


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На методическом  
объединении

Протокол № 1

«28» 08 2018

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

 /Бреговская Н.А./

«28» 08 2018

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 57/1 от  
«30» 08 2018

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1

«30» 08 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»  
2 класс

**68 часов (2 часа в неделю)**

Составитель : Карлина В.А.,  
учитель начальных классов

2018- 2019 учебный год

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 2КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

\

#### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе А.А. Плешакова  
68 часов (2 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника, тетради	Практические работы
<b>1 четверть (18 ч)</b>					
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>					
1	02.09	<i>Родная страна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн России;</li> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов</li> </ul>	Стр. 3-7 Р.т.: стр.3-4	

			<p>России, различать национальные языки и государственный язык России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о символах России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
2	06.09	<p><i>Город и село. Проект «Родное село»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить</li> <li>- <b>сравнивать</b> город и село;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>	Стр. 8-13	
3	09.09	<p><i>Природа и рукотворный мир.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать</b> в паре и группе;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 6	
4	13.09	<p><i>Проверим себя и оценим свои</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и</li> </ul>	Стр. 18-22	<b>Тест № 1</b>

		<i>достижения по разделу «Где мы живём»</i>	достижения учащихся.		
5	16.09	<i>Неживая и живая природа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	Стр. 23-27 Стр. 7-8	
6	20.09	<i>Явления природы. Как измеряют температуру?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Работать</b> в паре: <b>различать</b> объекты и явления природы;</li> <li>-<b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-<b>рассказывать</b> (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты, измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</li> </ul>	Стр. 28-31 Стр. 9	<b>Практическая работа № 1</b> «Измерение температуры»
7	23.09	<i>Что такое погода?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности,</li> </ul>	Стр. 32-35 Стр. 12	

			<p>осадков, ветра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить примеры</b> погодных явлений;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>составить сборник</b> народных примет своего народа.</li> </ul>		
8	27.09	<i>В гости к осени.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экс.</li> </ul>		<b>Экскурсия № 1</b>
9	30.09	<i>Звёздное небо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>находить информацию</b> о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты свои достижения на уроке, осуществлять <b>самопроверку</b>.</li> </ul>	Стр. 40-43 Стр. 15	

10	04.10	<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы.</li> </ul>	Стр.44-47 Стр. 16	<b>Практическая работа № 2</b> «Знакомство с горными породами и минералами»
11	07.10	<i>Про воздух и про воду.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>	Стр. 48-51 Стр. 17	
12	11.10	<i>Про воздух и про воду. Вода в жизни человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью</li> </ul>	Стр.52-55 Стр. 18	
13	14.10	<i>Какие бывают растения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью</li> </ul>	Стр.56-59 Стр. 19-20	<b>Практическая работа № 3</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав»



			атласа-определителя; - <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.		
14	18.10	<i>Какие бывают животные?</i>	- <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; - <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением; - <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни.	Стр.60-63 Стр. 21-22	
15	21.10	<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>	- <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе; - <b>моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; - <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - <b>оценивать</b> свои достижения.	Стр.64-67	<b>Практическая работа № 4</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
16	25.10	<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	- <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения; - <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; - <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; - <b>находить</b> информацию о растениях; - <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».	Стр.68-71	

17	28.10	<i>Дикие и домашние животные.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> и различать диких и домашних животных;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>	Стр.72-75 Стр. 26-27	<b>Практическая работа № 5</b> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»
18	01.11	<i>Комнатные растения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>	Стр.76-79 Стр. 28-29	<b>Практическая работа № 6</b> «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»
19	11.11	<i>Животные живого уголка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>	Стр.80-83 Стр. 30-32	

20	15.11	<i>Про кошек и собак.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> породы кошек и собак;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;</li> <li>- <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> </ul>	Стр.84-87	
21	18.11	<i>Красная книга.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>- <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>	Стр.88-91 Стр. 33-34	
22	22.11	<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- <b>предлагать</b> аналогичные правила;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из различных источников;</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> </ul>	Стр.92-97 РТ: 34-35	<b>Тест №2</b>

			- <b>презентовать</b> Красную книгу.		
23	<b>25.11</b>	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	Стр. 98-102	
24	<b>29.11</b>	<i>Что такое экономика?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану,</li> <li><b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>	Стр.104-107	
25	<b>02.12</b>	<i>Из чего что сделано?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала;</li> <li>- <b>прослеживать</b> производственные цепочки, моделировать их, <b>приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</li> </ul>	Стр.108-111	

26	06.12	<i>Как построить дом?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>- <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы к тексту.</li> </ul>	Стр.112 - 115	
27	09.12	<i>Какой бывает транспорт?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классифицировать</b> средства транспорта;</li> <li>- <b>узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>- <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>	Стр.116-119	
28	13.12	<i>Культура и образование.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Различать</b> учреждения культуры и образования;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> </ul>	Стр.120-123	
29	16.12	<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>- <b>определять</b> названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по</li> </ul>	Стр.124-129	<b>Тест №3</b>

			подготовке проекта; - <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.		
30	20.12	<i>В гости к зиме.</i>	- <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой, <b>вести наблюдения</b> в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Стр.130-133	
31	23.12	<i>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов; - <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Стр.134-141	
32	27.12	<i>Презентации проектов: «Профессии»</i>	- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.		
33	10.01	<i>Строение тела человека.</i>	- <b>Называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; - <b>определять</b> на муляже положение внутренних органов человека; - <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.	Стр.3- 7	

34	13.01	<i>Если хочешь быть здоров</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём режиме дня;</li> <li>- <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>	Стр.8 -11	<b>Практическая работа №7</b>
35	17.01	<i>Берегись автомобиля!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Моделировать</b> сигналы светофоров;</li> <li>- <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге.</li> </ul>	Стр.12 - 17	
36	20.01	<i>Школа пешехода</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> </ul>		
37	24.01	<i>Домашние опасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту;</li> <li>- <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>- <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</li> </ul>	Стр.18 - 21	

38	27.01	<i>Пожар!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</li> <li>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение.</li> </ul>	Стр.22 - 25	
39	31.01	<i>На воде и в лесу.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>- <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>	Стр.26 - 29	
40	03.02	<i>Опасные незнакомцы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>- <b>предлагать</b> и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul>	Стр.30 - 35	<b>Тест № 4</b>



41	<b>07.02</b>	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
42	<b>10.02</b>	<i>Наша дружная семья.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>	Стр.41 - 45	
43	<b>14.02</b>	<i>Проект «Родословная».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект.</li> </ul>	Стр.46 - 47	
44	<b>17.02</b>	<i>В школе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> </ul>	Стр.48-51	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>- <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> </ul>		
45	<b>21.02</b>	<i>Правила вежливости.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</li> </ul>	Стр.52 - 55	
46	<b>24.02</b>	<i>Ты и твои друзья.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>-<b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</li> </ul>	Стр.56 - 59	
47	<b>28.02</b>	<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> </ul>	Стр.60 - 63	<b>Тест № 5</b>
48	<b>03.03</b>	<i>Оценим себя и свои достижения по</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность /</li> </ul>		

		<i>разделу «Общение».</i>	<p>неправильность предложенных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
49	07.03	<i>Посмотрите вокруг.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>- <b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> вывод о форме Земли.</li> </ul>	Стр. 69 - 73	<b>Практическая работа № 8</b>
50	10.03	<i>Ориентирование на местности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы ;</li> <li>- <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> </ul>	Стр. 74 - 77	<b>Экскурсия №3</b>
51	14.03	<i>Ориентирование на местности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
52	17.03	<i>Формы земной поверхности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору;</li> </ul>	Стр. 78 - 81	

			- <b>характеризовать</b> поверхность своего края		
53	21.03	<i>Водные богатства.</i>	- <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - <b>анализировать</b> схему частей реки; - на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; - <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека; - <b>составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».	Стр. 82-85	<b>Экскурсия №4</b>
54	31.03	<i>В гости к весне.</i>	- <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		
55	04.04	<i>В гости к весне.</i>	- <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной; - <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - <b>наблюдать</b> весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Стр. 86-89	
56	07.04	<i>Россия на карте.</i>	- <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; - <b>соотносить</b> пейзажи России на	Стр..90 - 95	

			<p>фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осваивать</b> приёмы чтения карты;</li> <li>- <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.</li> </ul>		
57	11.04	<i>Проект «Города России».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- <b>составлять</b> презентацию своего исследования;</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты.</li> </ul>	Стр. 96-97	
58	14.04	<i>Путешествие по Москве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Москву на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Москвы;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>	Стр. 98-101	
59	18.04	<i>Московский Кремль.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- <b>находить</b> на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- <b>находить</b> сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>	Стр. 102-107	
60	21.04	<i>Город на Неве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Санкт-</li> </ul>	Стр. 108-113	

			Петербурга; - <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; - <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.		
61	25.04	<i>Путешествие по планете.</i>	- <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; - <b>находить</b> , называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - <b>соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Стр. 114-117	
62	28.04	<i>Путешествие по материкам.</i>	- <b>Находить</b> материки на карте мира; - <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - <b>готовить</b> сообщения и выступать с ними перед классом.	Стр. 118-123	
63	05.05	<i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>	- <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; - <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию Россию и других стран; - <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; - <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; - <b>готовить</b> сообщения о выбранных странах;	Стр. 124-129	

			- <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей		
64	12.05	<i>Впереди лето.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- за лето <b>подготовить</b> фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>	Стр. 130 -133	<b>Тест № 6</b>
65	16.05	<i>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
66	19.05	<i>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		
67		<i>Обобщение изученного во 2 классе</i>	Оценить свои достижения по курсу «Окружающий мир»		
68		<i>Обобщение изученного во 2 классе</i>	Оценить свои достижения по курсу «Окружающий мир»		

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

1. Учебник « Окружающий мир» в двух частях. Автор А.А.Плешаков.  
Изд. «Просвещение»
2. « Рабочая тетрадь по окружающему миру» в 2-х частях  
Автор Плешаков А.А.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».  
Автор Т.Н.Максимова.

### **Печатные пособия**

1. Комплект таблиц для начальной школы( 2 класс)
2. Комплект плакатов для начальной школы( 2 класс)

### **Компьютерные и информационные коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику (CD –ROM диск )
2. Видеофильмы по предмету

### **Натуральные объекты**

1. Коллекции полезных ископаемых
2. Коллекции плодов и семян растений
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

### **Учебно – практическое и учебно лабораторное оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды
2. Компас
3. Теллурий
4. Микроскоп

### **Технические средства**

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Персональный компьютер с принтером и ксероксом
4. Домашний кинотеатр