картограмма «Россия с конца XVII века до 60-х годов XVIII века (Европейская часть)»	§26 вопрос 4
62	Политика Фёдора Алексеевича Романова		Работа в группах, С таблицей, рабочей тетрадью	Лента времени. Картограмма «Россия с конца XVII века до 60-х годов XVIII века (Европейская часть)»	§27 вопрос 1-2
63	Борьба за власть в конце XVII века.		Работа в группах, С таблицей, рабочей тетрадью	Презентация, иллюстрации	§28 вопрос 3 -4
64-65	Культура России в XVII веке.		Работа в группах, С таблицей, рабочей тетрадью		§29 сообщения, словарь
66	Мир человека в XVII веке.		Работа в группах, С таблицей, рабочей тетрадью		§30 сообщения, словарь
67	Армия и флот в XVII веке.			Презентация	сообщения
68	Обобщающий урок по теме « В канун великих реформ»		Тестирование		

