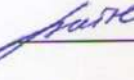


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На методическом  
объединении

Протокол № 1  
28 08 2018

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

 /Витте Е.П./  
28 08 2018

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./  
Приказ № 57/1 от  
30 08 2018



«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1  
30 08 2018

**Рабочая программа  
по обществознанию  
10 – а класс.  
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Программа составлена  
Учителем 1 категории  
Сидоркиной О.В.

2018-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

*Обществознание. 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.*

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.*

*Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2013.*

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего

изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесению своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе\*.

### **Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**• знать / понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

**• уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением\*\*.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов
<b>I</b>	<b>Общество и человек</b>	<b>14</b>
1	Общество	4
2	Человек	10
<b>II</b>	<b>Основные сферы общественной жизни</b>	<b>39</b>
3	Духовная культура	8
4	Экономика	4
5	Социальная сфера	15
6	Политическая сфера	12
<b>III</b>	<b>Право</b>	<b>15</b>
7	Право как особая система норм	15
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>

## ЛИТЕРАТУРА

### Методические пособия для учителя:

*Обществознание. 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.*

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.*

*Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2013.*

*Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2005.*

*Тесты. Обществознание. 10–11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «Рустест», 2006.*

*Единый государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. – М., 2010.*

### **Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях РФ.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. – М. : Просвещение, 2007.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

*Политика и право. Школьный практикум. 10–11 классы [Текст] : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.*

*Сычев, А. А.* Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

*Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб. : Питер, 2010.

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.

*Мехалкина, Е. В.* Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### **1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

*Схемы* по обществознанию за 10–11 классы.

#### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Пособие по обществознанию (CD).

Экономика и право. 9–11 классы (CD).

Экономика: практикум. 9–11 классы (CD).

Обществознание: практикум (CD).

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD).

Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию (CD).

Обществознание. Курс лекций (CD).

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10–11 классы (CD).

#### **3. Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Программа не требует корректировки, так как в классе обучаются дети со средним уровнем способностей. Это не позволяет давать задания повышенной сложности

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел I. Общество и человек</b> <b>Глава 1. Общество</b>							
1	Что такое общество	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки	Составление тезисов по теме «Что такое общество» Проблемные задания	Феномен «второй природы»
2	Общество и культура	1	Комбинированный урок	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия	<i>Знать</i> основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство». <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы,	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий -	Процессы глобализации
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный урок				



				людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ		
4	Общество	1	Повторение и обобщение изученного материала	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века	<b>Знать</b> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа	Эволюция и революция как формы социального изменения
<b>Глава 2. Человек</b>							
5	Природа человека	1	Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического	<b>Знать</b> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	

				прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
6	Человек как духовное существо	1	Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	<b>Знать</b> , что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;	Устный опрос. Практические задания	Традиции и новаторство в культуре
7	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Комбинированный урок	Мировоззрение и его роль в жизни человека	характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения		
8	Деятельность – способ существования людей	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	<b>Знать</b> , что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <b>Уметь</b> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Составление тезисов на тему «Деятельность как способ существования». Устный опрос	Проблема познаваемости мира
9	Многообразие видов деятельности	1	Комбинированный урок				
10	Познание и знание	1	Комбинированный	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное	<b>Знать</b> проблемы познаваемости мира; что такое наука;	Беседа, фронтальный	Понятие истины,

			й урок	познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания	основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия	ый опрос	ее критерии
11	Истина и ее критерии	1	Комбинированный урок	Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира	Выполнение дифференцированных заданий	
12	Человек в системе социальных связей	1	Комбинированный урок	Биологическое и социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка	<i>Знать</i> связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка. <i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Работа с таблицей	
13	Самосознание и самореализация	1	Комбинированный урок			Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	

14	Общество и человек	1	Повторение и обобщение изученного материала	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества	<i>Знать</i> , что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность. <i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	Контрольная работа	
----	--------------------	---	---	---	--	--------------------	--

## Раздел II. Основные сферы общественной жизни

### Глава 3. Духовная культура

15	Культура и духовная жизнь общества	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.	<i>Знать</i> , что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры,	Устный опрос ; проверка домашнего задания.-	
16	Многообразие культур	1	Комбинированный урок	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.	проблемы сохранения культурного наследия. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать	Составление тезисов на тему «Многообразие культур»	

				Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия		
17	Наука и образование	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций университетом. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов	<b>Знать</b> , что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <b>Уметь</b> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Решение познавательных задач, работа в группах -	
18	Этика науки	1	Повторение и обобщение изученного материала				

19	Мораль	1	Комбинированный урок	<p>Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Роль религий в современном мире.</p>	<p><b>Знать</b> роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Иметь представление</b> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества.</p> <p><b>Уметь</b> делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия -</p>	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Многообразие и диалог культур как черта современного мира
20	Религия	1	Комбинированный урок	<p>Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p> <p>Култ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Култ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает</p>	Тест (20 мин)	
21	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	<p>Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»</p>	<p><b>Знать</b>, что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать</p>	Беседа, фронтальный опрос	
22	Духовная культура	1	Повторение материала	<p>Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право</p>			

выводы, отвечать на вопросы

#### Глава 4. Экономика

					выводы, отвечать на вопросы		
<b>Глава 4. Экономика</b>							
23	Роль экономик и в жизни общества	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	<b>Знать</b> , что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. <b>Понимать</b> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. <b>Уметь</b> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Работа со схемой. Решение познавательных задач, работа в группах	Рыночные структуры, фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга
24	Экономика и социальная структура общества	1	Комбинированный урок	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	<b>Знать</b> основные элементы экономической культуры. <b>Уметь</b> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Решение познавательных задач, работа в группах	Экономическая политика Российской Федерации

26	Экономика	1	Урок-практикум	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России</p>	<p><b>Знать</b> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	Решение познавательных задач	Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли. Экономические циклы
----	-----------	---	----------------	---	---	------------------------------	--

**Глава 5. Социальная сфера**



27–28	Социальная структура общества	2	Урок изучения нового материала.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы,	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.	Составление тезисов на тему «Социальная структура общества»	
29	Социальная стратификация	1	Повторение и обобщение изученного материала	ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека	<b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью	Решение познавательных задач, работа в группах	
30	Социальное взаимодействие	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые»	<b>Знать</b> , что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они	Опрос.	

				богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни	обладают.		
31–32	Социальные аспекты труда. Культура труда	2	Урок-практикум.	. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	<b>Уметь</b> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей	Тест (20 мин)	
33	Социальные нормы и социальный контроль	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции	<b>Знать</b> , что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <b>Уметь</b> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам -	Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в группах. Работа с документами	Социальная мобильность

34	Отклоняющееся поведение. Преступность	2	Урок-практикум.		<b>Знать</b> что такое отклоняющееся поведение и преступление <b>Уметь</b> различать отклоняющееся поведение от преступления		
35	Нации и межнациональные отношения	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <b>Уметь</b> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	
36	Межнациональное сотрудничество в мире	1	Обобщение и систематизация знаний				
37	Семья и быт	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <b>Уметь</b> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и	Работа с источника ми. Выполнение	Проблема неполных семей

38	Семья в современном обществе	1	Обобщение и систематизация знаний	браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	дифференцированных заданий	
39	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный урок	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	<b>Знать</b> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. <b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Беседа, фронтальный опрос, работа с таблицей	
40	Социальная сфера	1	Повторение и обобщение изученного материала -	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества-	<b>Знать</b> , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. <b>Уметь</b> определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест (20 мин)	

## Глава 6. Политическая сфера

41	Политика и власть	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	<b>Знать</b> , какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Беседа, фронтальный опрос	
42	Политическая система	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. <b>Уметь</b> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	
43	Политический режим	1	Обобщение и систематизация знаний	Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента			
44	Гражданское общество	1	Урок изучения нового материала	Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского	<b>Знать</b> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. <b>Уметь</b> анализировать,	Фронтальный опрос	

			а. Лекция	общества.	делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества		
45	Правовое государство	1	Комбинированный урок	История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике		Работа с документами.	
46	Защита прав человека	1	Обобщение и систематизация знаний				
47	СМИ в политике	1	Урок-семинар				
48	Демократические выборы	1	Урок изучения нового материала	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Многопартийность и партийные системы	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая система. <b>Уметь</b> определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	
49	Политические партии	1	Повторение материала				

50	Участие граждан на в политической жизни. Политическая культура	1	Урок изучения нового материала.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни общества	<i>Знать</i> , что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. <i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий	Политическая психология и политическое поведение
51	Политическая сфера	1	Повторение материала	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации	<i>Знать</i> , что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. <i>Уметь</i> характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Тест	

познавательных задач-

**Раздел III. Право**  
**Глава 7. Право как особая система норм**

52	Право в системе социальных норм	1	Урок изучения нового материала.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий	
53	Нормы и отрасли права	1	Обобщение и систематизация знаний				
54	Источники права	1	Комбинированный урок	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты)	<i>Знать</i> основные источники права. <i>Уметь</i> определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Фронтальный опрос	
55	Правоотношения и правонарушения	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система	<i>Знать</i> , что такое правоотношения и правонарушения. <i>Уметь</i> раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением;	Опрос. Решение проблемных задач	
56	Юридиче	1	Обобщен			Выступле	



	ская ответственность		ие и систематизация знаний	судебной защиты прав человека	называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	ния учащихся с индивидуальными заданиями	
57	Развитие права в современной России	1	Урок-семинар	Развитие права в современной России			
58	Современное российское законодательство	1	Урок изучения нового материала. Лекция	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор	<i>Знать</i> общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. <i>Уметь</i> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Опрос. Решение проблемных задач	
59	Трудовое право	1	Обобщение и систематизация знаний				
60	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный урок	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника	Фронтальный опрос. Работа с таблицей	
61	Обществ	1	Урок	Многовариантность общественного	<i>Знать</i> , что такое процесс	Беседа,	

	о в развитии. Проблема общественного прогресса		изучения нового материала.	развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса -	глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	фронтальный опрос.	
62	Общество вступило в XXI век	1	Обобщение и систематизация знаний	Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Познания и знания. Человек в системе социальных связей	<i>Знать</i> основные положения раздела «Общество и человек». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Выполнение дифференцированных заданий	
63	Основные сферы общественной жизни	1	Обобщение и систематизация знаний	Духовная культура. Наука. Образование. Мораль. Религия. Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Социальные взаимодействия. Семья и быт. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество	<i>Знать</i> основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение проблемных задач	
64	Право	1	Обобщение и систематизация	Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное	<i>Знать</i> основные положения раздела «Право». <i>Уметь</i> анализировать, делать	Решение проблемных задач	

			изация знаний	российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
65	Итоговый урок	1	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины	<b>Знать</b> материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины	Контрольное тестирование	
66-68	Резерв	3					