

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова
Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На МО

Протокол №1

« 27 » августа 2021

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ СОШ №245

 /Витте Е.П./

« 30 » августа 2021

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 48/10-ОД от
« 30 » августа 2021

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

« 30 » августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

Составитель: Барановская Н.В.

Учитель начальных классов

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **по предмету «Технология» 4 класс**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг, Н.В.Добромысловой, Н.В.Шипиловой «Технология. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой –либо продукции процессов, правил, требований. Предъявляемых к техническим документам, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения предмета:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

Задачи:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;

-ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч - в 4 классе (34 учебные недели)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух.	3
5.	Человек и информация	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

2. Человек и земля (21 часа)

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой

3. Человек и вода (3 часов)

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

4. Человек и воздух (3 часа)

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

5. Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетичность;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической информацией;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- пользоваться персональным компьютером, соблюдать при этом безопасные приемы труда;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)
- отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей;
- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Технология» в 4 классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметными результатами изучения технологии в 4 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета технология

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Технология. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова- М. Просвещение, 2013.
2. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова- М. Просвещение, 2013.
3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD)

Технические средства

1. Классная доска
2. Медиапроектор
3. Интерактивная доска

Тематическое планирование.

1 четверть.

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Как работать с учебником	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>-объяснять понятия «технология», «материалы», «инструменты», «технологический процесс»,</p> <p>- обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p>Планировать деятельность по выполнению изделия; познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки</p>
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая тележка».	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- объяснять новые понятия</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>под контролем учителя выполнять</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии</p>	<p>-находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России;</p> <p>-овладевать основами</p>
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский	<p>«машиностроение», «локомотив», «цистерна», «рефрижератор»</p>			

	вагон»	и т.д. - работать с информацией;	пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	черчения; рационально использовать материалы
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка	-выполнять построение чертежей -анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте	Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;		-находить и отбирать информацию о полезных ископаемых; - выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия;
5	Малахитовая шкатулка	технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте			-составлять план изготовления поделки;
6	Автомобильный завод. Кузов грузовика. КамАЗ	- проводить презентацию работы; -выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия;	Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;		-находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России; анализировать конструкцию реального объекта; соотносить детали конструкции и способы соединения; соблюдать правила безопасного использования инструментов;
7	Автомобильный завод. Кузов грузовика. КамАЗ	- применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов;	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
8	Монетный двор. Медаль				Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей;
9	Монетный двор. Медаль				-осваивать правила тиснения фольги; выполнять эскиз;
10	Фаянсовый завод.				-объяснять новые

	Основа для вазы				понятия; анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий; выполнять эскиз; составлять план изготовления изделия;
11	Фаянсовый завод. Ваза. Тест «Как создается фаянс»				
12	Швейная фабрика. Прихватка				-снимать мерки и определять по таблице размеров свой размер; Анализировать изделие, определять технологические этапы, выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия; использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.
13	Швейная фабрика. Новогодняя игрушка				
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви				-находить и отбирать информацию технологии изготовления обуви; снимать мерки и определять по таблице свой размер обуви; выделять и сравнивать виды обуви по их назначению; анализировать технологию изготовления обуви; определять технологические этапы, определять размер деталей и переносить их на
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви				

					бумагу; соблюдать правила работы с ножницами и клеем;
16	Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений				Анализировать последовательность изготовления изделия из древесины, определять технологические этапы, соблюдать правила безопасности работы с ножом; составлять презентацию изделия; отвечать на вопросы по презентации
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка –опора для растений				
18	Кондитерская фабрика. Пирожное картошка				-находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий; отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе; анализировать рецепты пирожного, заполнять технологическую карту с помощью учителя, определять необходимый для приготовления инвентарь, принадлежности и кухонную посуду; составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, правила
19	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерские изделия»				

					приготовления блюд;
20	Бытовая техника. Настольная лампа				Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении; определять последовательность сборки простой эл.цепи, анализировать правила пользования эл.чайником, изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж»
21	Бытовая техника. Абажур. Сборка настольной лампы.				Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для человека; анализировать информацию на пакетике с семенами и технологию их выращивания, определять срок годности семян; подготавливать почву для посадки, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами; проводить наблюдения и записывать их в таблицу; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы				

					презентации
23	Водоканал. Фильтр для очистки воды	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи, порт, причал. Док, карантин, морской узел; - рассказывать о значении воды в жизни человека и растений; понимать важность экономного расходования воды; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>-находить и отбирать информацию об устройстве водоснабжения и фильтрации воды; делать выводы о необходимости экономного использования воды; осваивать способ очистки воды; заполнять тех. карту и изготавливать фильтр; проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет;</p>
24	Порт. Канатная лестница	-	<p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога</p>		<p>-находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту; анализировать и осваивать способы вязания морских узлов (прямого и простого) использовать в изготовлении канатной лестницы</p>
25	Узелковое плетение. Браслет		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога</p>		<p>-находить и отбирать информацию об истории макраме; осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения</p>

			(побуждающий и подводящий диалог)		работы; изготавливать изделие в технике макраме
26	Самолетостроение Самолет	Учащиеся научатся: -объяснять понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета; - называть профессии: летчик, космонавт	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	-находить и отбирать информацию об истории самолетостроения , о видах и назначении самолетов; объяснять конструктивные особенности самолётов; сравнивать различные виды самолётов; выполнять работу в группе, распределять роли, помогать друг другу, оценивать работу
27	Ракетостроение. Ракета-носитель				-осмысливать конструкцию ракеты; строить модель ракеты; анализировать слайдовый план, выполнять самостоятельную разметку деталей; использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия; соблюдать правила работы с ножницами; самостоятельно декорировать изделие;
28	Летательный аппарат. Воздушный змей		Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении		-находить и отбирать информацию об особенностях воздушного змея; объяснять конструктивные

			<p>проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>		<p>особенности воздушного змея; осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием; использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток;</p>
29	Создание титульного листа	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила работы на компьютере; -рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги -использовать в практической деятельности знание программы Microsoft Word 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о тех.процессе изготовления книги, о профессиях людей, участвующих в её создании; выделять этапы издания книги; находить и определять особенности оформления титульного листа; использовать в работе знания программы Microsoft Word; создавать тит.лист для книги «Дневник путешественника»; работать в группе.</p>
30	Работа с таблицами				<p>Закреплять знания работы на компьютере; осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе; создавать на</p>

			<p>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>		<p>компьютере произвольную таблицу;</p> <p>Помогать товарищам в работе;</p> <p>соблюдать правила работы на компьютере;</p>
31	Создание содержания книги				<p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации;</p> <p>определять значение комп. технологий в издательском деле, в процессе создания книги;</p> <p>анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием для «Дневника путешественника»</p>
32	Переплётные изделия. Дневник путешественника				<p>-находить и отбирать информацию о видах выполнения переплётных работ; объяснять значение различных элементов: форзац, переплетная крышка;</p> <p>использовать правила работы с шилом, ножницами и клеем; составлять план работы, заполнять тех. карту с помощью учителя;</p> <p>оформлять</p>
33	Переплётные изделия. Дневник путешественника				

					изделие в соответствии с замыслом
34	Обобщение изученного материала				-презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование; использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ; оценивать свои и чужие работы определять и аргументировать достоинства и недостатки; выявлять победителей в разных номинациях.

ГБОУ СОШ № 245, Матвеева Марина Никандровна, Директор
 22.09.2021 12:48 (MSK), Сертификат № 6DA1660065AD98B844D85C96899BACDF