


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На методическом  
объединении

Протокол № 1

«28» 08 2018

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

 /Бреговская Н.А./

«28» 08 2018

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 57/1 от  
«30» 08 2018

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1

«30» 08 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»  
2 класс

**136 часов (4 часа в неделю)**

Составитель : Карлина В.А.,  
учитель начальных классов

**2018- 2019 учебный год**

**Тематическое планирование**  
по **МАТЕМАТИКЕ 2 класс**  
(название предмета)  
в **УМК «Школа России» (базовый уровень)**  
(статус предмета)

на 2018 - 2019 учебный год

Количество часов за год - **136 часов**

Количество часов в неделю - **4 часа**

Количество часов за I четверть - **35 часов**

II четверть - **28 часов**

III четверть - **42 часа**

IV четверть - **31 час**

Количество контрольных работ: I четверть **2**

II четверть **2**

III четверть **2**

IV четверть **2**

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике

Учебник - М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014

## Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Общая характеристика учебного предмета

**Основное содержание** обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «**Работа с данными**» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **Методические особенности тем**

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную коррективную работу трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом, без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, - усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание тем учебного курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Тематическое планирование 2 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	18
<b>всего</b>		<b>136</b>

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>
1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – 328 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2014, 528с.
<b>Учебники</b>
1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014



**Рабочие тетради**

1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2015
2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2015.

**Методические пособия для учителя:**

1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2015
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2015
3. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. «Вако». 2015
4. Волкова С. И. Устные упражнения
5. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2015
6. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2015

**Технические средства обучения:**

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Набор счетных палочек
2. Набор цифр
3. Набор муляжей овощей и фруктов
4. Набор предметных картинок
5. Наборное полотно
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник

### Календарно-тематическое планирование по математике 2класс.

№ ур ока п/п	Дата	Тема урока	Цели урока	Вид (форма) учебной деятельности	Формирование УУД				Икт- поддержка
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
1	01.09	Числа от 1 до 20	Повторить материал изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и сложные задачи.	Работа с учебником. Работа со счетным материалом	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, использование условных обозначений установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Электронное приложение к учебнику Моро
2	02.09	Числа от 1 до 20	Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20	Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция , контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро

3	03.09	Счет десятками до 100. Десятки.	Научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Индивидуальные задания по карточкам Работа со счетным материалом	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, формулировка задач урока и обобщение вывода построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика 2 кл
4	04.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Научить считать десятки и единицы; показать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Работа со счетным материалом:	Определение наиболее эффективных способов достижения результатов. Логические: анализ с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль и оценка учебных действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
5	08.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Работа со счетным материалом:	Планирование учебных действий, нахождение более эффективных способов решения результата Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика 2 кл

6	09.09	Однозначные и двузначные числа	Познакомить с понятиями «однозначные и двузначные числа»; определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Индивидуальные задания по карточкам на печатной основе Работа со счетным материалом:	Использование знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро
7	10.09	Единицы длины. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; научить выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умение работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Работа со счетным материалом:	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Тренажер к учебнику Петерсон математика 2 кл
8	11.09	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Закрепление.	Закрепить знания нового материала, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Работа со счетным материалом	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Слушать собеседника и вести диалог, принятие различных точек зрения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
9	15.09	<b>Контрольная работа №1</b>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс		Группировка и исправление своих ошибок Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, сравнения и классификации объектов, установление	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

					причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	заданным эталоном		ного отношения к учению	
10	16.09	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Познакомить с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль	Работать самостоятельно Оценивать свою работу и ее результат	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
11	17.09	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	Познакомить с новой единицей измерения длины – метр; научить преобразовывать одни единицы измерения в другие.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
12	18.09	Случаи сложения и вычитание вида $35+5$ , $30-30$ , $35-5$	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знаниях разрядного состава числа	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
13	4 нед 22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. $36=30+6$	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

						эталонном		го отношения к учению	
14	23.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копейкой; учить проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразование величин	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика
15	24.09	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом:	Рассуждать и делать выводы, выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в изменившихся условиях	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
16	25.09	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
17	29.09	<b>Контрольная работа №2</b>	Проверить умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – см, дм, м,	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом.	Соотнесение знаний с заданием Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, , установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	

			рубль, копейка					учению	
18	30.09	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Проанализировать ошибки и выявить их причины	Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Применение полученных знаний при решении нестандартных заданий. Логические: анализ объектов установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска
19	01.10	Задачи, обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом:	Применение полученных знаний в измененных условиях Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Мороматематика 2 кл
20	02.10	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	Закрепление умения составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Мороматематика 2 кл

					связей, построение логической цепи рассуждений.				
21	06.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать умение сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их	Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
22	07.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; развивать логическое мышление	Работа со счетным материалом: Работа с графическими моделями	Умение работать со схемами, использование графических образцов Логические: анализ объектов; выделения признаков, сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
23	08.10	Закрепление изученного	Закреплять умение решать задачи, сравнивать величины	Работа со счетным материалом: Палитра «1до100»	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
24	09.10	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать	Индивидуальные задания: карточки на	Определение времени по часам, использовании	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.	Мультимедийный проектор. Тренажер к



			представление о единицах времени – часе и минуте	печатной основе	графических моделей Логические: анализ объектов, выделения признаков, сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	учебнику Моро математика 2 кл
25	13.10	Ломаная. Длина ломанной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; сравнивать и преобразование величин.	Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
26	14.10	Закрепление изученного Материала.	Закреплять умения находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям	Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
27	15.10	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Индивидуальные задания: Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Применение знаний в измененных условиях Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

					классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.				
28	16.10	Порядок выполнения действий со скобками.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
29	20.10	Числовые выражения.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражений»	Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

30	21.10	Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения	Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
31	22.10	Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника» Развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
32	23.10	Свойства сложения.	Познакомить с переместительным свойством сложения	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика

				материалом: магнитный числовой ряд	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		диалог	к учению	2 кл
33	27.10	Свойства сложения.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения	Индивидуаль ные задания: карточки на печатной основе	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положитель ного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
34	29.10	<b>Контрольная работа №3</b>	Проверить знания, умения и навыки учащихся	Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение 30.10логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

35	30.10	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Проанализировать ошибки и выявить их причины Подготовить к выполнению проекта	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
36	28.10	Закрепление изученного	Повторить и обобщить материал	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
37	9.11	Странички для любознательных	Познакомить с алгоритмом решения некоторых логических	Индивидуальные задания: карточки на	Логические: анализ объектов с целью выделения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной	Мультимедийный проектор. Интерактивная

			задач	печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	доска
38	10.11	Что узнали. Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
39		Что узнали. Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска

					<p>построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>			отношения к учению	
40		<p>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</p>	<p>Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p>Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика</p>
41		<p>Устные приёмы сложения вида <math>36+2</math>, <math>36+20</math></p>	<p>Познакомить с новыми приемами вычисления</p>	<p>Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл</p>

					оценка процесса и результатов деятельности				
42		Устные приёмы вычитания вида 36-2, 36-20	Познакомить с новыми приемами вычисления	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
43		Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	Познакомить с новыми приемами вычисления	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
44		Устные приёмы вычислений для случаев	Познакомить с новыми приемами вычисления	Индивидуальные задания: карточки на печатной	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем Умение	Формирование социальной	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска



		вида 30-7.		основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	действия и его результата с заданным эталонном	слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирова ние положитель ного отношения к учению	Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
45		Устные приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	Познакомить с новыми приемами вычисления	Индивидуаль ные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирова ние социальной роли ученика. Формирова ние положительн ого отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
46		Решение задач на движение.	Учить решать задачи на нахождение суммы, развивать логическое мышление	Индивидуаль ные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирова ние социальной роли ученика.  Формирова ние положитель	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

					логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			ного отношения к учению	
47	Решение задач на движение.	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого. Учить проверять правильность решения простых задач	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика	
48	Решение задач.	Учить решать простые и составные задачи	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия,	

49		Устные приёмы сложения вида 26+7.	Познакомить с приемом вычислений	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	и результатов деятельности Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
50		Устные приёмы вычитания вида 35-7	Познакомить с приемом вычислений	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
51		Закрепление изученных приёмов сложения и	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи,	Индивидуальные задания: карточки на печатной	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем Умение	Формирование социальной	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска

		вычитания.	развивать логическое мышление и умение сравнивать	основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	действия и его результата с заданным эталоном	слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Уроки Кирилла и Мефодия, математика
52		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать логическое мышление и умение сравнивать	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
53		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

					логической цепи рассуждений.			ного отношения к учению	
54		Что узнали. Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
55		Что узнали. Чему научились?	Проверить умения устно выполнять вычисления пройденных видов, правильно использовать термины, решать составные задачи	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
56		<b>Контрольная работа №4</b>	Закреплять знания, умения и навыки	Индивидуальные задания: карточки на печатной	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Потребность в общении с учителем Умение	Формирование социальной	

				основе	выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	действия и его результата с заданным эталоном	слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
57		Анализ контрольной работы.	Проанализировать ошибки и выявить их причины. Познакомить с понятием «буквенные выражения», учить их читать и записывать, находить их значение	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
58		Буквенные выражения.	Познакомить с понятием «буквенные выражения», учить их читать и записывать, находить их значение. Закреплять умение находить значения буквенных выражений	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

					логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			ного отношения к учению	
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Познакомить с понятием «уравнение», формировать умения читать, записывать и решать уравнения.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
60		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

61	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд.	и результатов деятельности Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
62	<b>Контрольная работа №5 (за первое полугодие)</b>	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения»	Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать ошибки и выявить их причины; совершенствовать вычислительные навыки и умение	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро



			решать задачи	счетным материалом:	классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	эталон	диалог	Формирование положительного отношения к учению	математика 2 кл
64		Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
65	Январь 1 нед	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	Познакомить с письменным приемом сложения, развивать логическое мышление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

					Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности				
66		Письменные приёмы вычисления для случаев вычитание вида 57-26	Познакомить с письменным приемом вычитания, развивать логическое мышление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа с опорными схемами-алгоритмами Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
67		Проверка письменных приёмов сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления)	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
68		Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные	Индивидуальные задания:	Логические: анализ объектов	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной	Мультимедийный проектор.

			навыки и умение решать задачи	карточки на печатной основе Работа со счетным материалом:	с целью выделения признаков, классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учителем Умение слушать и вступать в диалог	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
69		Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
70		Закрепление изученного.	Закрепить знания о видах углов.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

71		Письменные приёмы сложение вида 37+48.	Познакомить с письменным приемом сложения. Совершенствовать вычислительные навыки	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
72		Письменные приёмы сложения для случаев вида 37+53.	Познакомить с письменным приемом сложения. Совершенствовать вычислительные навыки	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
73		Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	Формирование представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
74	11.12	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	Закреплять умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами; совершенствовать навыки устного счета и	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

			умение решать задачи; развивать умения сравнивать и делать выводы.	алгоритмами Работа со счетным материалом.	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.			к учению.	
75		Письменные приёмы вычисления для случаев сложения вида $87+13$	Познакомить с письменным приемом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и строить фигуры; развивать логическое мышление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
76		Закрепление изученного. Решение задач	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100»	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
77		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40-8$ ; $32-8$ .	Познакомить с приемами вычисления вида $32+8$ , $40-8$ ; совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
78		Письменные приёмы вычисления	Познакомить с приемом вычитания из круглых чисел;	Индивидуальные задания: карточки на	Логические: анализ объектов с целью выделения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.	Мультимедийный проектор. Интерактивная

		для случаев вида 50-24.	формировать умение выполнять вычисления вида 50-24; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи и уравнения	печатной основе Работа со счетным материалом	признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
79		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
80		Что узнали. Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
81		Что узнали. Чему научились?	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и

					для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	результата с заданным эталоном	вступать в диалог	ного отношения к учению	Мефодия, математика
82		<b>Контрольная работа №5</b>	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры	Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения; развивать логическое мышление и умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа с опорными схемами-алгоритмами Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

					деятельности				
84		Письменные приёмы вычисления для случаев вычитание вида 52-24.	Познакомить с приемом вычитания вида 52-24; совершенствовать навыки устного счета и умение решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
85		Закрепление изученного.	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа с опорными схемами-алгоритмами	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
86		Закрепление изученного.	Закреплять навыки письменного сложения и вычисления в пределах 100, умение решать задачи; подготовить к усвоению смысла действия умножения; развивать логику мышления и смекалку	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа с опорными схемами-алгоритмами.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика



87		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Познакомить со свойством противоположенных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом: Работа с опорными схемами-алгоритмами.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
88		Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом: Работа с опорными схемами-алгоритмами	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
89		Квадрат. Построение квадрата.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата; закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

					контроль и оценка процесса и результатов деятельности				
90		Квадрат.	Закреплять знания о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить распознавать геометрические фигуры; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа с опорными схемами-алгоритмами	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска
91		Наши проекты. Оригами.	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска
92		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Викторина.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

			решать задачи		логической цепи рассуждений.				
93	Март 1 нед	Что узнали. Чему научились?	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска
94		Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых	Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
95		Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения.	Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро

					классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	эталонном.	диалог	отношения к учению	математика 2 кл
96		Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением.	Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
97	2 нед	Решение задач на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
98		Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Тренажер к учебнику Моро математика

				алгоритмами, сигнальными карточками	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.			к учению.	2 кл
99		Приём умножения нуля и единицы.	Познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
100		Названия компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
101		<b>Контрольная работа №6</b>	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры	Работа со счетным материалом:	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
102		Работа над ошибками.	Закреплять знания названий компонентов и результата		Логические: анализ объектов с целью выделения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.	

			умножения, умение решать задачи на нахождение произведения.		признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
103	Знед	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска
104		Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
105	Апрель 1 нед	Переместительное свойство умножения.	Закреплять умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

					способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности				
106	Знед	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска
107		Конкретный смысл действия деления.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
108		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление.	Продолжить работу над решением задач на деление	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
109		Конкретный смысл действия	Разъяснять смысл действия деления в ходе решения задач на	Индивидуальные задания: карточки на	Логические: анализ объектов с целью выделения	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.	Мультимедийный проектор. Интерактивная

		деления. Решение задач на деление.	деление на равные части	печатной основе Работа со счетным материалом:	признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.	доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
110		Название компонентов деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении, закреплять умение решать задачи на деление.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
111		Взаимосвязь между компонентами деления и результатом умножения.	Продолжить работу с названиями компонентов, результата и выражения при делении, закреплять умение решать задачи на деление.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
112		Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100»	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и



					для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	результата с заданным эталоном	вступать в диалог	ного отношения к учению	Мефодия, математика
113	Приём умножения и деления на 10.	Познакомить с приемами деления и умножения на 10, основанными на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл	
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Познакомить с названиями при решении задач цена, количество, стоимость, закреплять умение решать задачи на деление.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл	
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика	

116		<b>Контрольная работа №7</b>	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнение, находить периметр фигур.	Индивидуальные задания	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	
117		Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
118		Умножение числа 2 и на 2.	Завершить составление таблицы умножения с числом , совершенствовать навыки устного счета.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными карточками.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
119		Умножение числа 2 и на 2.	Завершить составление таблицы умножения с числом , совершенствовать навыки устного счета.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, сигнальными	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно –	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

				карточками.	следственных связей, построение логической цепи рассуждений.				
120		Приёмы табличных вычислений на 2.	Обобщить различные способы вычислений, закреплять табличные приемы умножения числа 2.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом, магнитный числовой ряд.	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
121		Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2, формировать умение выполнять деление на 2.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе Работа со счетным материалом: магнитный числовой ряд.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
122		Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2, формировать умение выполнять деление на 2.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика

					построение логической цепи рассуждений.				
123		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2, формировать умение выполнять деление на 2 развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе.	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
124		Умножение числа 3 и на 3.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100».	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
125		Умножение числа 3 и на 3.	Завершить составлять таблицу умножения с числом 3.	Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
126		Деление на 3.	Закреплять знания табличных случаев умножения с числом 3, формировать выполнять деление на 3.	Индивидуальные задания. Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл

					построение логической цепи рассуждений.				
127		Деление на 3.	Закреплять знания табличных случаев умножения с числом 3, формировать выполнять деление на 3.	Индивидуальные задания. Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл
128		<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий	Индивидуальные задания. Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	
129		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Закрепить знания и навыки, полученные во 2 классе.	Индивидуальные задания. Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Уроки Кирилла и Мефодия, математика
130		Закрепление изученного.	Закрепить знания табличных случаев умножения и деления на 3, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.	Индивидуальные задания: карточки на печатной основе. Работа со счетным	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика

				материалом.	объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.			к учению.	2 кл
131 - 133	Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились во 2 классе.	Повторить и обобщить материал, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа со счетным материалом. Магнитный числовой ряд.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска Тренажер к учебнику Моро математика 2 кл	
134 - 136	Что узнали и чему научились во 2 классе?	Закреплять знания, умения и навыки.	Индивидуальные задания: Палитра «1 до 100» Работа с опорными схемами-алгоритмами, Работа со счетным материалом.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Мультимедийный проектор. Интерактивная доска	