


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
На методическом
объединении

Протокол № 1

«28» 08 2018

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

 /Витте Е.П./

«28» 08 2018

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245



/Матвеева М.Н./

Приказ № 53 от
«30» 08 2018

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

«30» 08 2018

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
по курсу
«В мире информатики»
1 час в неделю (34 часа) 2класс

Программа
составлена учителем Карлиной В.А.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

по внеурочной деятельности по курсу «В мире информатике» 1 час в неделю (34 часа) 2 класс

Рабочая программа учебного предмета: « В мире информатики »

« **Основы информатики** » **во 2 классе** разработана в соответствии с образовательной программой школы и составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год.

- При составлении программы был использован **Учебник «Информатика» 2 класс**, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009, 2010,
- **Методическое пособие для учителя. «Информатика и ИКТ» 2 класс**, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н.А.Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

«Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы» составитель М.Н. Бородин, Москва, Бином. Лаборатория знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2018 – 2019 учебный год информатика изучается во 2 классе 1 час в неделю во внеурочное время, всего 34 часа в год.

Планируется: в I четверти - 9 часов, во II четверти – 7 часов, в III четверти – 10 часов, в IV четверти -8 часов

Календарно-тематическое планирование курса «В мире информатики» во 2 классе

| п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые предметные результаты | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Формы и виды контроля | Д/З | Дата |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------|---------------|------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | | |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Человек и информация | Урок – лекция с элементами и беседы | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе. Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Беседа. Зачёт по ТБ | Введение, §1, | |
| 2 | В мире звуков. Практическая работа №1 | Урок – лекция с элементами и беседы | Знать каким образом человек воспринимает и получает информацию, как хранить информацию. Знать и различать получаемые звуки из окружающего мира | Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей | Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач. | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Беседа, фронтальный опрос | §1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------|---|--|--|---|--|--------------------|----|--|
| | | | | здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | о сферах применения компьютеров | | | | | |
| 3 | Какая бывает информация . | Комбинированный | Знать как человек осуществляет разные действия: получение, представление на носителе, хранение, передача, обработка. | Понимание важности для современного человека владения навыком хранения, передачи, обработки информации. | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Фронтальный опрос. | §2 | |
| 4 | Источники информации . | Комбинированный | Иметь общие представления объекта. Различие объектов по их свойствам. Научиться определять свойства объекта с помощью органов чувств. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения | Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении | Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения во взаимодействии – формулировать собственное | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | Фронтальный опрос | §3 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|--|---|---|---|----|--|
| | | | Уметь приводить примеры источников информации: звуковой, зрительной, вкусовой, осязательной. | навыками работы на компьютере | компьютера, и меть навыки управления компьютером. | мнение, слушать собеседника; | целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную | | | |
| 5 | Приёмники информации Практическая работа №2 | Комбинированный | Иметь общие представления о приёмниках информации, приводить примеры. Научиться определять источник, приёмник информации,. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание отношений, информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения | Фронтальный опрос, Практическая работа №1 | §4 | |
| 6 | Радио и телефон. Диагностическая | Комбинированный | Научиться обмениваться звуковой | Понимание значения коммуникации | Общеучебные – контролировать | Формулировать собственное мнение, | Постановка учебной задачи на основе | Тест, Практическая | §5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|---------|--|
| | ский тест. | | информацией, обобщить раннее знакомые умения передачи информации при помощи телефона. | для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | ь и оценивать процесс и результат деятельности | слушать собеседника | соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно | работа №2 | | |
| 7 | Компьютер. «Устройства компьютера» Графический редактор Paint. Компьютер в жизни человека Практическая работа №2 | Открытия нового знания | Знать основное назначение каждого устройства компьютера. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно | Тест, Практическая работа №2 | §5 | |
| 8 | Закрепление | Комбинированный | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики. | Интерес к изучению информатики. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Инициативное сотрудничество | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. | Фронтальный опрос, | | |
| 9 | <u>II четверть.</u> Техника безопасности и организация рабочего места. Носители информации. | Урок – ознакомления с новым материалом | Иметь представление о носителях информации. Научиться работать с различными носителями информации. | Понимание значения различных понятий интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Понимание необходимости выбора той или иной формы понятия. Носители информации. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. | Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | Гл.2 §6 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|--|--|----|--|
| | | | | | | | мобилизации сил и энергии; | | | |
| 10 | Кодирование информации. Практическая работа №3 | Комбинированный | Иметь представление о кодировании информации. Как кодировали древние люди, разные народы. | Понимание значения различных понятий в жизни человека; интерес к изучению информатики. | Понимание необходимости выбора той или иной формы представления понятий в зависимости от стоящей задачи. | Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. | Тест. Практическая работа №3 | §7 | |
| 11 | Алфавит и кодирование информации Практическая работа №3 | Комбинированный | Иметь общее представление о том как кодировать информацию при помощи алфавита. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды. Освоение общемирового культурного наследия | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. знание исторических аспектов создания текстовых документов | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно | Фронтальный опрос, Практическая работа № 3 | §8 | |
| 12 | Английский алфавит и славянская азбука. | Комбинированный | Получить знания о древнеславянском алфавите который создали братья Кирилл и Мефодий. | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационно | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные | Фронтальный опрос | §9 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | й среды | контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | правила в контроле способа решения задачи. | | | |
| 13 | Письменные источники информации. | Комбинированный | Получить представление о представлении письменных источников информации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды | Умение осознанно строить речевое высказывание, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения. | Фронтальный опрос. | §10 §11 | |
| 14 | Закрепление пройденного. Диагностический тест. | Урок контроля знаний и умений | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. | КП работа | | |
| 15 | Закрепление. Практическая работа. №3 | Комбинированный | Уметь анализировать свои результаты и оценивать свои знания по теме. | Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, | Фронтальный опрос Практическая работа | §12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|--|---|--|-----|--|
| | | | | ответственности за качество выполнения задания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | сотрудничества | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия | | | |
| 16 | <u>III четверть.</u> Техника безопасности и организация рабочего места. Языки людей и компьютеров. | Комбинированный | Получить представление о естественных языках и языке компьютера. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль | Фронтальный опрос Практическая работа | §13 | |
| 17 | Текстовая информация. Практическая работа. №4 | Комбинированный | Уметь представлять информацию о моделях, модель отношений между понятиями. Представлять наглядную графическую модель отношения между понятиями. | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами; | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | Разноуровневая Практическая работа № 4 | §14 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|------|--|
| 18 | Числовая информация | Урок – лекция с элементами и беседы | Уметь представлять информацию о числе предметов, как в древности представляли числовую информацию. Какими способами представлять в виде числа. | Потребность в самореализации. | Формирование умений формализации и структурирования информации. Умение выбирать форму алгоритма. | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата | Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях | §15 | |
| 19 | Время и числовая информация. Практическая работа № 5 | Комбинированный | Уметь структурировать информацию, уметь записывать время числом. Значение и роль календаря, день, ,месяц, год, | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном | Фронтальный опрос практическая работа № 5 | §16 | |
| 20 | Число и кодирование информации. Графический редактор Paint. | Комбинированный | Уметь понимать Как числом можно закодировать текст. Уметь записывать | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество | Умение выбирать форму представления информации, | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и | Планирование и осуществление деятельности с целью | Беседа. Зачёт по ТБ | § 17 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---|--|---|--|------|--|
| | | | кодovou таблицу. | окружающей информационно й среды. | соответствующую решаемой задаче | сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы | | | |
| 21 | Код из двух знаков. | Комбинированный | Понимать кодирование числовой информации из двух знаков (Нуля и единицы) Как записывать звуковое сообщение с помощью знаков на бумаге. | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели | Фронтальный опрос Практическая работа | § 17 | |
| 22 | Помощники человека при счёте Практическая работа № 6 | Комбинированный | Уметь различать и называть помощников человека: Абак, счёты, арифмометр, калькулятор. Компьютер-универсальная машина. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды. Потребность в самореализации | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Фронтальный опрос Практическая работа | § 18 | |
| 23 | Память компьютера. | Комбинированный | Уметь понимать, что | Нравственно- | Умение | Придерживаться | Постановка | Тест, | § 18 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|------|--|
| | Практическая работа № 6 | ованный | такое внутренняя память и внешняя память компьютера. Понимать что такое данные. | этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации | я морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся. | практич. работа | | |
| 24 | Закрепление Диагностический тест. | Урок контроля знаний и умений | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики по теме «Алгоритм» | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. | КП | | |
| 25 | Повторение и закрепление. Практическая работа № 7 | Комбинированный | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации | Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата | Фронтальный опрос практическая работа | § 12 | |
| 26 | <u>IV четверть</u> Техника безопасности и организация | Комбинированный | Получить представление о тексте как форме | Понимание роли информационных процессов в | Умение преобразовывать | Планирование учебного сотрудничества | Постановка цели и планирование | Фронтальный опрос | § 12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|-------|--|
| | рабочего места. Текст. Практическая работа № 8 | | представления информации. | современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью | путей достижения цели, коррекция и оценка работы | практическая работа | | |
| 27 | Текст и его смысл. Практическая работа № 9 | Урок – лекция с элементами и беседы | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Получить информацию о смысле текста. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы | Фронтальный опрос практическая работа | § 2 0 | |
| 28 | Передача | Урок – | Научиться | Понимание роли | Умение | Организовывать | Выделять | Фронтал | § 2 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|------------------------------|-----|--|
| | текстов. Практическая работа № 9 | лекция с элементами и беседы | преобразовывать информацию путем передачи, делать сообщения. Электронная почта. | информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | анализировать и делать выводы | и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками | альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | ый опрос практическая работа | | |
| 29 | Компьютер и обработка текстов. Практическая работа № 9 | Комбинированный | Представление об обработке информации, хранении, передаче. | Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. | Зачёт по ТБ | §21 | |
| 30 | Компьютер и обработка текстов. | Урок – ознакомления с новым материалом | Представление об обработке информации | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной | Фронтальный опрос | §22 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|--|-----|---|
| | | | | | | | задачи | | | |
| 31 | Компьютер и обработка текстов. | | Представление об обработке информации путём разработки плана действий; | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | Фронтальный опрос | §22 | |
| 32 | Управление компьютером. | Комбинированный | Знать, что работой компьютера управляют программы, написанные человеком. Работу компьютера обеспечивает операционная система. | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. | Фронтальный опрос. Практическая работа | §23 | |
| 33 - 34 | Итоговый Тест. Закрепление пройденного. Проект. | Урок контроля знаний и умений | Знать основные понятия, изученные на уроках. | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала | Тест | КП | . |