


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На методическом  
объединении

Протокол № 1  
«28» 08 2018

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

 /Витте Е.П./  
«28» 08 2018

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./  
Приказ № 57/от  
«30» 08 2018



«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1

«30» 08 2018

**Рабочая программа  
по предмету  
«история»  
для 10 «А» класса  
102 часов (3 часа в неделю)**

**Автор-составитель:**

Учитель Некрасова Лариса Николаевна

2018 - 2019 учебный год

# Пояснительная записка.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7
2. федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
3. примерной программы по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312;
6. программы по истории с древнейших времен до наших дней 5-11 классы/под общей редакцией П.А.Баранова, О.Н. Журавлевой. - М.: «Вентана-Граф», 2017

**Настоящая программа составлена к учебникам:**

1. О. Ю. Климов, В. А. Земляничин, В. В. Носков. Всеобщая история. 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией академика РАН В. С. Мясников. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 год.
2. О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова, Д. В. Кузин. История России. 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией члена-корреспондента РАН Р. Ш. Геналина. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 год.

**Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане.**

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках одного курса «История». Особенностью курса истории «Россия и мир» для учащихся 10 класса являются обобщающий характер исторического материала, аналитический характер учебной работы по изучению проблем цивилизационного развития мира и России. Программа рекомендует изучения курса истории России и всеобщей истории как 2:1. С учётом реализации творческих работ и музейных занятий возможно в «Тематическом планировании» объединение двух параграфов, либо введение в тему дополнительного материала на уроке. Всеобщая история – 34 часа  
История России – 68 часов

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя

как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках одного курса «Россия и мир». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания педвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою

национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Личностными результатами выпускников средней школы при изучении предмета «История» на базовом уровне являются:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты изучения истории выпускниками средней школы проявляются в:**

- 1) умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней школы «Истории» (базовый уровень) являются:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В основу содержания программы положен комплексный подход. Программа предусматривает систематическое изучение истории с древности до начала 21 века, с отбором фактов и понятий, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении.

Ведущими в средней школе являются – хронологическо-проблемный принципы группировки содержания. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально- экономические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку.

На реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса – направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

## **Содержание изучаемого курса 10 кл.**

### **Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в. (34 часов)**

**Введение.** История как наука. Предмет изучения истории, его особенности. Историческая наука в античную эпоху. Развитие исторических знаний и Средние века, и Новое время. Проблемы периодизации Всеобщей истории.

#### **Древний мир.**

**Первобытный мир.** Появление человека на Земле и основные этапы его эволюции. Человеческое стадо. Родовая община. Зарождение религиозных представлений, искусства, системы норм поведения человека. «Неолитическая революция». Первые земледельческие культуры. Соседская община.

Основные достижения человечества в эпоху первобытности.

**Древний Восток.** Понятие «Древний Восток». Дискуссии в исторической науке о хронологических рамках истории Древнего Востока. Предпосылки возникновения государства. Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.

Религии Древнего Востока: иудаизм, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

**Античность.** Природно-климатические условия Средиземноморья.

Древняя Греция. Рождение греческого полиса. Гражданская община (полис) в Древней Греции. Древнегреческая демократия. Тирания. Культура Древней Греции: философия, литература, театр, изобразительное искусство. Александр Македонский и эллинистические государства. Древний Рим.

Основные этапы развития Древнего Рима. Государство римлян: политический строй Римской республики. Создание и управление Средиземноморской державой. Римская империя — от принципата к доминату. Развитие римского права. Расцвет и кризис рабовладельческих отношений в Древнем Риме. Возникновение и развитие христианства в эпоху Римской империи. Культура и искусство.

#### **Эпоха Средневековья**

Средневековье как эпоха. Соотношение понятий «средние века» и «феодализм» в современной исторической науке.

#### **Переход от Античности к Средневековью.**

Природно-климатические условия. Особенности социально-демографического развития.

Формирование средневековой картины мира. Западноевропейский регион. Варварский мир и наследие Античности. Образование варварских государств. Германский мир VIII-XI вв. Христианство: внутренняя экспансия. Византия IV-XI вв. Арабский мир и Запад: конфликты и завоевания.

## **Средневековый мир в XII-XV вв.**

Изменение природно-климатических условий. Особенности социально-демографического развития. Изменения в средневековой картине мира. Западноевропейский регион. Изменения в политической карте Европы. Эволюция средневековой государственности. Формирование сословно-представительных учреждений. Светская власть и церковь. Христианство: внешняя экспансия. Арабский мир и Запад до конца XIII в. Византия XII-XV вв.

**Средневековая культура.** Наследие Античности. Малые ренессансы. Проторенессанс XII в. Ученая и народная культура. Культура XIII-XV вв.

**Историческое и культурное наследие Древнего мира и Средневековья. Характерные черты и особенности развития традиционных обществ к концу XVI в.** (итоговое обобщение).

## **Мир в новое время**

**Переход от Средневековья к Новому времени.** Социально-демографическая ситуация. Становление новой картины мира. Научная революция XVII-XVIII вв. Механистическая картина мира. Рационализм как способ восприятия мира.

**Раннее Новое время и начало модернизации.** Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности модернизационного процесса в XVI-XVII вв.

Великие географические открытия и их последствия. Изменение средневековых географических представлений о мире. Развитие европейского и мирового рынков.

Изменения в духовной жизни европейского общества в начале Нового времени. Возрождение и гуманизм: формирование новых представлений о человеке как о высшей ценности. Индивидуализм и антропоцентризм как основные черты гуманизма.

Возрождение и Реформация. Конец конфессионального единства Европы. Реформация как процесс религиозного и социально-политического противоборства в Европе. Лютеранство и кальвинизм: новый смысл земного существования. Протестантизм как элемент западноевропейской культуры. Контрреформация и религиозные войны в Европе.

**Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI-XVII вв.** Традиционные группы и новые социальные образования. Дворянство. Крестьянство. Купечество и предпринимательские круги. Пауперы и пауперизм. Кризис традиционной экономики. Мануфактурный капитализм. Меркантилизм как важнейший фактор европейского промышленного торгового развития.

**Эволюция европейской государственности в XVI-XVII вв.** Ранний абсолютизм. Абсолютистские режимы второй половины XVI — первой половины XVII в. Общее и особенное у абсолютистских режимов стран континентальной Европы.

**Эпоха Просвещения.** Раннее Просвещение. Формирование просветительских идей в Англии. Просвещение во Франции. Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения.

**Социальные и политические конфликты Нового времени.** Национально-освободительная война в Нидерландах. Образование республики Соединенных провинций — первой буржуазной республики Нового времени. Кризис XVII в. Гражданские войны в Англии. Казнь Карла I Стюарта. Установление республики. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и возникновение ограниченной монархии.



Война за независимость и образование США. Становление американской нации. Провозглашение независимости США. Влияние идей европейского Просвещения на становление политической системы США.

Великая французская революция. Кризис «старого порядка». Закономерности революционного процесса. Проблема якобинского террора в исторической науке. Французская революция в мировой истории. Влияние идей Великой французской революции на Европу. Влияние наполеоновской Франции на политическое развитие Европы. Революции 1848-1849 гг.

**Промышленная революция и формирование индустриального общества во второй половине XVIII — первой половине XIX в.** Технический прогресс в XVIII-XIX вв. Промышленный переворот. Новые условия труда и быта. Формирование социальной структуры индустриального общества. Особенности мировосприятия человека индустриального общества.

### **Идеология социальных и политических движений Нового времени.**

Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Марксизм. Национальные движения и идеологии. Влияние национализма на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Эпоха национальных возрождений в Европе. Особенности объединения Италии и Германии.

### **Эволюция системы международных отношений в XVI — середине XIX в.**

Колониальная экспансия европейских держав. Колониальные империи. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Системы международных отношений в Новое время. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Условия и значение Вестфальского мира. Рождение международного права и современной дипломатии. Изменение характера международных отношений в Новое время.

Наполеоновские войны, их влияние на политическую карту Европы. Европейская идея и Венский конгресс. «Священный союз» и европейский порядок: новая система международных отношений в Европе. Восточный вопрос и кризис Венской системы.

Историческое и культурное наследие эпохи Нового времени: XVI — середина XIX в. Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине XIX в.

(итоговое обобщение).

### **Основные понятия курса:**

Историзм, формация, цивилизация, локальная цивилизация, конкретно-исторический анализ, социально-демографическое развитие, Древний Восток, Средневековье, Античность, эллинизм, Великие географические открытия, Новое время.

Первобытная эпоха, родовая и соседская общины, традиционное (аграрное) общество, рабство, деспотия, феодализм, феодальное общество, сословно-представительная монархия, централизованное государство, абсолютизм, демократия, республика, идеология, либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, революционное движение, национализм, национальные движения.

Европейский и мировой рынок, пауперизм, мануфактурный капитализм, меркантилизм, технический прогресс, промышленный переворот, промышленная революция, индустриальное общество, модернизация, индустриализация.

Колониальная экспансия, колониальные империи, система международных отношений, международное право.

Иудаизм, зороастризм, буддизм, конфуцианство, христианство, протестантизм, религиозные войны, ислам, шариат, джихад, средневековая картина мира, Возрождение, гуманизм, индивидуализм и антропоцентризм, эпоха Просвещения, механистическая картина мира, рационализм.

## **История России с древнейших времен до середины XIX в. (68 часов)**

**Введение.** Задачи курса «История России». Значение знаний об историческом прошлом России. Единство исторического прошлого народов России и мирового сообщества.

Выдающиеся отечественные историки. Понятие «исторические источники», их классификация. Способы работы с исторической информацией.

### **Русь древняя и средневековая**

#### **Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии**

**Освоение человеком евразийского континента.** Первобытный строй в мировой истории. Периодизация эпохи первобытного человеческого общества. Антропогенез. Ойкумена. Трудовая деятельность первобытного человека. Эволюция орудий труда первобытных людей. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Природная среда и человек. Различия в темпах развития человечества. Индоевропейцы. Природно-климатические особенности Евразии, ее освоение. Типы хозяйственной деятельности. Занятия и промыслы. Применение металлических орудий труда. Соседская община. Племя. Разложение родового строя.

**Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.** Греческие колонии Северного Причерноморья. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Великое переселение народов. Славянская языковая группа. Праславяне. Проблема «прародин» славян в свете современной науки. Природно-климатические условия и ландшафт Восточной Европы к середине 1-го тыс. н. э. Комплексная хозяйственная деятельность славянских племен. Первые письменные свидетельства о славянах. Выделение ветви восточных славян. Особенности освоения (колонизации) восточными славянами Восточно-Европейской (Великой Русской) равнины. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. Угро-финское местное население. Балты. Тюркоязычные племена. Значимость культурного наследия народов, населявших территорию России в древности. Результаты современных археологических исследований. Норманны-викинги. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Отношения восточных славян и Византии. Культурно-бытовые заимствования племен и народов, их значение.

**Ранняя история восточных славян.** Земледельческая культура восточных славян, их социальная организация. Соседская община (вервь). Роль торговли в развитии восточнославянских племен. Союзы племен. «Военная демократия». Имущественное, социальное расслоение. Выделение знати.

Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Мифология славян. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.

### **Древняя Русь (IX — начало XIII в.)**

**Начало государственности на Руси (IX-X вв.).** Теории происхождения государства. Особенности формирования государственности народов Восточной Европы. Центры формирования государственности на территории расселения восточных славян. Торговые пути. Укрепление племенных центров. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии о значении варяжского элемента в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Военные походы. Даннические отношения. Полюдь. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I. Складывание территории Древнерусского государства. Предпосылки принятия восточнославянским обществом византийской ветви христианства. Последствия и значение принятия христианства Русью.

Завершение процесса становления восточнославянского государства — Руси.

**Государственно-политические и социальные отношения в Древней Руси (XI — начало XII в.).** Политическая борьба на Руси. Половцу. Ярослав Мудрый. Церковная политика. Развитие просвещения. Династические браки. Ярославичи. Межкняжеские убоицы. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир II Мономах. «Устав», «Поучение» Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Элементы политической структуры Древнерусского государства: князь, дружина, вече. Развитие княжеского, боярского и монастырского землевладений. Становление княжеств-«отчин» на Руси.

Социальная структура, социальные отношения в древнерусском обществе.

Право и суд. «Русская Правда» об изменениях в характере общественных отношений на протяжении XI — начала XII в.

Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.

Дискуссии в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

**Полицентризм на Руси.** Общая характеристика политического устройства русских земель в XII — начале XIII в. «Общерусские столы»: Киевское, Переяславское княжества, Новгород и борьба за них между представителями разных ветвей династии Рюриковичей.

Характеристика крупнейших русских княжеств (Влади-миро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского, Смоленского): особенности географического положения, экономики, политического устройства.

Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности.

**Культура домонгольской Руси.** Культура земледелия. Ремесло. Древнерусские города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. *Мировоззрение человека Древней Руси.*

Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Художественные открытия Древней Руси. Культурное наследие земель и княжеств Руси. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

**Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития** (итоговое обобщение).

**Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.**

**Русские земли в эпоху иноземных завоеваний.** Монгольское государство в XII-XIII вв.: особенности экономического уклада и военно-политического устройства. География монгольских завоеваний.

Первое столкновение с половцами и русскими. Битва на Калке. Завоевание Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.

Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Невская битва и Ледовое побоище как локальные сражения, их значение для северо-западных территорий. Культ Александра Невского как защитника православной веры.

**Русские земли под игмом Золотой Орды.** Ханские ярлыки, ордынский «выход», институт баскачества. Политика русских князей по отношению к Орде: Александр Невский и Даниил Галицкий. Дискуссии в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и ига.

**Русские земли в XIV-XV вв.** Перемены в политической структуре Северо-Восточной Руси. Складывание системы великого княжения владимирского. Потенциальные очаги централизации. Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси.

Тверское и Московское великие княжества: особенности географического положения, политического устройства. Основные этапы соперничества. Московско-Тверская война 1375 г. и ее политические итоги. Перелом в отношениях с Ордой. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского.

Династическая война на Руси второй четверти XV в. Василий Темный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Московское княжество и ситуация в Северо-Восточной Руси в конце XV в.

**Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.** Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба между Вильно и Москвой за юго-западные русские земли. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

### **Культура Руси XIII-XV вв.**

Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций.

Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание, основные летописные центры. Литературные жанры: агиография, воинские повести. Куликовский цикл. Русское Предвозрождение, его характерные черты. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Символика православного храма, иконостаса.

**Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в.**  
(итоговое обобщение).

### **Россия в XVI — начале XVII в.**

**Образование единого Русского государства на рубеже XV-XVI вв.** Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского, Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Тверского Великого княжества).

Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом.

Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Судебник Ивана III. Суд и судопроизводство на Руси.

Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение, степень закрепощения. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль.

Наступательная внешняя политика Ивана III, ее основные направления: северо-западное (балтийское), западное (Литва), южное (Крымское ханство), юго-восточное (Казанское и Ногайское ханства).

**Россия в XVI в.** Территория, население, этнический состав. Демографические процессы. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение Рязанского великого княжества, завоевание Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.

Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление самодержавной идеологии. «Сказание о князьях Владимирских», теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа.

Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.

Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство: идеологический и политический смысл. Избранная рада: ее состав и реформы в сфере местного управления, организации военной службы, церковного устройства. Земские соборы и проблема сословного представительства. Судебник Ивана IV. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: цель, смысл, результат. Ее оценка в современной историографии. Миф о «реакционном боярстве».

Завоевание Казанского и Астраханского ханств, присоединение Сибири. Поражение России в Ливонской войне.

Экономический и социально-политический кризис в последние годы царствования Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках возникновения крепостничества в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в России при Федоре Ивановиче. Учреждение патриаршества в России. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

## **Культура России конца XV-XVI в.**

Хозяйственная деятельность. Ремесло. Литейное дело. Совершенствование строительной техники. Вооружение.

Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания. Литература. Новые тенденции в летописании. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. Архитектура: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Музыка и театр.

Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

## **Основные итоги развития России к началу XVII в.** (итоговое обобщение).

### **Россия в Новое время**

#### **Россия в XVII столетии**

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Смута как общенациональная катастрофа и ее аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Итоги Смутного времени и его отдаленные последствия. Альтернативы политического развития страны. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты.

Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Появление мануфактур. Всероссийский рынок. Особенности российской торговли, торговые уставы.

Восстановление престижа царской власти, ее эволюция в сторону абсолютизма. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.

Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания.

«Бунташный век»: городские восстания, стрелецкие бунты, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина. Юридическое закрепощение крестьянства. Соборное уложение 1649 г.

«Священство и царство»: соперничество духовной и светской власти. Алексей Михайлович. Реформы патриарха Никона. Раскол как проявление идеологического кризиса общества.

**Внешняя политика России в XVII в.** Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей, их итоги.

Россия накануне петровских реформ. Правление Федора Алексеевича.

**Культура России XVII в.** Развитие просвещения и научных знаний в России. Изменения в быту, обмирщение культуры. Переход к новому художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. Ереси. Появление нового стиля в архитектуре — нарышкинского барокко. Гражданское строительство. Персонификация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Появление портретного жанра. Театр.

### **Россия в XVIII в.**

**Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.** Борьба за власть в конце XVII в. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административная, военная, церковная и социальная реформы. Сопротивление преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Расширение культурных связей с западноевропейскими странами.

Причины дворцовых переворотов, их сущность и особенности. Первая попытка ограничить императорскую власть: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Судьба петровских преобразований.

**Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.** Влияние идей Просвещения на политику Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество.

Политика Павла I, ее сущность. Дворцовый переворот 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.

**Внешняя политика России в первой половине XVIII в.** Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война и её значение для внешней политики России. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход, его итоги.

Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне.

**Внешняя политика России во второй половине XVIII в.** Утверждение России в Северном Причерноморье. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Украины и Белоруссии в состав Российской империи. Участие России в антифранцузской коалиции. Поворот во внешней политике России при Павле I. Заключение союза с Англией и его последствия.

## **Социально-экономическое развитие России в XVIII в.**

Экономическая политика России. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику. Протекционизм в экономической политике. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Развитие земледелия, животноводства в XVIII в. Помещичье и крестьянское землевладение, способы ведения хозяйства. Экономическое положение помещиков и крестьян.

Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства. Проблема рабочей силы и ее решение в XVIII в. Препятствия в развитии мануфактурного производства.

Развитие торговли в России в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество, купеческие гильдии. Финансовая политика российского государства в XVIII в. Податная реформа и ее экономическое значение. Финансовое положение государства в XVIII в. Появление банков. Финансовые реформы.

Динамика сословной структуры в течение XVIII в. Сословная политика. Идеалы и ценности эпохи.

Социальные движения XVIII в., их причины и особенности. Восстание под предводительством Е. Пугачева как кульминация социальных движений XVIII в.

**Развитие культуры России в XVIII в.** Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в развитии культуры. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Западные влияния и российские традиции. Быт и нравы различных сословий. Зарождение российской науки и ее основные достижения. Система образования. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль.

Развитие искусства в XVIII в. Появление новых видов искусства. Смена художественных стилей. Особенности быта российских сословий.

## **Основные итоги развития России к концу XVIII в.**

(итоговое обобщение).

## **Российская империя в первой половине XIX в.**

### **Политическое развитие России в первой половине**

**XIX в.** Особенности российской политической системы. Основные задачи внутренней политики России в первой половине XIX в. Александр I. Правительственный либерализм.

Реорганизация аппарата центрального управления. Попытки либеральных политических и социальных реформ и причины их неудачи. Кризис либеральной политики, ее причины. Усиление реакционных тенденций в политике правительства. Влияние восстания декабристов на внутривластный курс Николая I. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. Социальная политика правительства. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.

Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречий внутренней политики первой половины XIX в.

### **Внешняя политика России в первой половине XIX в.**

Задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Основные направления внешней политики: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией.

Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход Русской армии. Возрастание международного престижа России и ее лидерство в Европе. Священный союз, его сущность, влияние на политику России. Политика России в Европе. Восточный вопрос во внешней политике России в первой

половине XIX в.: войны с Турцией и Персией (Ираном), Кавказская война. Крымская война и ее влияние на международное и внутреннее положение страны.

### **Экономическое развитие России в первой половине**

**XIX в.** Новые явления в сельском хозяйстве. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в.

Общественное движение и общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. Причины, сущность и значение движения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста.

Развитие политической и правовой мысли в России в первой половине XIX в. Консервативное течение в общественной мысли. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы о путях развития России. Революционно-демократическая идеология.

**Культура России первой половины XIX в.** Социально-исторические условия развития культуры в России. Реформы в области образования. Основные научные достижения в первой половине XIX в. Развитие искусства в первой половине XIX в. Формирование русской национальной культуры.

Особенности культуры и быта российских сословий.

Наш регион с древности до середины XIX в.

**Россия к середине XIX в.** Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического, культурного развития России (итоговое обобщение).

### **Основные понятия курса:**

Историческая наука, исторический источник, источниковая база, источниковедческий анализ, историография, Новое время, модернизация.

Антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община, племенные центры, даннические отношения, княжеская власть, дружина, вече, полудье, многоэтничное государство, удельная система, полицентризм, общерусские столы, боярская республика, письменное право на Руси, принцип наследования власти, централизация, унитарное государство, политическая система, сословно-представительная монархия, федеративное государственное устройство, самодержавная идеология, абсолютизм, царские регалии, централизация и бюрократизация государственного управления, «просвещенный абсолютизм», имперская политика, государственные символы.

Языковая семья, этнос, колонизация, «праславяне», древнерусская народность, социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, монгольское нашествие, ордынское иго, боярство, вотчины и поместья, служилое сословие, сословные привилегии, система кормлений, местничество, закрепощение крестьян, самозванство, интервенция, национально-освободительная борьба, национальное самосознание, национальный вопрос, автономия, русификация, черта оседлости, крестьянская община, городские восстания, казацко-крестьянское восстание, декабризм; консервативная, либеральная, революционно-демократическая идеологии.

«Неолитическая революция», комплексная хозяйственная деятельность, система земледелия, экстенсивная экономика, Всероссийский рынок, меркантилизм, протекционизм.

Язычество, монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства, церковное устройство, конфессиональные проблемы, ереси, церковный раскол, старообрядчество, патриаршество, нестяжатели и иосифляне, секуляризация церковных земель.

Славянский фольклор, храмовое искусство, местные культурные традиции, публицистика, обмирщение культуры, европеизация, светские жанры, культурные традиции; художественные стили



(шатровый стиль, нарышкинское барокко», барокко, классицизм, романтизм, ампир, реализм, критический реализм) в культуре, национальная культура, духовная жизнь общества.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Умения	
<b>Информационные умения</b>	
<p>Умения работать с текстовым и историческими источниками</p>	<p>Осуществлять самостоятельный поиск информационных источников.</p> <p>Отбирать источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников.</p> <p>Работать с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой. Пользоваться библиографическими справочниками по истории. Использовать мультимедийные, Интернет-ресурсы.</p> <p>Систематизировать источники информации, давать простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме)</p> <p>Осуществлять структурный и смысловой анализ текста источника.</p> <p>Сопоставлять альтернативные источники информации: критически анализировать источники в зависимости от вида источника, времени и обстоятельств их создания, полноты и достоверности фактов.</p> <p>Различать интерпретации фактов различными авторами учебников, первоисточников.</p> <p>Систематизировать информацию по изучаемой теме.</p>
<p>Умения работать с текстовыми источниками информации</p>	<p>Получать, анализировать и систематизировать информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм.</p> <p>Использовать фонды музейных экспозиций, документальные и художественные кино- и видеозаписи по исторической тематике. Давать атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника.</p> <p>Критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных и изобразительных источников.</p> <p>Систематизировать информацию вещественных и изобразительных источников и включать ее в содержание раскрываемой темы</p>
<p>Речевые умения</p>	<p>Владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу. Давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации. Вести защиту своего реферата.</p>

	Рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу. Участвовать в конференциях
Умения письменной фиксации знаний	Составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию. Писать аргументированное эссе по истории. Самостоятельно создавать хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы
Хронологические умения	Отслеживать историческое событие, процесс в динамике.  Выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации.  Соотносить исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации
<b>Интеллектуальные умения</b>	
Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний	Применять различные методы исторического анализа. Самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий.  Сравнивать исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения.  Конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале. Применять знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта
Оценочные суждения	Различать субъективные и объективизированные исторические оценки.  Высказывать оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира. Высказывать оценочные суждения о роли культуры исторического познания в создании научной картины прошлого.  Оценивать собственные действия, учебные достижения
Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний	Сравнивать исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения.  Конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале. Применять знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта
Оценочные суждения	Различать субъективные и объективизированные исторические оценки. Высказывать оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира. Высказывать оценочные суждения о роли культуры исторического познания в создании научной картины прошлого. Оценивать собственные действия, учебные достижения

### Система оценивания знаний по истории.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированное; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

#### **Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.

#### **Учебно-тематический план.**

№	Наименование раздела и темы.	Количество часов
1	Раздел 1. Первобытность и Древний мир.	8 часов.
2	Раздел 2. Средние века.	7 часов.
3.	Раздел 3. Русь Древняя и Средневековая. Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь ( IX- начало XIII вв.) Тема 2. Русские земли и княжества в 13 – середине 15 в. Тема 3. Россия в конце 15 – начале 17 в.	39 часов <ul style="list-style-type: none"><li>• 14 часов</li><li>• 11 часов</li><li>• 14 часов</li></ul>
4.	Раздел 4. Новое время.	17 часов.
5.	Раздел 5. Россия в Новое время. Тема 1. Россия на пороге нового времени (XVII в.) Тема 2. Россия в 18 столетии. Тема 3. Российская империя в первой половине 19	24 часов <ul style="list-style-type: none"><li>• 7 часов.</li><li>• 8 часов</li><li>• 9 часов</li></ul>

	В.	
6	Повторение	• 7
	<b>Итого</b>	<b>102 часов.</b>

### Календарно – тематическое планирование в 10 классе

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата урока
1	Введение. История как наука.	с. 5-11	
2	Первобытное общество.	§ 1	
3	Страны Древнего Востока.	§ 2-3	
4	Страны Древнего Востока.	§ 2-3	
5	Античный мир: политика, хозяйство, культура	§ 4	
6	Расцвет и закат демократии в Древней Греции	§ 5	
7	Древний Рим: от республики к империи.	§ 6	
8	Защита рефератов, докладов и проектных работ к главе 1		
9	Западная Европа V-X вв.	§ 7	
10	Византия и Восточная Европа.	§ 8	
11	Страны Востока.	§ 9-10	
12	Страны Востока.	§ 9-10	
13	Человек, государство и церковь в XI - XV вв.	§ 11	
14	Культура Средневековья.	§ 12	
15	Защита рефератов, докладов и проектных работ к главе 2		
16	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	§ 13	
17	Реформация и религиозные войны в Европе	§ 14	
18	Английские революции.	§ 15	
19	Французская революция конца XVIIIв.	§ 16	
20	Наполеоновская эпоха.	§ 17	
21	Образование США и американская система государства.	§ 18	
22	Идеология индустриального общества.	§ 19	
23	Европейские революции XIX в. И образование единых национальных государств.	§ 20-21	
24	Основные этапы развития европейской культуры.	§ 22	
25	Американский феномен.	§ 23	
26	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.	§ 24	
27	Защита рефератов, докладов и проектных работ к главе 3		
28	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
29	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
30	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
31	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
32	Повторение материала курса.	практикумы,	

		диагностика	
33	Введение в изученик курса.	Введение.	
34	У истоков человеческой цивилизации.	§ 1	
35	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	§ 2	
36	Ранняя история восточных славян.	§ 3	
37	Возникновение государства у восточных славян.	§ 3	
38	Деятельность первых князей Руси.	§ 4-5	
39	Принятие христианства.	§ 4-5	
40	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI - начало XII вв.)	§ 6	
41	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI - начало XII вв.)	§ 6	
42	Государственно-политическое и социальное устройство Руси в XI - начале XIII вв.	§ 7	
43	Полицентризм на Руси в XII - начале XIII вв.	§ 8-9	
44	Полицентризм на Руси в XII - начале XIII вв.	§ 8-9	
45	Культура домонгольской Руси (X - начало XIII вв.)	§ 10	
46	Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (обобщение и повторение)	Практикумы, диагностика.	
47	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	§ 11	
48	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	§ 11	
49	Русские земли и Золотая Орда	§ 12	
50	Русские земли и Золотая Орда	§ 12	
51	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	§ 13	
52	Возвышение Москвы.	§ 14	
53	Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.	§ 15	
54	Великое княжество Литовское в XIII - XV в.	§ 16	
55	Культура Руси XIII - XV в.	§ 17-18	
56	Культура Руси XIII - XV в.	§ 17-18	
57	Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в.(обобщение и повторение)	практикумы, диагностика	
58	Образование единого Российского государства на рубеже XV - XVI вв.	§ 19	
59	Образование единого Российского государства на рубеже XV - XVI вв.	§ 19	
60	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV - XVI вв.	§ 20	
61	Российское общество конца XV - XVI в.	§ 21	
62	Московия в 30-50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.	§ 22	
63	Опричнина.	§ 23	
64	Опричнина.	§ 23	
65	Внешняя политика России в конце XV - XVI вв. Итоги царствования Ивана Грозного.	§ 24	

66	Внешняя политика России в конце XV - XVI вв. Итоги царствования Ивана Грозного.	§ 24	
67	Культура России в конце XV - XVI вв.	§ 25	
68	Культура России в конце XV - XVI вв.	§ 25	
69	Россия накануне Смутного времени.	§ 26	
70	Основные итоги развития России к началу XVII в. (обобщение и повторение)	диагностика, практикумы	
71	Основные итоги развития России к началу XVII в. (обобщение и повторение)	диагностика, практикумы	
72	Смута начала XVII в.	§ 27	
73	Смута начала XVII в.	§ 27	
74	Новые черты в развитии России XVII века.	§ 28	
75	Социальные движения XVII века	§ 29	
76	Внешняя политика России в XVII в.	§ 30	
77	Культура России XVII в.	§ 31	
78	Итоги XVII века (обобщение и повторение)	практикумы, диагностика	
79	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.	§ 32	
80	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.	§ 32	
81	Российское государство в период дворцовых переворотов.	§ 33	
82	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	§ 34	
83	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	§ 35	
84	Внешняя политика России в XVIII в.	§ 36	
85	Культура России в XVIII в.	§ 37	
86	Основные итоги развития России к концу XVIII в. (обобщение и повторение)	Практикумы, диагностика.	
87	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	§ 38	
88	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	§ 38	
89	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	§ 39	
90	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	§ 39	
91	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	§ 40	
92	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	§ 41	
93	Культура России в первой половине XIX в.	§ 42	
94	Культура России в первой половине XIX в.	§ 4	
95	Россия к середине XIX в. (итоговое обобщение и повторение)	Заключение	
96	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
97	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
98	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
99	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	

100	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
101	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	
102	Повторение материала курса.	практикумы, диагностика	

#### **Учебно–методическое обеспечение.**

1. О.Н. Журавлева, Т.И.Пашкова, Д.В.Кузин. Учебник. История России. Издательство Вентана – Граф, 2017 г.
2. О.Ю.Климов, В. А. Земляничин, В.В.Носков. Учебник Всеобщая история. Издательство «Вентана - Граф» 2017 г.
3. Е.Н. Сорокина. История России, методическое пособие. Издательство «Вентана - Граф» 2017 г.
4. В.С.Измозик, С.Н.Рудник. История России. Издательство «Вентана - Граф» 2017 г.
5. О.Ю.Пленков- Всеобщая история. Издательство «Вентана - Граф» 2017 г.
6. Электронные презентации уроков

#### **Интернет-ресурсы.**

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»