


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
На методическом
объединении

Протокол № 1

«28» 08 2018

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

 /Витте Е.П./

«28» 08 2018

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №245



/Матвеева М.Н./

Приказ № 57/от
«30» 08 2018

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №245
Протокол № 1

«30» 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Воспитание юного петербуржца
для 1 класса

1 час в неделю (всего 33 часа)

Составитель:

Власова Светлана Владимировна

2018-2019 учебный год

Воспитание юного петербуржца

Перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования.

Кадетское движение - это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны.

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Количество желающих стать кадетами, обучаться в специализированном заведении с каждым годом увеличивается. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка.

Воспитание гражданина Санкт-Петербурга, «Юного Петербуржца», его активной жизненной позиции, формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу, как себя вести, умение что-то сделать своими руками, внести свою лепту в развитие школьного музея, общение с курсантами крейсера «Аврора» - это та работа, которая проходит в 1 классе юнг в кадетской школе.

Ребята, которые учатся в классе юнг находятся в школе целый день, школа полного дня - так можно сказать о работе кадетских классов. Каждый ученик должен себя чувствовать частицей коллектива, быть нужным и ответственным за себя и свои поступки.

Данная программа имеет шесть разделов:

- ✓ История и культура Санкт-Петербурга
- ✓ Этикет
- ✓ Оригами
- ✓ История «Авроры»
- ✓ Школьный музей
- ✓ Правила дорожного движения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	История и культура Санкт-Петербурга	8 часов
2.	Этикет	7 часов
3.	Оригами	6 часов
4.	Крейсер «Аврора»	3 часа
5.	Занятия в школьном музее «Наш дом»	4 часов
6.	Правила дорожного движения	5 часов
	Итого	33 часа

Общая характеристика программы.

Данная программа не заменяет общеобразовательную программу, а является хорошим дополнением. Занятия могут проходить в форме пешеходных прогулок, заочных экскурсий, творческих мастерских, маршрутов выходного дня.

Знакомство с городом организовано не только в информационно-просветительском ключе, но и в эмоциональном плане. Важно помочь ощутить, пережить единение с городом, вступить в диалог с Петербургом.

Занятия имеют сменный характер, не закливаясь на одном предмете. Дети, изучая историю Адмиралтейства, на оригами создают кораблик. Изучив правила поведения за столом, научатся создавать цветы и салфетки для украшения стола.

Данная система занятий не требует изменения организации учебного процесса, не приводит к увеличению учебной нагрузки на воспитанника. Разделы системы реализуются через занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, по оригами, по ПДД, по этикету, ознакомлению с историей легендарного крейсера «Аврора», а также в совместной и самостоятельной деятельности в школьном музее «Наш дом».

Цель: Создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям.
2. Формирование нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, культуре её народов, её природе.
3. Развивать познавательную активность, творческие способности, кадетское самоуправление.
4. Вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.
5. Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
6. Повышение уровня общей культуры обучающихся.
7. Знакомить с правилами этикета,
8. Учить детей осуществлять самоконтроль в отношении своих эмоциональных

9. Проявлений и действий в ходе общения друг с другом, взрослыми и природой;
10. Учитывать детей видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
11. Избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
12. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;

Условия реализации программы

Система занятий предназначена для детей начальной школы, 1 класс. В систему занятий входит:

изучение Петербурга
основы этикета
оригами
правила дорожного движения
история крейсера «Аврора»
занятия в школьном музее «Наш дом»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы проведения занятий:

- беседа
- заочные экскурсии
- пешеходные прогулки
- викторины
- игры
- исследовательская деятельность
- презентации
- праздники
- создание макетов;
- изготовление украшений и сувениров к праздникам (поздравительные открытки, пригласительные билеты, афиши, гирлянды, ёлочные украшения и пр.);
- выставки

Методы, используемые при проведении занятий:

1. Словесные методы:
беседа;
рассказ;
объяснение.
2. Наглядные методы:
показ презентаций;
наблюдение;
видеоэкскурсии
экскурсии
3. Практические методы:
выполнение заданий и упражнений;
самостоятельная работа;
развивающая игра;
выполнение творческих заданий;
экскурсии;
физкультурные минутки

Ожидаемые результаты освоения программы.

Внеурочная деятельность должна представить детям широкий спектр занятий, она должна быть ориентирована на воспитательные результаты и развитие у детей УУД.

Вовремя прохождения курса «Воспитание юного петербуржца» предполагается, что учащиеся будут сформированы следующие умения:

Личностные:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность

Познавательные

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные

- строить монологическое высказывание
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные

- Расширение знаний о городе;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных

архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «моя страна», «мой город», «культура», «городская среда», «культурная столица», «облик города», «образгорода» и др.
- Лучше осознавать понятие «петербуржец». Гордиться принадлежностью к этому понятию

Содержание курса «Воспитание юного петербуржца»

№ п/п	Дата	Тематическое планирование	Раздел	Содержание занятий	Формирование УУД
1.		Правила поведения в школе	Этикет	Экскурсия по школе	<p>Познавательные Умение анализировать предлагаемую информацию.</p> <p>Коммуникативные Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.</p> <p>Регулятивные Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учится организовывать свое рабочее место.</p> <p>Личностные Уметь оценивать жизненные ситуации</p>
2.		Дорога в школу	ПДД	<p>Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.</p> <p>Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.</p>	<p>Личностные в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Познавательные добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;</p> <p>Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
3.		Петропавловская крепость	История и культура СПб	<p>Легенда о возникновении города — крепости.</p> <p>Древнерусские крепости</p>	<p>Познавательные -привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи</p>

				(сходство и различия с крепостью европейского типа).	Коммуникативные обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.
4.		Корабль - Музей	Аврора	Экспозиция музея	Познавательные устанавливать аналогии. Коммуникативные строить монологическое высказывание Регулятивные оценивают свою работу на занятии, анализируют эмоциональное состояние Личностные чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей и культурой родного города
5.		История школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №1	Познавательные строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные умеют оценивать свою работу на занятии Личностные овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи
6.		Адмиралтейство	История и	Адмиралтейство — символ	Познавательные

			культура СПб	города морской славы (история возникновения, внешний вид, архитектор, история строительства). Нахождение на плане города.	устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей
7.		Кораблики	Оригами	Изготовление корабликов	Познавательные поиск и выделение информации; моделирование Коммуникативные умение точно выражать свои мысли; Регулятивные планирование и прогнозирование; Личностные нравственно- этическое оценивание;
8.		Разговор о дурных привычках	Этикет	Добрые и недобрые дела	Познавательные Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные Слушать и понимать речь других Регулятивные Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем Личностные Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от

					самого человека.
9.		Дорога	ПДД	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	Познавательные определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Личностные оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части
10.		Осень в городе	Оригами	Изготовление листочков	Познавательные самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные умение точно выражать свои мысли; Регулятивные планирование и прогнозирование; Личностные нравственно- этическое оценивание;
11.		Острова, реки и каналы	История и культура СПб	Основные острова и реки нашего города. Нахождение их на карте. Наводнения.	Познавательные Показывать объекты на карте Петербурга. Сочинять загадки. Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности и процессе совместной творческой работы в команде. Регулятивные умеют оценивать свою работу на

					занятии; Личностные проявляют интерес к новому учебному материалу
12.		История постройки	Аврора	История корабля	Познавательные Работа с иллюстрациями Коммуникативные Отзыв на работу товарища Регулятивные Добывать информацию из источников Личностные учиться выражать свои мысли
13.		Правила поведения в храме, театре, музее	Этикет	Ролевая игра «Я иду в театр».	Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные проговаривать последовательность действий Личностные умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
14.		Война. Блокада. Школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №2	Познавательные Работа с информационными текстами Коммуникативные Групповая работа Регулятивные анализируют эмоциональное состояние,

					полученное о успешной (неуспешной) деятельности на занятии. Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей
15.		Новый год	Оригами	Изготовление звезд и кусудам	Познавательные формулирование познавательной цели; Коммуникативные постановка вопросов; Регулятивные волевая саморегуляция; Личностные нравственно- этическое оценивание;
16.		Украшение города	История и культура СПб	решетки, фонари, набережные	Познавательные Разгадывать ребусы и объяснять смысл разгаданного Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде Регулятивные анализируют эмоциональное состояние, полученное о успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Личностные Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей
17.		Наш город и его транспорт	ПДД	Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению Транспорт личный и общественный (отличие,	Познавательные различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); Коммуникативные

				классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт	Работа в творческих группах Личностные группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». выделять из многообразия объектов транспортное средство Определять величину своего шага и скорость своего движения. Определять признаки движения автомобиля
18.		Летний сад	История и культура СПб	Постройки Летнего сада. Памятник И. Крылову, (история возникновения, нахождение на карте города). Басни И.А.Крылова.	Познавательные Формирование представлений о ценности (значимости) объектов городской среды. Коммуникативные Работа в творческих группах Регулятивные Систематизировать факты и делать выводы. Личностные Умение выражать собственное впечатление
19.		Участие в походах и военных действиях	Аврора		Познавательные Ориентируются по карте Коммуникативные Осуществляют взаимопроверку Регулятивные Планирование работы над проектом Личностные Комментируют высказывания
20.		Послевоенная школа	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала №3	Познавательные Знакомятся с основными предметами музея Коммуникативные Рассказать о «путешествии» предмета Регулятивные Анализировать информацию и излагать в

					жато́й фо́рме Личностные Высказывать свое мнение
21.		Солдатский треугольник	Оригами	Изготовление солдатского письма	Познавательные поиск и выделение информации; Коммуникативные -построение речевых высказываний Регулятивные планирование; прогнозирование; Личностные мотивация учения;
22.		Поговорим об истории	ПДД	Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	Познавательные объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный» характеризовать слова «опасность», «опасный» Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности Личностные слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
23.		Этичные и неэтичные поступки	Этикет	Игра-соревнование: этичные и неэтичные поступки.	Познавательные Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные

					<p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.</p>
24.		Зимний дворец	История и культура СПб	Зимний дворец- парадная царская резиденция (пять зданий, архитекторы, архитектурный стиль, история строительства, нахождение на плане города).	<p>Познавательные Узнавать изученные памятники.</p> <p>Коммуникативные обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p>Регулятивные пыстраивают алгоритм действий; - оценивают свою работу на занятии,</p> <p>Личностные Умение выразить собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.</p>
25.		Фонари и свечи	Оригами	Изготовление фонариков и свечей	<p>Познавательные формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные постановка вопросов;</p> <p>Регулятивные волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные нравственно- этическое оценивание;</p>
26.		Наши верные друзья на улицах и дорогах.	ПДД	Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа	<p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;</p> <p>Личностные оценивать жизненные ситуации (поступки,</p>

				<p>(нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов) Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).</p>	<p>явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения; · слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Регулятивные учиться обнаруживать и формулировать проблемы</p>
27.		<p>Говорим по телефону. Разговор о друзьях</p>	<p>Этикет</p>	<p>«У меня зазвонил телефон» (этикетные правила разговора по телефону). «Настоящий друг это тот ...» (беседа о друзьях).</p>	<p>Познавательные ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Личностные этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>
28		<p>Храмы Петербурга (Исаакиевский, Казанский,</p>	<p>История и культура СПб</p>	<p>Казанский собор — памятник славы русскому военному искусству (архитектор А.Воронихин}.</p>	<p>Познавательные узнают памятники архитектуры на иллюстрациях; устанавливают соответствие между сооружениями и их авторами</p>

		Никольский)		Исаакиевский собор — главный собор Санкт - Петербурга(архитектор О.Монферран)	Коммуникативные работать в коллективе Регулятивные работать с наглядным материалом Личностные анализировать, сравнивать, делать выводы, приводить аргументы
29.		Морское кадетское братство - новая история школы	Музей «Наш дом»	Экспозиция зала№4	Познавательные Выявляют особенности кадетского образования Коммуникативные Работа в группах Регулятивные Продолжи перечень Личностные Выскажите собственное мнение
30.		Моя семья	Этикет	«Волшебные» слова	Познавательные учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога Коммуникативные Участвовать в работе группы, распределить роли, договариваться друг с другом. Регулятивные Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем Личностные формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
31.		Цветы на столе	Оригами	Изготовление вазочек и цветов	Познавательные

					<p>формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные умение точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные контроль; коррекция;</p> <p>Личностные самоопределение;</p>
32.		<p>Стрелка Васильевского острова. Кунсткамера</p>	<p>История и культура СПб</p>	<p>Путешествие по Стрелке Васильевского острова. Биржа (архитектор Тома де Томон). Морской торговый порт (нахождение на карте города). Кунсткамера — первый музей города.</p>	<p>Познавательные Показывать объекты на карте Петербурга. Узнавать изученные памятники.</p> <p>Коммуникативные Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</p> <p>Регулятивные Систематизировать факты и делать выводы.</p> <p>Личностные Объясни свою точку зрения.</p>
33.		<p>Правила поведения за столом Салфетки</p>	<p>Этикет Оригами</p>	<p>«Битва с пищей» (этикетные правила поведения за столом, правила сервировки стола). Изготовление различных салфеток для стола</p>	<p>Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные учиться высказывать свое предположение</p> <p>Личностные в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы</p>

Список используемой литературы

1. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
2. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. -88с.
3. Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. - Флинта: Наука, 2007г.
5. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения.» М., 2000г.
6. Насонкина С.А. «Уроки этикета.» СПб., 1996г.
7. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет.» Екатеринбург, 1997г.
8. Дмитриева В.К. Дворцы Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2008 г.
9. Дмитриева В.К. Реки, каналы, мосты, набережные, острова. СПб.: «Корона принт», 2009 г.
10. Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. Мой город. СПб.: «Норинт», 2000 г.
11. Ефим Ефимовский. Петербург в загадках. СПб.: «Норинт», 2004 г.
12. Завьялова Н.В., Иванова Ж.И., Сокольницкая Т.Н., Удалова Т.Н. Упражнения по русскому языку и развитию речи. СПб.: «Триада», 1987 г.
13. Зимица М.С. Преслицкая М.Г., Тучапский А.К, Чепиго Т.П. Музеи Санкт-Петербурга. СПб.: «Корона принт», 2005 г.
14. Дмитриева В.К. Занимательный задачник юного петербуржца. СПб.: «Корона принт», 2013 г.
15. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. СПб.: «Ювента», 2007 г.
16. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
17. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Рождественское оригами. М, «Аким», 1994
18. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. оригами на праздничном столе. М, «Аким», 1995
19. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Летящие и плавающие модели. С-Пб, «Химия», 1996
20. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Кусудамы - волшебные шары. М, «Аким», 1997
21. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
22. Богатева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
23. <http://www.peterburg.biz/muzev-kreyser-avrora.html>
24. <http://cityguide-spb.ru/chem-zanvatsva/chto-posmotret/muzei/krevser-avrora/>
25. <http://fb.ru/article/244272/krevser-avrora—korabl-izvestnviv-odnim-vvistrelom-osnovnvie-harakteristiki-istoriva-krevsera>
26. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл.,
27. . “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.
28. . Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
29. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
30. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.