


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
На методическом  
объединении

Протокол № 1

«28» 08 2018

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

 /Витте Е.П./

«28» 08 2018

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ СОШ №245

 /Матвеева М.Н./

Приказ № 57/ от  
«30» 08 2018



«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №245  
Протокол № 1

«30» 08 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ЭКОНОМИКА»

для 10 класса

34 часа (1 час в неделю)

Автор составитель:

Витте Елена Петровна

учитель географии и экономики

2018-2019 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

### Статус программы.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы для 10 общеобразовательных школ (базовый уровень),

### Структура программы.

Рабочая программа по экономике представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно – тематическое планирование.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
3. освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;

- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение». Рекомендуется изучать экономику в X или XI классах в течение одного полугодия.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

## Календарно – тематическое планирование для 10 класса

(1 ч. в неделю, в год 34 ч.)

№п\п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Компетенции и компетентности	Вид контроля
<b>Что такое фирма и как она действует на рынке(6 ч.)</b>					
1		Зачем создаются фирмы	1 час	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия: фирма, предприятие, отрасль;</li> <li>-понятие о добавленной стоимости</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и цели, факторы деятельности фирм;</li> </ul>	Работа с учебником, беседа.
2		Виды фирм по российскому законодательству.	1 час	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль АО, ООО ЗАО.</li> </ul>	Работа с учебником, словарная работа, беседа.

3		Виды прибыли	1 час	Знать: - почему фирма выигрывает рынок.	Работа с учебником, словарная работа, беседа.
4		Виды затрат и их экономическое значение	1 час	Знать: понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы;  -понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Работа с учебником, словарная работа, беседа.
5		Решение задач на нахождение затрат	1 час	Уметь: - рассчитывать, какой из способов производства наиболее экономически эффективен	Работа с учебником, словарная работа, беседа.
6		Влияние конкуренции на деятельность фирм	1 час	Знать: -как влияет конкуренция на деятельность фирмы	Работа с учебником, словарная работа, беседа.  Устный опрос
<b>Как семьи получают и тратят деньги(3 ч.)</b>					
7		Источники семейных доходов	1 час	Уметь объяснять: -источники доходов семьи	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального

					контроля.
8		Семейные расходы и закономерности их изменения	1 час	Знать понятия темы. -изменение структуры расходов семей как следствие экономических преобразований в стране	Решение задач.
9		Инфляция и семейная экономика	1 час	Знать: -структуру семейных расходов как индикатора уровня развития страны	
10		Контрольная работа № 1	1 час		Тестирование
<b>Неравенство доходов и его последствия (4 ч.)</b>					
11		Что порождает неравенство в благосостоянии	1 час	Знать: -социальные программы; -уметь анализировать материалы СМИ	
12		Кривая Лоренца	1 час		Работа с текстом учебника, решение задач.
13		Регулирование неравенство доходов с помощью налогов	1 час	Знать: -понятие о прогрессивном налогообложении; Уметь: -анализировать материалы СМИ; -работать с нормативны	Решение задач.

				ми документами	
14		Бедность как экономическая проблема	1 час	Знать -социальные программы. Уметь: -анализировать материалы СМИ; -работать с нормативными документами	Устный опрос
<b>Экономические задачи государства(4 ч.)</b>					
15		Экономические свободы и роль государства в их защите	1 час	Знать: -роль государства как экономической свободы; -государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Устный опрос
16		Причины вмешательства государства в экономическую жизнь	1 час	Знать: понятие о слабости рынка; -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; -понятие об общественных благах	Устный опрос

17		Возникновение внешних эффектов	1 час	Знать: -что такое внешний эффект	
18		Формы вмешательства государства в работу рыночной системы	1 час	Знать: -формы вмешательства государства в работу рыночной системы	Устный опрос
19		Контрольная работа № 2	1 час		Тестирование
<b>Государственные финансы (4 ч.)</b>					
20		Принципы налогообложения	1 час	Знать: -принципы налогообложения	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач.
21		Методы налогообложения	1 час	Знать: -методы налогообложения	Работа с текстом учебника, решение задач.
22		Понятие о государственном бюджете	1 час	Знать: -как формируется государственный бюджет	Работа с текстом учебника
23		Причины и следствия возникновения государственного долга	1 час	Знать: -понятие о слабости рынка; -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля



				рынка; -почему появляется государственный долг	
<b>Экономический рост (4 ч.)</b>					
24		Понятие экономического роста	1 час	Знать: -понятие экономического роста	
25		Факторы ускорения экономического роста	1 час	Знать: -факторы ускорения экономического роста	
26		Экономическое развитие	1 час	Знать: -причины экономического развития классификацию стран ми ра по типам экономических систем и уровням экономи ческого развития; Уметь: - работать с диаграммами, графиками; - составлять таблицу	
27		Экономическое отставание России	1 час	Знать: -причины экономического отставания России исторические причины формирования гипертрофии рованной роли	

				государства в экономике России; - этапы реформирования экономики России в 90-х годах. .	
28		Контрольная работа № 3	1 час		Тестирование
<b>Организация международной торговли (5 ч.)</b>					
29		Причины возникновения международной торговли	1 час	Знать: - что порождает протекционизм; - для чего нужен валютный рынок; - с кем и чем торгует Россия.  Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли^)	
30		Регулирование внешней торговли	1 час	Дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров за рубежных производителей	
31		Протекционизм	1 час	Знать: -что порождает протекционизм	
32		Валютный рынок и конвертируемость валют	1 час	Знать: -для чего нужен валютный рынок;	

33		Внешняя торговля России и проблемы её развития	1 час	<p>Знать:</p> <p>с кем и чем торгует Россия.</p> <p>Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли»</p>	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач.
34		Контрольная работа № 4	1 час		Тестирование

Литература:

1. Экономика 10 класс. Хасбулатов Р.И. М. Дрофа. 2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №245

«Рассмотрено»

На МО

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

«Согласовано»

Зам. руководителя по УВР

Бреговская Н.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

«Утверждаю»

Руководитель ГБОУ

Матвеева М.Н. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**«Принято»**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Среднего (полного) общего образования**

**по предмету**

**ЭКОНОМИКА**

**9а класс**

**на 2015-2016 учебный год**

Автор составитель:

Витте Елена Петровна

учитель географии и экономики

**2015 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования авторской программы И.В.Липсица, учебного плана общеобразовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе Примерной программы основного общего образования по экономике.

класс	Количество часов
9 класс	34 часов

### *Изучение экономики в основной школе направлено на достижение следующих целей*

1. развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
2. воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
3. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
5. освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
6. формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание

достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения экономики ученик должен  
знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;  
**уметь**
- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.



Календарно – тематическое планирование по экономике 9 класс

(1ч. в неделю, в год 34 часа).

№п\п	Название темы	Вид контроля	Дата	Кол-во часов	Компетенции и компетентности по ГОС.
1.	Что такое экономика.	Работа с текстом учебника		1 час	Знать: -понятие об экономической науке. Объяснить понятия «микро-» и «макроэкономика»
2.	Основы хозяйственной жизни человечества.	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Знать: -виды потребностей людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены
3.	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач.		1 час	Знать: -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»;
Главные вопросы экономики (3 часа)					

					<p>-виды ограниченных ресурсов;</p> <p>-причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов;</p> <p>Главные вопросы экономической жизни общества</p>
Типы экономических систем и различия между ними (4 часа)					
4.	Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система.	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач.		1 час	<p>Знать:</p> <p>- понятие «традиционная экономическая система»;</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать примеры традиционной экономической системы</p>
5.	Рыночная система.	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач.		1 час	<p>Знать:</p> <p>- понятие «рыночная экономическая система»;</p> <p>- причины эффективности и роль рыночных механизмов</p>

6.	<p>Командная экономическая система</p> <p>Причины возникновения смешанной экономической системы.</p>	<p>Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач.</p> <p>Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач. Устный опрос.</p>		1 час	<p>Знать:</p> <p>- понятие «командная экономическая система»</p> <p>Знать: признаки «смешанной экономики»</p>
7.	Контрольная работа № 1	Тестирование		1 час	
Силы, которые управляют рынком (2 часа)					
8.	Что такое спрос	Работа с текстом учебника. Решение задач.		1 час	<p>Знать:</p> <p>-понятие о спросе</p> <p>-факторы формирования величины спроса</p>
9.	Неценовые факторы спроса			1 час	<p>Знать:</p> <p>-факторы формирования величины спроса</p>
10.	Эластичность спроса			1 час	<p>Знать:</p> <p>-от чего зависит эластичность спроса</p>
11.	От чего зависит предложение товаров	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач.		1 час	<p>Знать: -формирование на рынке предложения;</p> <p>-факторы формирования</p>

		Устный опрос.			величины предложения.
Как работает рынок (2 часа)					
12.	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач. Устный опрос.		1 час	Знать:  -типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие;  -механизм формирования рыночного равновесия;  -рынок покупателей и продавцов.
13.	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	Работа с текстом учебника, решение задач. Устный опрос.		1 час	Описывать:  -действие рынка;  Знать причины и следствия нарушения рыночного равновесия
14.	Контрольная работа № 2	Тестирование		1 час	
Мир денег (2 часа)					
15.	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Знать:  -причины изобретения денег;  -функции денег;  -роль денег как средства обмена

16.	Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач. Устный опрос.		1 час	Знать: -роль денег как средства измерения и сбережения
Законы денежного обращения (1 часа)					
17.	Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции.	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам индивидуального контроля, решение задач. Устный опрос.		1 час	Знать: -причины и виды инфляции; -влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране
Банковская система (3 часа)					
18.	Причины появления и виды банков	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Знать: -причины и виды банков
19.	Принципы кредитования	Работа с текстом учебника. Устный опрос. Решение задач.		1 час	Знать: -принципы кредитования
20.	Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны	Устный опрос		1 час	Знать: -понятие о денежном обращении; -закон обмена и его использование; - ликвидность
Человек на рынке труда (4 ч.)					

21.	Экономическая природа рынка труда	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Знать:  -особенности труда как товара;  -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда
22.	От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования заработной платы	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Объяснять:  -суть положения «спрос на рынке труда»
23.	Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда	Работа с текстом учебника. Устный опрос. Решение задач		1 час	Знать:  -закон предложения на рынке труда;  формирование заработной платы на рынке труда
24.	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Подготовка к контрольной работе	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Знать:  -факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда
25.	Контрольная работа № 3	Тестирование		1 час	
Социальные проблемы рынка труда (5ч.)					
26.	Профсоюзы и трудовые конфликты	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Знать:  -что такое профсоюз;  какие бывают трудовые

					конфликты и пути их решения
27.	За что борются профсоюзы	Работа с текстом учебника. Устный опрос.		1 час	Знать: -способы повышения и понижения заработной платы
28.	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	Работа с текстом учебника. Устный опрос. Решение задач		1 час	Знать: -величину прожиточного минимум и минимальной зарплата
29.	Договоры и контракты на рынке труда	Работа с текстом учебника. Устный опрос. Творческая работа «Составление контракта»		1 час	Уметь: -различать договор и контракт на рынке труда
30.	Как добиться, чтобы человек работал хорошо			1 час	Знать: -способы мотивации работников
Экономические проблемы безработицы (4 ч.)					

31.	<p>Что такое безработица</p> <p>Виды безработицы</p>	<p>Работа с текстом учебника. Устный опрос.</p> <p>Работа с текстом учебника. Устный опрос.</p>		1 час	<p>Знать:</p> <p>-что такое безработица;</p> <p>-критерии признания человека безработным</p> <p>Знать:</p> <p>-виды безработицы и причины их возникновения</p>
32.	Что такое полная занятость	<p>Работа с текстом учебника. Устный опрос.</p>		1 час	
33.	Как можно сократить безработицу	<p>Работа с текстом учебника. Устный опрос.</p>		1 час	<p>Знать:</p> <p>-основные способы стимулирования трудовой активности работников</p>
34.	Контрольная работа № 4	Тестирование		1 час	<p>Знать:</p> <p>-что такое полная занятость</p>



Литература:

1.Программа И.В. Липсица. Экономика, 2011.

2.Липсиц И.В.Экономика. Базовый курс: Учебник для 9 классов общеобразоват. Учрежд.- М.:Вита – Пресс,2011.

3.Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.

4.Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.