


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На методическом  
объединении

Протокол № 1

«28» 08 2018

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

 /Витте Е.П./

«28» 08 2018

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./  
Приказ № 57/1 от  
«30» 08 2018



«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1

«30» 08 2018

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«история»**  
**для 11 «А» класса**  
**102 часов (3 часа в неделю)**

**Автор-составитель:**

Учитель Некрасова Лариса Николаевна

**2018 - 2019 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7
2. федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
3. примерной программы по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312;
6. программы по истории с древнейших времен до наших дней 5-11 классы/под общей редакцией П.А.Баранова, О.Н. Журавлевой. - М.: Вентана-Граф, 2018

**Настоящая программа составлена к учебникам:**

1. Пленков О.Ю. Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. О.Ю. Пленков, Т.Н. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2017
2. Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2017

**Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане.**

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках одного курса «История». Особенностью курса истории «Россия и мир» для учащихся 11 класса являются обобщающий характер исторического материала, аналитический характер учебной работы по изучению проблем цивилизационного развития мира и России. Программа рекомендует изучения курса истории России и всеобщей истории как 2:1. С учётом реализации творческих работ и музейных занятий возможно в «Тематическом планировании» объединения двух параграфов, либо введение в тему дополнительного материала на уроке.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках одного курса «Россия и мир». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими

задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания педвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Личностными результатами выпускников средней школы при изучении предмета «История» на базовом уровне являются:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные результаты изучения истории выпускниками средней школы проявляются в:**

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

б

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней школы «Истории» (базовый уровень) являются:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание программы 11 класса.**

**Всеобщая история: вторая половина XIX-начало XXI в. (24 часа)**

Введение. Понятия «Новая история», «Новейшая и современная история».

Основные тенденции и проблемы мирового развития второй половины XIX —

начала XXI в. Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Социально-экономическое развитие западного общества с середины XIX до начала XXI в.: основные этапы. Опыт рыночной экономики в странах Европы и США (1860-е - 1929 гг.). Понятие индустриального общества в рамках модернизационной теории. Научно-технический прогресс: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций.

Модернизация производства и рынка свободной конкуренции в Европе и США. Монополизация промышленности и финансовый капитал как ограничения рынка. Монополии и их формы. Массовое производство. Концентрация капитала, вывоз капитала, золотой стандарт. Влияние крупных корпораций и банков на общество: плюсы и минусы. Возникновение корпоративной экономики.

Первая мировая война, Великая депрессия и крах саморегулирующегося рынка.

Государство и рынок: опыт регулируемой экономики (1930-1950-е гг.). Недостатки саморегулирующегося рынка. Концепция взаимоотношений либерального государства и рынка. Протекционизм, социальное и антитрестовое законодательство как ранние проявления вмешательства государства в экономику. Первая мировая война и практика государственного регулирования экономики.

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на переход к регулируемой экономике. «Новый курс» как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования. Ф.Д. Рузвельт. Методы регулирования экономики в 1940-1950-х гг.: либерально-демократические модели. Теория и практика смешанной экономики и «государства благоденствия» в Западной Европе и США середины XX в.

Роль государства в стимулировании научно-технической революции (1950-1990-е гг.) Знания как фактор производства. Научно-техническая революция середины XX в.: новое в материалах, видах энергии, технологиях, отраслях промышленности, средствах транспорта и коммуникаций. Создание атомной энергетики и освоение космоса.

Процессы европейской интеграции и глобализации в конце XX — начале XXI в. Складывание Европейского экономического сообщества. Изменение структуры производства и занятости. Интенсификация производства. Источники инвестиций и накоплений. Углубление взаимозависимости двух постиндустриальных регионов на фоне их прогрессирующего замыкания от остального мира.

Глобализация как феномен конца XX в. Становление постиндустриального общества. Возникновение экономических пространств и единого информационного пространства. Противоречия и последствия глобализации и интеграции.



Социальное развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Социальное развитие в индустриальном обществе. Классы и социальное расслоение. Влияние социальной структуры на политическую жизнь: классовые ценности и классические идеологии. Консервативные, либеральные и социал-демократические партии во второй половине XIX — начале XX в.

Конфликты капиталистического общества. Подъем рабочего и профсоюзного движения.

Социальные потрясения в годы Первой мировой войны и всемирного экономического кризиса 1929-1933 гг.

Возникновение и распространение неклассических идеологий: коммунизм, фашизм, нацизм. Маргинализация общества как основа фашистских движений. Попытки создания «нового человека».

Развитие массового и информационного общества (1920-2000-е гг.). Массовые миграции и новые профессии в послевоенном обществе. Новые демографические модели: нуклеарная семья и снижение рождаемости. Изменения в положении женщин и молодежи. Массовое образование. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности.

Изменения в социальной структуре после Второй мировой войны. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Технократия. Постиндустриальные ценности и постнеоклассические идеологии. Влияние средств массовой информации на общественное развитие. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Государственно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Эволюция отношений государства и общества. Теории либерального (минимального) государства и массовая демократия (А. Токвиль, К. Поппер). Социальный реформизм конца XIX - начала XX в. Социальная политика О. Бисмарка в Германии, реформы Ллойд-Джорджа в Великобритании, движение «прогрессистов» в США.

Первая мировая война, революционные потрясения и крах либеральной (минимальной) модели государства в Европе.

Формирование тоталитарных государств в 1920-1930-х гг. Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Реваншизм и приход нацистов к власти. Становление нацистского режима. Государство и социальная политика при нацизме. Культура и пропаганда. Агрессивный характер внешней политики тоталитарных государств.

Общие черты и национальные особенности фашистских режимов. Итальянский фашизм. Испанская фаланга. Авторитарные режимы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.

Проблема единства антифашистских сил и Народные фронты во Франции и Испании. Причины поражений и побед Народных фронтов.

Социалистические государства Восточной Европы в 1940-1980-х гг. СССР и первые попытки создания соцгосударств.

Раскол Европы после Второй мировой войны и установление «народных демократий в Восточной Европе». Захват власти коммунистами. Проведение преобразований (национализация промышленности, коллективизация сельского хозяйства, введение плановой экономики, создание государства с доминированием коммунистической партии, политические процессы над инакомыслящими). Модели, противоречия и проблемы социалистических преобразований.

Попытки «либерализации» в странах Восточной Европы («Социализм с человеческим лицом»: идеология и практика) и их подавление.

Крах социалистической системы в Восточной Европе в 1989 г. Социально-экономические, национальные и политические проблемы в посттоталитарных странах.

Демократическое наследие XX в. Три волны демократизации в XX в. «Первая волна демократизации» после Первой мировой войны: введение всеобщего избирательного права в странах «старой демократии» (Великобритании, США, Франции) и установление демократии в других странах Европы. «Вторая волна демократизации» после Второй мировой войны: утверждение социальной демократии в Западной Европе, решение проблемы национальных, расовых и этнических меньшинств. «Третья волна демократизации» после окончания «холодной войны»: углубление демократических традиций и установление демократии в посттоталитарных государствах.

От социального государства к неоконсерватизму. Социал-демократия в странах Европы.

Итоги экономического, социально-политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки к началу XXI в. (итоговое обобщение).

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XIX — начале XXI в.

Метрополии и колонии во второй половине XIX-XX в.

Рост колониальных империй во второй половине XIX в. Дискуссия о причинах и природе империализма (Д. Гобсон, Р. Гильфердинг, К. Каутский, В. Ленин).

Особенности отношений между колониями и метрополиями и методов управления в Британской, Французской и Германской империях второй половины XIX — начала XX в. Имперский характер политики, расизм, национализм, шовинизм, социал-дарвинизм.

Первая мировая война, революции и начало процесса распада империй. Процесс деколонизации и проблемы неоколониализма.

Япония и «азиатские тигры». Модернизация западного типа и традиции: поиски баланса. Многоликая модернизация Японии от революции Мэйдзи до Второй мировой войны: экономическая, политическая, военная и культурная составляющие.

Милитаризм и поражение Японии во Второй мировой войне.

Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Переплетение демократических институтов и авторитарных традиций, рыночных механизмов и государственного регулирования.

Феномен экономического «чуда» Японии и «азиатских тигров» после войны. Роль научно-технической революции и социальных традиций.

Особенности Японии как мировой державы. Новое место Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире.

Социализм в странах Азии: Китай, Вьетнам, Северная Корея после Второй мировой войны. Колониальное наследие и Вторая мировая война. Трудный путь к независимости. Переплетение гражданской войны и войны за независимость. Фактор «холодной войны».

Социальные достижения и проблемы социалистической экономики. Политическое развитие и социалистические идеи в Восточной Азии: маоистские идеи и идеология чучхе. Коммунистический террор.

Опыт перехода Китая к рыночной экономике. Сохранение тоталитарных черт в развитии Китая, Северной Кореи и Вьетнама. Особенности Китая как мировой державы.

Индия: в поисках собственного пути. Многоликая Индия. Обретение независимости.

Курс независимой Индии: преобразования и реформы. Научные и экономические достижения. Проблемы развивающегося мира в Индии: бедность и неграмотность. Социальные контрасты. Национально-религиозная рознь.

Индия как лидер Движения неприсоединения. Пограничные конфликты с Пакистаном и Китаем. Индия как потенциальная мировая держава.

Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока.

Деколонизация Ближнего Востока после Второй мировой войны. Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны.

Пути деколонизации мусульманских стран Африки. Особенности религиозных и светских моделей мусульманских государств. Революция 1979 г. в Иране и становление исламского фундаментализма. Опыт социально-экономического развития арабских нефтедобывающих стран. ОПЕК и Лига арабских государств.

Исламский фактор в современной геополитике.

Африка: континент неравенств. Деколонизация и проблемы новых независимых государств.

Экономические и демографические различия. Противоречия в странах «третьего мира». Традиционное общество против парламентской демократии и «социалистического выбора». Этнические конфликты и проблема африканского единства.

Проблемы развития стран Африки в начале XXI в.

Латинская Америка: преобразования и диктатуры.

Национал-реформизм и модернизация. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Военные диктатуры и опыт демократического развития. Американское влияние. Поворот к неоконсерватизму. Процессы демократизации в Латинской Америке.

Общее и особенное в развитии стран Европы и Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXI в. (итоговое обобщение).

Международные отношения и мировые войны XX в.

Первая мировая война: причины и последствия. Международные отношения в начале XX в. Предпосылки войны: англо-германское соперничество и колониальный вопрос; франко-германские противоречия и создание военно-политических блоков. Балканы — узел противоречий.

Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Противоборствующие стороны. Масштабы, жертвы Первой мировой войны, ее итоги.

Противоречия и последствия Версальского мира. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны в современной исторической литературе.

Вторая мировая война: причины и последствия. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Слабость Лиги Наций. Очаги войны в Европе и на Дальнем Востоке. Программы коллективной безопасности и умиротворения.

Милитаризм, реваншизм и агрессивный характер внешней политики фашистских государств. Создание «оси» (Германия, Италия, Япония), Антикоминтерновского и Стального пактов. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт.

Характер и особенности Второй мировой войны. Масштабы, жертвы и последствия Второй мировой войны. Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны.

«Холодная война»: причины и результаты. Роль ядерного оружия и гонка вооружений в международной политике после Второй мировой войны. Становление блоковой системы безопасности. Локальные конфликты. Проблема лидерства в эпоху «холодной войны». Средства и методы «холодной войны»: области соперничества. Роль пропаганды. «Холодная война» и «третий мир». Окончание «холодной войны», ее уроки.

Война с терроризмом в современном мире. Терроризм в истории XX в. Методы борьбы против террора: успехи и поражения. Переход от биполярного к многополярному миру. Характерные черты международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Новые возможности в международных отношениях и появление новых вызовов.

Основные тенденции в развитии художественной культуры во второй половине XIX — начале XXI в.

Характерные черты в развитии культуры в индустриальном обществе. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Многообразие стилей и течений в художественной культуре XX в. Элитарная и массовая культура. Влияние глобализации на современные культурные процессы. Культура постмодерна.

Мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса:

Новейшее время, теория империализма, модернизационная теория.

«Государство благосостояния», социальный реформизм, национал-реформизм, авторитарный режим, тоталитаризм, «народная демократия», парламентская демократия, движение Сопротивления, Народный Фронт, «социалистический выбор», социал-демократия, посттоталитарное государство.

Индустриальное общество, «общество потребления», маргинализация общества, рабочее и профсоюзное движение, коммунизм, нацизм, фашизм, расизм, неоконсерватизм, религиозный фундаментализм, этнические конфликты, пост-индустриальное общество, информационное общество, глобализация.

Монополизация, олигархия, массовое производство и потребление, вывоз капитала, кейнсианство, научно-техническая революция, технократия, транснациональные корпорации, корпоративная экономика, государственное регулирование экономики, Европейское экономическое сообщество.

Сфера влияния, геополитика, колониализм, шовинизм, социал-дарвинизм, деколонизация, мусульманский мир, милитаризм, реваншизм, мировые войны, Движение неприсоединения, биполярная и многополярная системы международных отношений, «холодная война», «третий мир», неоколониализм, международный терроризм.

Элитарная и массовая культура, поп-культура, постиндустриальные ценности, постмодернизм.

### **История России с середины XIX и начало XXI в. (44 часа)**

Россия во второй половине XIX — начале XX в.

Российская империя во второй половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права.

Реформы, их значение и их оценка современниками и потомками. Александр III. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности. Оценки деятельности императора в современной исторической литературе.

Россия на пути модернизации: от традиционного к раннеиндустриальному обществу.

Раннеиндустриальная модернизация, ее особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки. Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России.

Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880 гг. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь. Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Внешиполитический курс: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Проблема Балкан. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и Европа. Франко-русский союз.

Россия к концу XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895-1917 гг.)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг. Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.

Политическая жизнь России в начале XX в. Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество.

Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности, оценки в современной исторической науке.

Культура России на рубеже XIX-XX вв. Просвещение и издательское дело. Изменения в жизненном укладе россиян. Наука. Русская философская мысль. «Богоискательство». Сборник «Вехи».

Реалистическое направление в русской литературе и искусстве. Архитектура. Поэзия Серебряного века. Музыка и театр. «Мир искусства». Начало русского авангарда.

Вклад культуры народов России в мировую культуру.

Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Россия и мир в конце XIX — начале XX в. (итоговое обобщение).

Россия в новейшее время Россия в 1917-1921 гг.

События 1917-1921 гг. в современной исторической литературе. Мифы и реалии этого периода. Основные этапы революции. Назревание революционного кризиса в Российской империи.

Россия в 1917 г. Февраль 1917 г. и его итоги. Основные политические партии, их программы, лидеры.

Важнейшие проблемы — внешняя политика; аграрный, национальный вопросы; экономическая ситуация; государственное устройство — и поиски их решения. Основные альтернативы исторического развития: демократическая коалиция, военная диктатура, власть Советов. От двоевластия — к многовластию и процессу распада российской государственности.

В.И. Ленин: прозрения и просчеты. Политическая тактика большевиков и их союзников. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве.

Пролог Гражданской войны. Положение в вооруженных силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование советской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание цивилизационно-го прорыва и утопического радикализма. Учредительное собрание и его судьба. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и диктатуры партии. Политическая оппозиция.

Гражданская война и военная интервенция. Гражданская война и военная интервенция в современной исторической литературе.

Основные политико-государственные силы: Российская Советская республика, Белое движение, демократическое антибольшевистское движение. Характеристика их идеологии, политики, государственного аппарата. «Военный коммунизм». Красная Армия. Белая армия. Теория и практика Гражданской войны: «белый» и «красный» террор. Основные социальные группы в годы Гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917-1921 гг.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Формы проявления кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-1930-е гг.

СССР в 1920-е гг. Нэп в современной исторической литературе. Национально-государственное строительство: основные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилизации и их результаты. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общее и различное. Формирование партийного аппарата и возникновение «номенклатуры». Социально-психологический портрет партийной элиты. Проблемы удержания власти и возможности построения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследие и власть. Новая национальная идея: концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основные этапы внутривластной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.

Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществование и идея мировой революции. Конференция в Гене. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье.

СССР в 1930-е гг. 1930-е гг. в современной историографии.

Модернизация страны и ее особенности. Советская модель индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых



пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война в современной исторической литературе. СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу.

Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков.

Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии.

Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь.

«Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм.

Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны. Образ врага: взгляд через десятилетия.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 — начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе.

Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культы личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели».

Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в современной исторической литературе. Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, оценка его деятельности в современной литературе.

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в

Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

Современная Россия

СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР. М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. Феномен Б.Н. Ельцина.

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80-90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2005 гг.

Социально-экономическая и внутривластная жизнь страны в 1993-2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. Дискуссии о роли и месте России в

мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.

Наш регион во второй половине XIX-начале XXI в.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия.

Основные понятия курса:

Альтернативы исторического развития, демографические процессы.

Кризис имперской системы, либеральные реформы, земства, «полицейский социализм», российский парламентаризм, думская монархия, парт аппарат и номенклатура, автономизация, федерация, национальная идея, революционный кризис, революционно-демократические преобразования, двоевластие, многовластие, однопартийная система, диктатура партии, единое социалистическое правительство, советская система управления, «социалистическое отечество», Советская республика, хозяйственно-политический кризис, государственный социализм, партия-государство, политические процессы, массовые репрессии, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, «развитой социализм», руководящая роль КПСС, «перестройка», гласность, концепция «нового политического мышления», политический плюрализм, суверенитет, антитеррористическая деятельность, «вертикаль власти», постсоветское пространство, национальные интересы, чеченский вопрос, правовое государство, государственная символика РФ.

Раннеиндустриальная модернизация, раннеиндустриальное общество, акционерное предпринимательство, инвестиции, концессии, монополии, протекционистская политика, рабочее законодательство, аграрная реформа, социализация земли, национализация, «военный коммунизм», государственная хлебная монополия, новая экономическая политика, форсированная индустриализация, насильственная коллективизация, пятилетние планы, командная система управления экономикой, мобилизационный характер советской экономики, цена модернизации, военно-промышленный комплекс, научно-техническая революция, интенсификация производства, теневая экономика, арендное движение, хозрасчет и самофинансирование, рыночная экономика, «шоковая терапия», приватизация, криминальные структуры, естественные монополии, дефолт, частный сектор, средний слой.

Государственный консерватизм, русский либерализм, панславизм, революционное народничество, марксизм, террор, большевизм, меньшевизм, легальная оппозиция, буржуазно-демократические ценности, национализм, шовинизм, «революционное оборончество», Гражданская война, интервенция, движение «зеленых», троцкизм, движение Сопrotивления, патриотизм,

массовый героизм, коллаборационизм, депортация, космополитизм, «коммунистическое общество», «советский народ», правозащитная деятельность, гражданское общество.

Система коллективной безопасности, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне, антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, денацификация, демилитаризация, «холодная война», ядерная держава, «железный занавес», разрядка международной напряженности, военно-стратегический паритет, ближнее зарубежье, многополярный мир.

Духовно-нравственный климат в обществе, «богоискательство», «сменовеховство», неофициальное искусство, официальная идеология и пропаганда, социалистический реализм, унификация культурной жизни, русское зарубежье, деидеологизация, массовая культура, национальный культурно-художественный фонд.

#### Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела и темы.	Количество часов
1	Раздел 1. Страны мира и Россия в преддверии Новейшего времени.  Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени.  Тема 2. Первая мировая война.  Тема 3. Российская империя во второй половине XIX века.  Тема 4. Россия в конце XIX – начале XX века.	<b>18 часов</b>  2 часа  2 часа  5 часов  9 часа
2	Раздел 2. Россия и мир в межвоенный период.  Тема 1. Революция 1917-1921 гг.  Тема 2. СССР в 1920-1930-е гг.  Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период.	<b>20 часов</b>  8 часов  8 часов  4 часа
3.	Раздел 3. Вторая мировая война.  Тема 1. Вторая мировая война.  Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны.	<b>15 часов</b>  4 часа  11 часов
4.	Раздел 4. Противостояние двух политических систем.  Тема 1. «Холодная война»  Тема 2. «Государство благоденствия»: движения и	<b>24 часов</b>  6 часа  6 часа

	проблемы. Тема 3. СССР в 1945-начале 1980-х гг. Тема 4. СССР и Россия в 1985-1991 гг.	9 часов 3 часа
5.	Раздел 5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Тема 1. Эпоха постиндустриального общества. Мир в эпоху глобализации. Тема 2. Российская Федерация в 1992 – начале XXI в. Тема 3. Повторение	<b>25 часов</b> 6 часа 7 часов 12 часа
	Итог	<b>102 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Домашнее задание	дата
1	Введение. Новые явления в политической жизни мира.	В. И. § 1	
2	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX - начале XX века.	В. И. § 2	
3	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1916 г.	В. И. § 3	
4	Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	В. И. § 4	
5	Внутренняя политика России во второй половине XIX века.	И.Р. § 1-2	
6	Внутренняя политика России во второй половине XIX века.	И.Р. § 1-2	
7	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.)	И.Р. § 3	
8	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880 гг.	И.Р. § 4	
9	Внешняя политика России во второй половине XIX века	И.Р. § 5	
10	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1916 гг.	И Р § 7	
11	Политическая жизнь России в начале XX века.	И Р § 8-9	
12	Политическая жизнь России в начале XX века.	И Р § 8-9	
13	Культура России второй половины XIX - начале XX века.	И Р § 6, 10	
14	Культура России второй половины XIX - начале XX века.	И Р § 6, 10	
15	Повторение и обобщение темы 1	Практикумы, диагностика	
16	Повторение и обобщение темы 1	Практикумы,	

		диагностика	
17	Первая мировая война	И Р § 11	
18	Первая мировая война	И Р § 11	
19	Начало революции. Февраль 1917 и его итоги.	И Р § 12	
20	Начало революции. Февраль 1917 и его итоги.	И Р § 12	
21	Россия в марте-октябре 1917 года.	И Р § 13	
22	Октябрьское вооружённое восстание. "Пролог" гражданской войны.	И. Р. § 14	
23	Основные политико-государственные силы в годы гражданской войны 1918-1920 гг.	И.Р. § 15	
24	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России.	И. Р. § 16	
25	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России.	И. Р. § 16	
26	Повторение и обобщение темы	Практикумы, диагностика	
27	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 года.	В И § 5	
28	Мировой кризис 1929-1933 и западные демократии.	В И § 6	
29	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	В И § 7	
30	Повторение и обобщение темы 3	Практикумы, диагностика	
31	Советское государство в годы новой экономической политики	И Р § 17	
32	Борьба за выбор путей развития страны.	И Р § 18	
33	Сталинская модернизация страны и её особенности.	И Р § 19	
34	Сталинская модернизация страны и её особенности.	И Р § 19	
35	Политическая система 1930 год.	И Р § 20	
36	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	И Р § 21	
37	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е годы.	И Р § 22	
38	Повторение и обобщение темы 3	Практикумы, диагностика	
39	Международные отношения в 1930-е годы.	В И § 8	
40	Начало Второй мировой войны и её превращение в глобальный конфликт.	В. И. § 9	
41	Пресечение агрессии в 1942-1945 году.	В И § 10	
42	Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.	В И § 11	
43	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вторжение.	И Р § 23, 24 п. 1	
44	СССР в годы войны : осень 1941-1943 гг. Битва за Москву. Коренной перелом.	И Р § 24	

45	СССР в годы войны : осень 1941-1943 гг. Битва за Москву. Коренной перелом.	И Р § 24	
46	Блокада Ленинграда.	И Р § 24 п. 4	
47	Блокада Ленинграда.	И Р § 24 п. 4	
48	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.	И Р § 25-26	
49	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.	И Р § 25-26	
50	СССР и союзники.	И Р § 27	
51	Культура и наука в года войны.	И.Р. § 28	
52	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны.	И Р § 29	
53	Повторение и обобщение темы 4	Практикумы, диагностика	
54	Истоки и смысл "холодной войны"	В. И. § 12	
55	Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странвх "третьего мира".	В. И. § 13-14	
56	Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странвх "третьего мира".	В. И. § 13-14	
57	Деколонизация Африки	В И § 15	
58	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	В И § 16	
59	Повторение и обобщение темы 5	Практикумы, диагностика	
60	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-1953 гг.	И Р § 30, 31	
61	СССР в 1953 - 1964 году.	И Р § 32	
62	Внешняя политика СССР в 1953-1964 году	И Р § 33	
63	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1965 - начале 1980-х годов.	И Р § 34-35	
64	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1965 - начале 1980-х годов.	И Р § 34-35	
65	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность.	И Р § 36	
66	Наука и культура в конце 1950-х - первой половине 1980-х годов.	И Р § 37	
67	Наука и культура в конце 1950-х - первой половине 1980-х годов.	И Р § 37	
68	Повторение и обобщение темы 5	Практикумы, диагностика	



69	Социально-экономическое развитие в период реализации модели "государства благоденствия"	В И § 17	
70	Основные тенденции политического развития в период "государства благоденствия"	В И § 18	
71	Духовный кризис Запада 1960-х гг.	В И § 19	
72	Международные отношения в 1960-1970-х гг.	В И § 20	
73	Неоконсерватизм 1980-1990: сущность, основные направления, итоги.	В И § 21	
74	Процесс демократизации в мире.	В И § 22	
75	Советское государство и общество в условиях "перестройки". 1985-1988 гг.	И Р § 38	
76	Революционные перемены в 1989-1991 гг.	И Р § 3	
77	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	И Р § 40	
78	Россия в 1992-1993	И Р § 41	
79	Социально-экономическое развитие в 1993-1999	И Р § 42	
80	Политическая жизнь в России в 1993-1999	И Р § 43	
81	Внешняя политика России в 90-е	И Р § 44	
82	Россия в начале XXI век: проблемы и перспективы развития.	И Р § 45	
83	Россия в начале XXI век: проблемы и перспективы развития.	И Р § 45	
84	Повторение и обобщение темы 6	Практикумы, диагностика	
85	Основные проблемы мирового развития после окончания "холодной войны"	В И § 23	
86	Многополярный мир в конце XX - начале XXI в.	В И § 24-25	
87	Многополярный мир в конце XX - начале XXI в.	В И § 24-25	
88	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX - XX в.	В И § 26-27	
89	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX - XX в.	В И § 26-27	
90	Повторение и обобщение темы 8	Практикумы, диагностика	
91	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
92	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
93	Повторение материалов курсов истории		

	России	Практикумы, диагностика	
94	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
95	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
96	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
97	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
98	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
99	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
100	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
101	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	
102	Повторение материалов курсов истории России	Практикумы, диагностика	

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Пленков О.Ю. Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Ю. Пленков, Т.Н. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова. – М.: Вентан-Граф, 2017
2. Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентан-Граф, 2017
3. Журавлева О.Н. История России: проектирование учебного курса: 11 класс: методические рекомендации/ О.Н. Журавлева. – М.: Вентана-Граф, 2017
4. Сорокона Е.Н. История России: 11 класс: методическое пособие/Е.Н. Сорокина. – М.: Вентана-Граф, 2011
5. Господарик Ю.П. История России: 10-11 классы: хрестоматия: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Ю.П. Господарик. – М.: Вентана-Граф, 2016
6. А.В. Скобов «История. Российская империя 1894-1917гг. «Учебное пособие-СПб: «Спец. лит-ра», 1997
7. Скобов А.В. История России (1917-1940). Учебное пособие по полит. истории России-СПб: «Иван Федоров», 2001

8. Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах-М.: Эксмо, 2016
9. Рябов Ю.А. «История России XX век» Дидактические материалы - М.: 2014
10. Колосков А.Г. «История России XX-начала XXI век» 11 кл.: Дидактические материалы - М.: 2014
11. Щетинов Ю.А. «Новейшая история России»: дидактические материалы, 11: пособие для уч-ся М.: Просвещение» - М.: 2015

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. – ООО «Кирилл и Мефодий»
2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX – XX в. – ООО «Кирилл и Мефодий»
3. История искусства. – ООО «Кирилл и Мефодий»
5. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. 2007 – ООО «Кирилл и Мефодий»
6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2007– ООО «Кирилл и Мефодий»
7. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2007– ООО «Кирилл и Мефодий»
8. 1С: Образовательная коллекция. Битва за Москву– ЗАО «1С»
9. История России. XX век. Полный курс на DVD– ООО «1С-Паблишинг»
10. 1С: Школа. История 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ.
11. Энциклопедия истории России. 862- 1917.- «Коминфо»
12. История. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. – «Новая школа»
13. ЕГЭ 2012. История. Интенсивный тренинг-курс – ООО «ЭКМО»

### **Интернет-ресурсы.**

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»