


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На методическом
объединении

Протокол № 1
«28» 08 2018

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

 /Витте Е.П./
«28» 08 2018

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./
Приказ № 57/ от
«30» 08 2018



«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245,
Протокол № 1

«30» 08 2018

**Рабочая программа
элективного курса
Мир. Общество. Человек.
10 класс – 1 час в неделю (всего 34 часа)**

Учитель:
Сидоркина Ольга Владимировна,
I кв. категория

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек – общество – мир» разработана на основе авторской программы О.И. Волошиной (старший преподаватель кафедры отечественной истории Нового времени ФИПП РГГУ, заместитель директора по научно-методической работе НОУ «Школа АЛЕФ»), А.П. Логунова (д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедр культуры мира и демократии, декан факультета истории, политологии, права ФИПП РГГУ), А.Б. Шатилова (канд. полит. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе), А.В. Юдельсона (канд. ист. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе), опубликованной в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание»/ под ред. А.Г. Каспржака. Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004. — 96 с — ISBN 5-7755.

Данный курс предназначен для учащихся 10—11 классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Данный курс является актуальным в 10-11 классах в связи с тем, что научное познание отстает от реального течения процессов, и именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания. Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта. Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Цель курса состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой), введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи курса:

1) формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации;

2) формирование у учащегося запроса на новую информацию;
3) выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;

4) дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчитан на 68 учебных часов (1 ч в неделю). Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 — **«Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»** - 10 класс (34 ч.)

Раздел 2 — **«Проблема прав человека в XXI веке»** - 11 класс (34 ч.)

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля. По итогам изучения каждого раздела осуществляется контрольное тестирование, задания которого разрабатываются на основе контрольно-тренировочных заданий ЕГЭ и КИМов ЕГЭ прошлых лет.

В преподавании курса используется следующая литература:

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2010;

- Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М., «Просвещение», 2014.

Учебно-тематический план.

<i>№п/п</i>	<i>Название темы, раздела</i>	<i>Общее количество часов</i>
1.	РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса.	34
2.	РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке.	34

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. (34 часа).

10 КЛАСС.

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (34 ч.).

Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Алексеева Т.А. Современные политические теории/ Моск.гос.ин-т межд.отношений. – М.: РОСППЭН, 2001.
3. Гиренок Ф.И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. – М.: Наука, 1987.
4. Кучевский В.Б. Социальная философия: общество и сферы его жизнедеятельности. – М.: МЗ-пресс, 2003.
5. Общественное сознание и его формы/ Под общ. ред. В.И.Толстых. – М.: Политиздат, 1986.
6. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М.: ИФГАН, 1994.
7. Теория общества: Фундаментальные проблемы:[Сб.: Пер. с англ., нем.]. – М.: КАНОН-пресс-Ц: Кусково поле, 1999.
8. Халипов В.Ф. Кратология –наука о власти: Концепции.- М.: Экономика, 2002.
9. Хоцей А.С. Теория общества: В 3 т. – Казань: Матбугат йорти, 1999.
10. Цивилизация, культура, личность. – М.: Эдиторал УРСС, 1999.
11. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькиной. - М.: Просвещение, 2007.
12. Школьный словарь по обществознанию. /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2007.
13. Аминов А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. 2004. №13-14. С. 15.
14. Безногова С, Егорова Т. Учиться жить как люди // Граждановедение. 2004. № 38. С. 6-7.
15. Болотина Т.В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. 2004. № 1. С. 40
16. Глухарева ЛЖ Права человека: Альбом схем // Право в школе. 2004. №2. С. 55-59.
17. Иоффе А., Кишенкова О. Казни с судом, а не с яростью // Граждановедение. 2004. № 5. С. 5.
18. Календро В.Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе// Право в школе. 2004. № 3.С. 46-49.
19. Никитин А.Ф. Права человека: хрестоматия по курсу. М.,1993.
20. Никитин А.Ф. Права человека: учеб. пособие для средней шк. М.,1993.
21. Никитин А.Ф. Права человека в школе: дайджест. М., 1993.
22. Полиектова А. Да воздастся виновному. // Граждановедение.2004.№1.С.6-7.
23. Семенова Ж. Права человека и власть в современной России // Право в школе. 2004. С. 43-45.
24. Титенок Т. Научиться быть человеком // Граждановедение» 2003.
25. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о статусе беженцев. Конституция РФ.

Литература для обучающихся.

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькиной. - М.: Просвещение, 2007.
2. Школьный словарь по обществознанию. /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007.
3. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о статусе беженцев. Конституция РФ и др.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ-ресурсы.

Курсы лекций с заданиями, списками литературы, темами рефератов по философии, политологии, культурологии, социологии:

<http://www.distance.ru>

http://www.ug.ru/ug_pril/gv/97/41/t4_1.htm

<http://center.fio.ru/method/>

<http://istina.rin.ru/philosophy/>

http://www.distance.ru/uch_mat/polit.html

Учебники, учебно-методические пособия по философии, культурологии, политологии, экономической и правовой сферах жизни человека и общества

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.ugatu.ac.ru/ugatu.new/facult/f6/fil.htm>

<http://www.lawportal.ru/>

<http://www.politstudies.ru>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

<http://ruspagan.chat.ru/>

<http://slovary.gramota.ru/>

<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

<http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

<http://dictionaries.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи)

<http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>

<http://www.piramyd.express.ru/all/pamyat.htm>

<http://piramyd.express.ru/all/sociology.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.philosophy.ru/library.html>

<http://ihtik.lib.ru/>

<http://www.rusword.org/articler/socio.php>

<http://globalization.report.ru/>

Статьи по философии, социологии, политологии, социальной психологии, опубликованные в научно-публицистических журналах, представленных в электронной форме:

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.piramida-maxima.ru>

<http://www.rusword.org/articler/socio.php>

<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

<http://www.politstudies.ru>

<http://psy.rin.ru/razdel/77>

<http://flogiston.ru/articles/social>

<http://psychology@net.ru/articles/>

<http://psi.webzone.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

<http://top.rbc.ru>

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/news/>

<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

<http://www.fom.ru>