


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На методическом
объединении

Протокол № 1

«28» 08 2018

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

 /Витте Е.П./

«28» 08 2018

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./
Приказ № 57/1 от
«30» 08 2018



«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

«30» 08 2018

**Рабочая программа
по геометрии
Для 7 класса
68 часов (2 часа в неделю)**

Автор-составитель:
Череповская Валентина Сергеевна
Учитель 1 категории

2018 - 2019 уч. г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по геометрии для 7 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. – М.:Просвещение,2016
2. Ким Н.А., Мазурова Н.И. Геометрия. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной– Волгоград.: Учитель,2013

Программа рассчитана на 68ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства

.Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Задачи обучения:

- систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах;
- ввести понятие равенства фигур;
- ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; выработать навыки использования этих признаков при решении задач;
- ввести новый класс задач –на построение с помощью циркуля и линейки и рассмотреть основные (простейшие) задачи этого типа;
- ввести понятие параллельных прямых; рассмотреть признаки и свойства параллельных прямых, научить применять их при решении задач;
- доказать теоремы о сумме углов треугольника и о соотношении между сторонами и углами треугольника, следствия из этих теорем;
- рассмотреть задачи на применение доказанных утверждений;
- ввести понятия расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, показать, как они применяются при решении задач.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся

перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: усвоение новых знаний, формирование умений и навыков, повторение материала, контроль полученных знаний (самостоятельные работы, тесты, математические диктанты).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Содержание учебного предмета.

1. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Цель: систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Цель: ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Цель: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам

(остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач.

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

Результаты освоения учебного предмета.

Должны знать: определение точки, прямой, отрезка, луча, угла; единицы измерения отрезка, угла; определение вертикальных и смежных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты; определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

Должны уметь; обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла; изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы; изображать треугольники и находить их периметр; строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; доказывать признаки равенства треугольников; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; доказывать теорему о сумме углов треугольника; знать, какой угол называется внешним углом треугольника; применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач; строить треугольники по трем элементам.

Должны владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Целевая ориентация рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса в курсе геометрии учащиеся 7 «К» класса знакомятся с геометрическими фигурами, их свойствами (точка, прямая, луч, отрезок, угол, плоскость, треугольник, окружность); с геометрическими отношениями (принадлежность, пересечение, параллельность, перпендикулярность, равенство); с геометрическими величинами (длина отрезка, мера угла). В обучении геометрии широко используется чертёж. Учащиеся изучают свойства геометрических фигур и отношений, решают задачи, доказывают теоремы, выполняют основные построения циркулем и линейкой. Навыки выполнения чертежей развиваются параллельно с формированием геометрических понятий.

В данном классе ученики более высокого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к проектной деятельности, к участию в школьной конференции. Для учеников, которым изучение предмета дается трудно предусмотрены дополнительные занятия на нулевых уроках. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Интернет-ресурсы:

1. Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Уроки, конспекты. - Режим доступа : www.pedsovet.ru

Наглядные пособия:

1. Портреты великих ученых-математиков.
- 2.. Демонстрационные таблицы по различным темам.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Видеопроектор

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ящик для хранения таблиц.

Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела урока	Количество часов	Тип (форма) урока	Планируемый результат обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения по плану	Примечания
				предметный	УУД			
Начальные геометрические сведения (12ч).								
1.	Прямая и отрезок	1	Комбинированный	Знают основные понятия темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка. Строят с помощью чертежной линейки прямые и отрезки называют их с помощью принятых условных обозначений	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устный опрос		
	Луч и угол	2						
2.	Луч		Применение и совершенствование знаний	Знают основные понятия темы: луч, начало луча. Строят с помощью чертежной линейки лучи называют их с помощью принятых условных обозначений. Умеют задавать вопросы к	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера	Опрос по карточкам		

				наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры				
3.	Угол		Применение и совершенствование знаний	Знают основные понятия темы: угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, равные фигуры. Строят с помощью чертежной линейки углы, называя их с помощью принятых условных обозначений стороны угла и вершины, сравнивают углы наложением. Умеют проводить исследования несложных ситуаций	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устная работа, тест		
	Сравнение отрезков и углов	2						
4.	Сравнение отрезков		Комбинированный	Знают основные понятия темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, единицы измерения длины.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	Устная работа, математический диктант		

				Строят с помощью чертежной линейки отрезки, измеряют их длины. Умеют проводить исследования несложных ситуаций	<i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Личностные:</i> личностная рефлексия			
5.	Сравнение углов		Комбинированный	Знают основные понятия темы: угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя часть угла, биссектриса угла, равные фигуры. Строят с помощью чертежной линейки углы, называя их с помощью принятых условных обозначений стороны угла и вершины, сравнивают углы наложением. Умеют проводить исследования несложных ситуаций	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устная работа, самостоятельная работа		
6.	Измерение отрезков	2	Комбинированный	Знают основные понятия темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, единицы измерения длины. Строят с помощью	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> строить	Опрос по карточкам		

				чертежной линейки отрезки, измеряют их длины. Умеют проводить исследования несложных ситуаций	речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Личностные:</i> личностная рефлексия			
7.	Измерение отрезков		Применение и совершенствование знаний	Знают основные понятия темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, единицы измерения длины. Строят с помощью чертежной линейки отрезки, измеряют их длины. Умеют проводить исследования несложных ситуаций	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устная работа		
8.	Измерение углов	2	Применение и совершенствование знаний	Знают основные понятий темы; градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы. Строят с помощью чертежной линейки углы, измеряют их величины с помощью транспортира, записывают измерения	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устная работа, тест		
9.	Смежные и вертикальные углы		Комбинированный			Устная работа, самостоятельная работа		

				с помощью принятых условных обозначений, строят углы заданной величины, определяют виды углов, применяют свойств смежных и вертикальных углов. Умеют проводить измерительные работы.				
10.	Перпендикулярные прямые	1	Комбинированный	<p>Знают основные понятия темы: перпендикулярные прямые, способы построения перпендикулярных прямых на местности. Строят с помощью чертежного угольника перпендикулярные прямые, записывают факт перпендикулярности прямых с помощью принятых условных обозначений. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Личностные:</i> личностная рефлексия</p>	Устная работа		

				задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений				
11.	Решение задач	1	Обобщение и систематизация знаний	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p> <p><i>Личностные</i> – личностная рефлексия.</p>	Устная работа, математический диктант		
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Контроль и оценка знаний	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют</p>	Контрольная работа		

					критично относиться к своему мнению			
Треугольники (18 ч).								
	Первый признак равенства треугольников.	3						
13.	Треугольники		Изучение нового материала	Знают основные понятия темы: треугольник, вершины, стороны, углы треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников. Строят треугольники, проводят измерения его элементов, записывают результаты измерений, находят периметр; переводят текст (формулировку) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проводят доказательства, применения для решения задач на выявление равных	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Личностные</i> – личностная рефлексия.	Устная работа		
14.	Первый признак равенства треугольников.		Комбинированный			Устная работа, математический диктант		
15.	Первый признак равенства треугольников		Применение и совершенствование знаний		<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Личностные</i> – личностная рефлексия.	Устная работа, самостоятельная работа		

				<p>треугольников. Умеют: -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде - схематичной записи формулировки теоремы; -проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.</p>				
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	Изучение нового материала	<p>Знать основные понятия темы: медиана, высота, биссектриса. Строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника Уметь грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника),</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Личностные</i> – личностная рефлексия.</p>	Устная работа		

				овладевать азами графической культуры.				
17.	Свойства равнобедренного треугольника		Комбинированный	Знают основные понятия темы: равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник; -доказывают и применяют при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Умеют: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулируют гипотезы исследования, понимают необходимость ее проверки.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера <i>Личностные</i> – личностная рефлексия.	Опрос по карточкам		
18.	Свойства равнобедренного треугольника		Комбинированный			Устная работа, самостоятельная работа		
	Второй и третий признаки равенства треугольников.	6						
19.	Второй признак равенства		Изучение нового материала	Знают основные понятия темы;	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.	Устная работа		

	треугольников.			соответственные элементы, второй признак равенства треугольников; - перевод текста (формулировки) второго признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представляют информацию в сжатом виде - схематичной записи формулировки теоремы, проводят доказательные рассуждения, понимают специфику математического языка	<i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные</i> – личностная рефлексия			
20	Второй признак равенства треугольников.		Комбинированный			Устная работа, тест		
21.	Третий признак равенства треугольников		Изучение нового материала	Знают основные понятия темы: соответственные элементы, третий	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения	Устная работа		
22.	Третий признак		Комбинированный			Устная		

	равенства треугольников			<p>признак равенства треугольников. Переводят текст (формулировки) третьего признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применяют для решения задач на выявление равных треугольников. Умеют: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.</p>	<p>задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные</i> – личностная рефлексия</p>	<p>работа, математический диктант</p>		
23.	Решение задач на все признаки равенства треугольников		Обобщение и систематизация знаний	<p>Знают основные понятия темы: соответственные элементы, первый, второй, третий признаки равенства</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить</p>	<p>Опрос по карточкам</p>		
24.	Зачет по теме		Контроль и оценка			<p>Устная</p>		

	«Признаки равенства треугольников»		знаний	треугольников. Переводят текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применяют для решения задач на выявление равных треугольников. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием комбинирования 1-2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.	сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные</i> – личностная рефлексия	работа, тест		
	Задачи на построение.	4						
25.	Окружность		Комбинированный	Знают основные понятия темы: окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности. Строят с	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i>	Устный опрос		
26.	Построение циркулем и линейкой		Комбинированный			Устная работа, математический		

				<p>помощью циркуля окружности заданного радиуса, элементов окружности, называют их с помощью принятых условных обозначений</p> <p>Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель;</p> <p>- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов.</p>	<p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><i>Личностные</i> – личностная рефлексия</p>	диктант		
27.	Задачи на построение		Применение и совершенствование знаний	<p>Знают определение содержания ключевого понятия «задача на построение».</p> <p>Способы решения задач на построение.</p> <p>Строят с помощью чертежной линейки и циркуля угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, называть их с помощью</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><i>Личностные</i> – личностная</p>	Устный опрос		
28.	Задачи на построение		Применение и совершенствование знаний	<p>Строят с помощью чертежной линейки и циркуля угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, называть их с помощью</p>	<p><i>Личностные</i> – личностная</p>	Устная работа, самостоятельная работа		

				<p>принятых условных обозначений Умеют выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевают азами графической культуры.</p>	рефлексия			
29.	Решение задач	1	Применение и совершенствование знаний	<p>Знают алгоритмы ключевых задач по всей теме, в том числе и на построение, способы решения задач на определение вида треугольника, вычисляют неизвестные элементы треугольника, записывают решения с помощью принятых условных обозначений. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению</p>	Опрос по карточкам		
30.	Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников»	1	Контроль и оценка знаний	<p>использованием 1-2</p>		Контрольная работа		

				алгоритмов, записывают решения с помощью принятых условных обозначений.				
Параллельные прямые (12ч).								
	Признаки параллельности двух прямых.	6						
31.	Параллельные прямые		Комбинированный	Знают основные понятия темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, накрест лежащие, односторонние, соответственные углы. Переводят текст (формулировки) признаков параллельности в графический образ. Умеют передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект); структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные</i> – личностная рефлексия	Устный опрос		
32.	Признаки параллельности двух прямых		Изучение нового материала			Опрос по карточкам		

				математической символикой.				
33.	Признаки параллельности двух прямых		Комбинированный	Знают основные понятия темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, накрест лежащие, односторонние, соответственные углы, параллельность прямых на основе признаков параллельности, записывают решения с помощью принятых обозначений. Умеют работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; проводят классификацию объектов: параллельные, непараллельные прямые, по заданным признакам.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные</i> – личностная рефлексия	Устная работа, математический диктант		
34.	Признаки параллельности двух прямых		Применение и совершенствование знаний			Устная работа, самостоятельная работа		

35.	Практические способы построения параллельных прямых		Комбинированный	<p>Знают общий способ действий по построению параллельных прямых. Строят параллельные прямые по выработанному алгоритму, записывают выполняемые действия с помощью принятых обозначений, доказывают параллельность построенных прямых. Умеют использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполняют инструкции.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные</i> – личностная рефлексия</p>			
36.	Зачет по теме «Признаки параллельности двух прямых»		Контроль и оценка знаний	<p>Знают признаки параллельности прямых и их доказательства. Строят параллельные прямые, знают способы решения задач по теме. Умеют распределять свою работу, оценить уровень владения материалом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют выполнять различные роли в</p>	Устная работа, тест		

					группе, сотрудничают в совместном решении задачи			
	Аксиома параллельных прямых.	5						
37.	Аксиома параллельных прямых.		Изучение нового материала	Знают содержание ключевых понятий; аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие. Знают формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записывают решения с помощью принятых обозначений. Умеют работать с готовыми графическими моделями для писания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов,	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные</i> – личностная рефлексия	Устная работа		
38.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		Комбинированный			Опрос по карточкам		

				полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам.				
39.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		Комбинированный	Знают основные понятия темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Знают способы решения задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, записывают решения с помощью принятых обозначений. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде - схематичная запись формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи <i>Личностные</i> – личностная рефлексия	Устная работа, математический диктант		
40.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными прямыми		Комбинированный	Знают основные понятия темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Знают способы решения задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, записывают решения с помощью принятых обозначений. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде - схематичная запись формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи <i>Личностные</i> – личностная рефлексия	Устная работа, самостоятельная работа		

				математического языка				
41.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными прямыми		Обобщающий	<p>Знают основные понятия темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.</p> <p>Знают способы решения задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, записывают решения с помощью принятых обозначений.</p> <p>Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Проводить классификацию на примере видов углов, при двух параллельных и секущей, по выделенным признакам.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Устная работа		
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельность прямых»	1	Контроль и оценка знаний	<p>Знают содержания ключевых понятий: параллельные прямые и секущей, записывают решения с помощью принятых обозначений.</p> <p>Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Проводить классификацию на примере видов углов, при двух параллельных и секущей, по выделенным признакам.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению</p>	Контрольная работа		
Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч).								
43.	Сумма углов треугольника.	2	Изучение нового материала	Знают содержания ключевых понятий: внутренний угол	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и в контроле способа	Устная работа		
44.	Сумма углов		Изучение нового			Устная		

	треугольника.		материала	треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника, теорему о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений. Умеют проводить исследования несложных ситуаций, формулировать гипотезу исследования, понимают необходимость ее проверки.	решения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные</i> : личностная рефлексия	работа, самостоятельная работа		
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3	Комбинированный	Знают содержания ключевых понятий: угол, противоположный стороне, неравенство треугольников, теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способы применения в	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Опрос по карточкам		
46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		Комбинированный			Устная работа, самостоятельная работа		

				решении задач, записывают решения с помощью принятых обозначений. Умеют составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж).	том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные:</i> личностная рефлексия			
47.	Соотношения между сторонами и углами треугольника		Обобщающий	Знают содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольников, теоремы о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способы их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устная работа		
48.	Контрольная работа № 4 по	1	Контроль и оценка знаний		<i>Регулятивные:</i> понимают причины своего неуспеха и	Контрольная работа		

	теме «Сумма углов треугольника»			<p>Записывают решения с помощью принятых обозначений.</p> <p>Умеют приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работу других.</p>	<p>находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению</p> <p><i>Личностные:</i> личностная рефлексия</p>	работа		
49.	Прямоугольные треугольники.	6	Изучение нового материала	<p>Знают основные понятия темы: прямоугольный треугольник: катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30°, доказательства свойств прямоугольного треугольника, применяют их при решении поисковых задач.</p> <p>Умеют различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера</p> <p><i>Личностные:</i> личностная рефлексия</p>	Устная работа		
50.	Прямоугольные треугольники.		Комбинированный			Опрос по карточкам		

				исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника.				
51.	Прямоугольные треугольники.		Применение и совершенствование знаний	Знают основные понятия темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устная работа, тест		
52.	Прямоугольные треугольники.		Применение и совершенствование знаний	прямоугольных треугольников, доказательства признаков равенства прямоугольных треугольников, способы решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записывают доказательства с помощью специальной символики. Умеют проводить исследования несложных ситуаций.		Устная работа, математический диктант		
53.	Решение задач		Применение и совершенствование знаний	Знают основные понятия темы: прямоугольный	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его	Опрос по карточкам		

54.	Решение задач		Применение и совершенствование знаний	<p>треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников, доказательства признаков равенства прямоугольных треугольников, способы решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записывают доказательства с помощью специальной символики. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы.</p>	<p>завершения на основе учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><i>Личностные:</i> личностная рефлексия</p>	Устная работа, самостоятельная работа		
	Построение	4						

	треугольника по трем элементам.							
55.	Расстояние от точки до прямой		Комбинированный	Знают основные понятия темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми. Знают способы действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записывают решения с помощью принятых условных обозначений. Умеют составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	Устная работа		
56.	Расстояние между параллельными прямыми		Комбинированный			Устная работа, математический диктант		
57.	Построение		Комбинированный	Знают основные	Коммуникативные:	Опрос по		

	треугольника по трем элементам.			понятия темы; треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задачи на построение. Строят с помощью циркуля и линейки треугольники по трем заданным элементам, называют их с помощью принятых условных обозначений, доказывают, что построенный треугольник, равный заданному. Умеют грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции, развивать графическую культуру.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Личностные:</i> личностная рефлексия	карточка м		
58.	Построение треугольника по трем элементам.		Применение и совершенствование знаний	Знают основные понятия темы: сумма углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, неравенство треугольника, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Познавательные:</i> использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Устная работа, самостоятельная работа		
59.	Решение задач	1	Применение и совершенствование знаний			Устная работа		

				острых углов прямоугольного треугольника, признаки равенства	использованием учебной литературы <i>Личностные:</i> личностная рефлексия			
60.	Контрольная работа № 5 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	Контроль и оценка знаний	прямоугольных треугольников. способы решения поисковых задач на соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение треугольников. Умеют переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	Контроль ная работа		
Повторение и систематизация учебного материала (8ч).								
61- 64..	Повторение изученного материала	4	Обобщение и систематизация знаний					
65.	Итоговая контрольная работа	1	Контроль и оценка знаний	Используют различные приёмы проверки правильности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из	Контроль ная работа		

				выполнения задания	этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению.			
66 – 68.	Резерв времени	3						

Список литературы.

- 1 Афанасьев Т.Л. Геометрия. 7 класс. Поурочные планы по учебнику / Л.С. Атанасян [и др.]. «Геометрия 7-9 классы» / Т.Л. Афанасьева, Л.А. Топилина. – Волгоград.: Учитель, 2013
- 2 Гаврилова Н.Ф. Контрольно – измерительные материалы. Геометрия: 7 класс / Н.Ф. Гаврилова – М.: ВАКО, 2011
- 3 Геометрия. 7 класс. Тесты: В 2 ч.- Саратов: Лицей, 2010. – Ч.1.
- 4 Геометрия. 7 класс. Тесты: В 2 ч.- Саратов: Лицей, 2010. – Ч.2.
- 5 Ковтан Г.Ю. Геометрия. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасян / авт.-сост. Г.Ю. Ковтун. - Волгоград: Учитель, 2015
- 6 Мищенко Т.М. Тематические тесты по геометрии: учебное пособие к учебникам Л.С. Атанасян [и др.]. «Геометрия 7-9 классы» / Т.М. Мищенко. – М.: АСТ: Астрель, 2010
- 7 Панарина В.И. Геометрия. 7 класс. 120 диагностических вариантов / В.И.Панарина. -М.: Издательство «Национальное образование», 2012
- 8 Фарков А.А. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9» ФГОС / А.В.Фарков.-М.: Издательство «Экзамен», 2015