


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На методическом  
объединении

Протокол № 1


«28» 08 2018

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

 /Бреговская Н.А./

«28» 08 2018

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 57/1 от  
«30» 08 2018

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1

«30» 08 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»  
2 класс

**170 часов (5 часов в неделю)**

Составитель : Карлина В.А.,  
учитель начальных классов

2018- 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

### **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

#### **Содержание курса**

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и

буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Важная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Дата	Содержание ( тема ) Стр.учебника	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
					Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.	03.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	Что такое речевой этикет в ситуации общения?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.



3	04.09	Как отличить диалог от монолога?	Какие виды речи существуют? Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Диалог Монолог реплика	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
4	05.09	Проверочная работа.	Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют?	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
5	06.09	Что такое текст?	Что такое текст? Чем объединены предложения в тексте? Как связаны между собой предложения в тексте?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	признаки, структура текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	07.09	Что такое тема и главная мысль текста?	Как определить главную мысль в тексте? Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.	текст тема, главная мысль заголовок	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	10.09	Части текста.	Какие части можно выделить в тексте?	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

8		Что такое предложение?	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9		Как из слов составить предложение?	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок,	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10	11.09	Диктант.	Чему научились?	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11	12.09	Работа над ошибками.	Как исправить ошибки?	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12	13.09	Что такое главные члены предложения?	Каковы главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»;	главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с	Установление учащимися связи между целью учебной

				научить находить главные члены предложения и его основу.				материалом учебника.	деятельности и её мотивом.
13	17.09	Контрольное списывание.	Как грамотно списывать?	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	списывание	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14	19.09	Что такое второстепенные члены предложения?	Каковы второстепенные члены предложений?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15	20.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16	21.09	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Каковы виды предложений? Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Распространённые и нераспространённые члены предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

17	24.09	Как установить связь слов в предложении ?	Как связаны слова в предложении? Как установить связь?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18	25.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Как грамотно излагать свои мысли на письме?	Научить письменно излагать свои мысли.	сочинение	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
19	26.09	Анализ сочинений.	Как исправлять ошибки?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Распространённые и нераспространённые члены предложения	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать .	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20	27.09	Контрольный диктант.	Проверка знаний.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21	28.09	Работа над ошибками.	Как исправлять ошибки?	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22	01.10	Что такое лексическое значение	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое	Многозначность слов, перенос и прямое значение	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра –	Прогнозирование результата.	Осознание роли языка и речи в жизни

23	02.10	слова?	Какова история происхождения слов?	значение слова».	слов.		контроль, коррекция, оценка его действий.	Осознание качества и уровня усвоения материала.	человека.
24	03.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова названы многозначные и однозначные?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
25	04.10	Что такое синонимы?	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>синонимы</i>	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
26	05.10	Что такое антонимы?	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>антонимы</i>	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
-			Какова история происхождения слов синонимов и антонимов?						
27	08.10	Синонимы и антонимы.							
28	09.10	Что такое родственные слова?	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов;	алгоритм выделения корня.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
-									
29	10.10								

				формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.			задачами и условиями коммуникации.		
30 - 31	11.10 12.10	Контрольный диктант.  Работа над ошибками	Проверка знаний.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
32 - 33	15.10 16.10	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	Как называется общая часть родственных слов? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Корень «однокоренные слова»;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
34	17.10	Какие бывают слоги?	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.	ударный и безударный слог	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
35 - 36	18.10 19.10	Как определить ударный слог?	Что такое ударение? Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	«ударение»; ударный и безударный слог	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

							текста).		
37 -	22.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	Как переносить слова с одной строки на другую? Каковы правила переноса?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	правила переноса слов	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
38	23.10								
39	24.10	Обучающее сочинение по серии картинок.	Как написать сочинение по серии картинок? Как грамотно изложить мысль на письме?	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Сочинение по картинкам	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
40	25.10	Анализ сочинений. Проверочная работа.	Чему научились в разделе «Слог . Ударение. Перенос слова»?	Проверить знания по теме «Слово».	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
41	26.10	Контрольный диктант.		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.		Умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, сравнивать.			
42	29.10	Работа над ошибками.		Научить исправлять ошибки					
43	30.10	Как различать звуки и буквы?	Что такое звуки? Что такое буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие,	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной

					глухие, звонкие		мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		деятельности и её мотивом.
44	31.10	Как мы используем алфавит?	Что такое алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите,	названия и порядок букв	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
45	1.11	Как мы используем алфавит?	Как мы используем алфавит?	названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков				
46	2.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	имена собственные	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
47	12.11	Как определить гласные звуки?	Каковы отличия гласного звука от согласного? Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	ударные и безударные гласные	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других..	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Нравственно-этическая ориентация.
48	13.11	Контрольный диктант.	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, писать слова со знакомыми орфограммами				Умение самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы		
49	14.11	Работа над ошибками	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Выполнить работу над ошибками				Умение анализировать допущенные ошибки и исправлять их.		



50 - 53	15.11- 16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Как называют гласный звук в ударном слоге? ,безударный?	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	ударные и безударные гласные	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
54 - 56	19.11 - 21.11	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	Как подбирать проверочные слова?	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Ударные и безударные гласные	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация
57	22.11	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Как грамотно излагать мысль на письме?	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Развитие речи. Сочинение	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
58	23.11	Диктант. Проверочная работа.	Проверка знаний.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Орфограмма	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

							задачами и условиями коммуникации.		
59	26.11	Работа над ошибками.	Как исправить ошибки?	Научить детей работать над исправлением ошибок.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
60	27.11	Как определить согласные звуки?	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
61 - 62	28.11 - 29.11	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Какова функция и история звуков И,Й?	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
63	05.12	Слова с удвоенными согласными.	Что такое удвоенные согласные?	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Удвоенные согласные	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

						на письме.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	с помощью учителя.	
64	30.11	Развитие речи. Сочинение по картине Тугунова «Зима пришла».	Как составить рассказ по картинке? Как грамотно изложить мысль на письме?	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	сочинение	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
65	03.12	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	Почему проект называется «И в шутку, и в серьёз»	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Проект	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
66 -	04.12 -	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Как обозначается мягкость согласных на письме ?как твердость?	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
67	05.12	звук и буквы для их обозначения.	как твердость?	звуков на письме.	звуки и буквы	на письме.			
68	06.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Как обозначается мягкость согласных на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

69 - 70	07.12 - 10.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Для чего служит мягкий знак?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Правописание мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
71 - 72	11.12 - 12.12	Контрольный диктант. Проверочная работа.	Усвоение изученных тем			Определять орфограмму и правильное написание слов.			
73	13.12	Работа над ошибками.	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки			Умение анализировать ошибки; классифицировать их по орфограммам			
74	14.12	Обобщающий урок.	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях			Научить применять знания для решения нестандартных задач; аргументированно отвечать; анализировать, сравнивать			
75	17.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Как пишутся буквосочетания ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ?	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить	орфограмма	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Находить в чужой и собственной работе орфографические	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

				определять орфограмму в слове; развивать мышление.			задачами урока и условиями коммуникации.	ошибки.	мотивом.
76	18.12	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Тема текста связь между предложениями;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать	.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
77	19.12	Работа над ошибками. Закрепление		Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать результаты, делать выводы.		Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

78	20.12	Наши проекты. Пишем письмо.	Как писать письмо?	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	«письмо»,	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
79	21.12	Повторение темы: «твердые и мягкие согласные»	Обобщить знания о правописании мягких и твердых согласных;	Формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И Е Ё Ю Я		Развивать речь, мышление			
80 - 82	24.12 - 26.12	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Что такое гласные в буквосочетаниях ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? Как они пишутся?	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	орфограмма	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
83	27.12	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Какие согласные называют глухими? Звонкими?	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Находить в словах изученные орфограммы на слух	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
84	28.12	Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		парных звонких и глухих согласных звуков		произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.					
85	11.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Как проверить парный согласный в корне?	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
86	12.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Что такое проверочное слово? Проверяемое слово?	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

87	13.01	Изложение повествовательного текста.	Что такое повествовательный текст? Как грамотно изложить мысль на письме?	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Изложение повествовательный текст	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
88	14.01	Анализ изложения. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.



89	22.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными?	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
90	23.01	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Проверка знаний.	Способствовать развитию речи учащихся.		Пересказ текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста	Умение слушать и понимать речь других.		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
91	24.01	Анализ изложения. Проверка знаний.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать результаты, делать выводы	Проверить умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова			Применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный анализ слова		

92	27.01	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Проверка умения писать слова на изученные орфограммы			Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		Нравственно-этическая ориентация
93	28.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па		Работа над ошибками  Орфограмма Орфографическая зоркость			Оценка результатов работы.	
94 - 95	29.01 - 30.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Когда в словах пишется Ь?	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить	слова с разделительным мягким знаком	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.					
96	31.01	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Когда в словах пишется Ь?	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
97	03.02	Контрольное списывание.		Проверить умение каллиграфически и правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв		Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; находить и исправлять ошибки			
98	04.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать	Развитие речевой зоркости Зимние забавы	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека

				развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		писать.			
99	05.02	Анализ сочинения. Проверка знаний.	Чему научились в разделе?	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
100	06.02	Обобщение пройденного материала	Чему научились в разделе?	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

101 - 102	07.02	Что такое части речи?	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Часть речи	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
103	08.02	Что такое имя существительное?	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	существительное	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
104	11.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицирова	существительные: одушевленные и неодушевленные	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
				учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицирова	существительные: одушевленные и неодушевленные				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

				ть неодушевлённые имена существительны е; выработать навыки грамотного письма.					МОТИВОМ.
					Существитель- ные: одушевлён- ные и неодушевлён- ные				Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.
					Существитель- ные: одушевлён- ные и неодушевлён- ные				Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.

105	12.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Что такое собственные и нарицательные имена существительные?	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
106	13.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные		Различать имена существительные собственные и нарицательные			

107	14.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные					
108	17.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Как пишутся клички животных?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Клички животных	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
109	18.02	Заглавная буква в географических названиях.	Как пишутся географические названия?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы;	Географические названия	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.



				воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.					
110	19.02	Развитие речи. Обучающее изложение.	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
111	20.02	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

112	21.02	Диктант по теме «Написание Слов с заглавной буквы».		Проверить навыки употребления заглавные буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил		Научатся применять правила правописания; писать под диктовку.			
113	24.02	Работа над ошибками.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданий		Научатся сопоставлять произношение и написание слов; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появления в следующих работах.			
114 - 116	25.02 - 26.02	Единственное и множественное число имён существительных.	Что обозначают имена существительные единственного числа?	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён	Единственное и множественное число имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			Множественного числа?	существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.				заданному правилу.	
117	28.02	Обучающее изложение.	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
118	03.03	Проверка знаний.	Как распознать имя существительное, и классифицировать его?	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные,	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.					
119	4.03	Диктант по теме: «Имя существительное»	Проверка знаний.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
120	5.03	Работа над ошибками.	Как определить и исправить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	парные согласные в корне слова, безударные гласные	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата в работы.	Нравственно-этическая ориентация.
121 -	6.03 -	Что такое глагол?	Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
123	11.03								

124 -	12.03 -	Единственное и множественное число глаголов.	Что обозначает множественное число глагола? Единственное?	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
126	14.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Как пишется НЕ с глаголами?	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
127	17.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Что обозначает множественное число глагола? Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата в работы.	Нравственно-этическая ориентация.
128	18.03	Что такое текст-повествование?	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными	текст – повествование	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.					
129	19.03	Проверочная работа. Проверка знаний.	Что мы знаем о глаголе?	Проверить знания по теме «Глагол».	«Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
130	21.03	Связь имени прилагатель ного с именем существитель ным.	Как связаны имена прилагательные с именем существитель ным?	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	признаки имени прилагательного	Устанавливать связь между существитель ным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осущест влять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
131	31.03								
132	01.04	Прилагатель ные близкие и противополож ные по значению.	Что такое прилагательные- синонимы? Прилагательные- антонимы?	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существитель ным прилагательные, близкие и противополож ные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
133	02.04								
134	03.04	Единственное и множественное число имён прилагатель ных.	Что обозначают имена прилагательные единственного числа? Множественного? Как прилагательное изменяется по числам?	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательного .	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осущест влять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
135	04.04	Что такое текст – описание?	Что такое текст – описание? Какой вопрос можно поставить	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его	текст – описание	Распознавать текст – описание и выделять его характерные	Строить сообщения в устной и письменной	Анализиро вать, делать выводы,	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			к тексту-описание?	отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		признаки.	форме.	сравнивать	
136	07.04	Проверочная работа. Проверка знаний.	Что узнали об имени прилагатель ном?	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
137	08.04	Общее понятие о предлоге.	Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	предлог	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
138	09.04	Раздельное написание предлогов со словами.	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
139	10.04	Развитие речи. Восстановление предложений.	Как восстановить текст?	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Восстановление предложений корректировать предложения	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека
140	11.04	Проверочная работа. Проверка знаний.	Что мы знаем о предлоге?	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	предлог	Устанавливать связь слов в предложении с помощью	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы,	Установление учащимися связи между целью

						предлогов.	форме.	сравнивать	учебной деятельности и её мотивом.
141	14.04	Диктант по теме: «Предлог».	Проверка знаний.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	изученные правила. правописания	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
142	15.04	Работа над ошибками.	Как определить и проверить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Работа над ошибками. грамматические задания	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата в работы.	Нравственно-этическая ориентация
143 - 144	16.04 - 17.04	Что такое местоимение?	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
145	18.04	Что такое текст – рассуждение?	Что такое текст – рассуждение? Какой вопрос можно поставить к тексту-	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.



			рассуждение?	отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		признаки.		.	
146	21.04	Проверочная работа. Проверь себя.	Что мы знаем о местоимении?	Проверить умения писать местоимения.	местоимения	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
147	22.04	Контрольный диктант по теме: «Части речи».		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		Умение писать под диктовку; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов			
148	23.04	Работа над ошибками		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		Находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами			
149	24.04	Повторение по теме «Текст».	Что мы знаем о тексте?	Повторить изученный материал по теме «Текст».	текст	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
150	25.04	Сочинение по картине.	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать навыки описания картины.	описания картины	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

151 - 152	28.04 - 29.04	Повторение по теме: «Предложение».	Что мы знаем о предложении?	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Предложение.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
153	30.04	Повторение по теме: «Слово и его значение».	Что мы знаем о словах и их значениях?	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Слово и его значение	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
154 - 155	05.05 - 06.05	Повторение по теме: «Части речи».	Что мы знаем о частях речи?	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	«Части речи».	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
156	07.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Что мы знаем о звуках и буквах?	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	«Звуки и буквы».	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
157 - 158	08.05 - 12.05	Повторение по теме «Правила правописания».	Что мы знаем о правилах правописания?	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	«Правила правописания».	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
159	13.05	Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?		Списывание орфограмма в корне слова.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

160	14.05	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	Как выявить ошибку?	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результата.	
161 - 166	14.05 - 21.05	Повторение и закрепление изученного материала.		Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.		Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
167 - 170	22.05 - 25.05	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Чему научились во 2 классе?	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.		Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результата в работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Книго - печатная продукция:**

1. «Русский язык» в 2-х частях. Автор В.П.Канакина  
Издат. «Просвещение»
2. Методическая литература для учителя

### **Печатные пособия**

- 1.Комплект таблиц для начальной школы

### **Электронные учебные пособия:**

- 1.Электронное приложение к учебнику  
(CD - ROM диск)

### **Технически средства**

- 1.Интерактивная доска
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Персональный компьютер с принтером и ксероксом