

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А. Чапурина
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ СОШ № 245
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Матвеева М.Н.
от « 17 » июня 2021 г. № 39/1

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 245 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от « 17 » июня 2021 г. № 3

с учетом мнения совета обучающихся
и родителей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 245 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

*(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания
(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 02.06.2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ)*

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) ГБОУ СОШ № 245 разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 245 на 2020-2025 уч.г. направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 2014 году в школе был открыт первый морской кадетский класс. В 2021-2022 учебном году заканчивается переход формирования кадетской школы с 1 по 11 класс.

Программа воспитания (далее Программа) ГБОУ СОШ № 245 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга (далее Школа) разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся с учетом современной

образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»,
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
9. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).
11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности ГБОУ СОШ № 245 в сфере воспитания.
- В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулирует цель воспитания и задачи, которые предстоит решать школе для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений. К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы ГБОУ СОШ № 245 Санкт-Петербурга за 2020 - 2021 учебный год.

Воспитательная программа входит разделом в образовательную программу школы. В школе существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность.

Результатом воспитательной работы школы должен стать выпускник, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории России и Санкт-Петербурга, толерантности.
- Создание условий, способствующих развитию годового круга традиций и праздников школы. Активизация деятельности структурных подразделений ОУ.
- Работа по профилактике ДДТТ и ДТ в ОУ, обеспечение сохранности жизни и здоровья учащихся, по развитию спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.
- Использование различных форм деятельности для активизации родительской общественности в деятельности ОУ.
- Развитие школьного самоуправления в различных видах деятельности ОУ и ее структурных подразделений

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательное или образовательное направление воспитания;
- художественно-эстетическое развитие учащихся;
- общественно-полезное и трудовое воспитание и профориентация;
- краеведческая работа;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- профилактическая работа по безопасности;
- физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа;
- Работа с семьей;
- экологическое направление воспитания;
- работа с кадетскими классами.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный зал - все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия

охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Создание системы военно-патриотической работы в школе "предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны

Становление музея «Наш дом» - как центра гражданско-патриотического воспитания учащихся школы способствует всестороннему и многообразному отражению жизни школы и города, его прошлого и настоящего. Музей – одно из самых действенных орудий воспитания патриотизма, любви к своей земле и чувства гордости за нее. На базе музея в течение учебного года учащиеся с 1 по 11 класс прошел ряд мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию:

Сентябрь.

Газета «Мы помним о Блокаде» - отв. Классные руководители

Декабрь.

101-летие со Дня рождения Пасторова. Газета, экскурсия, возложение цветов, музыкально-литературная композиция «Мы помним твой подвиг!» - отв. Руководитель музея Некрасова Л.Н., кл. руководители.

Январь.

С 18-30.01 - Блокадная вахта памяти

Газета «Блокадная неделя» - отв. Классные руководители

Музейный абонемент для 1 класса. Экскурсия «Что такое блокада?» - отв.

Руководитель музея Некрасова Л.Н.

Конкурс рисунков 1 класс «Блокадный день» - отв. Кл. руководители

Музейный абонемент для 2 класса. Спектакль «Война и дети» - отв. Руководитель музея Некрасова Л.Н.

Конкурс рисунков 2 класс «Блокадный день» - отв. Классные руководители

Музейный абонемент для 3 класса. Спектакль «Война и дети» - отв. Руководитель музея Некрасова Л.Н.

Конкурс рассказов 3 класс «Блокадный день» - отв. Классные руководители

Музейный абонемент для 4 класса. Спектакль «Война и дети» - отв.

Руководитель музея Некрасова Л.Н.

Конкурс рассказов 4 класс «Блокадный день» - отв. Классные руководители

Конкурс плакатов в 7 классах «Нет войне!». - отв. Классные руководители

Ролевая игра «Человек на войне» - отв. Руководитель музея Некрасова Л.Н.

Февраль.

Фотовыставка «На службе Отечества» для 6-7-х классов (о своих родственниках) - отв.

Руководитель музея Некрасова Л.Н.

Март.

Газета. «Слава женщинам». Выставка «Имя в истории», о знаменитых женщинах России - отв. Кл. руководители

Май.

Вахта памяти «76 годовщина Победы».

1 -4 классы - чтение книг о пионерах героях, конкурс рисунков «Их подвиг не забыт» - отв. Кл. руководители, библиотекарь Иванова И.П.

Так же на протяжении всего учебного года прошли классные часы, посвященные 76-летию Победы.

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, господа, русский офицер.

Открывая такие классы, педагогический коллектив ставил цель - создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще. В гражданско-патриотическом воспитании активно принимают участие кадетские классы, 5-11 к. Ученики тесно вели сотрудничество с Морским техническим колледжем, с Военно-Морским Корпусом Петра Великого, участвуя во всех мероприятиях. Были проведены мероприятия, касающиеся Военно-Морского флота, такие как день Подводника, день надводного флота, день морского пограничника, день гидрографа, день спасателя.

Кадетские классы принимают участие в городских, районных и школьных мероприятиях.

Городской уровень:

Городской слет ДЮП

Парусная регата «Надежда морей»

Морской фестиваль «Смоленка – путь в море»

«Морской Венок Славы» - участники,

соревнования по морскому биатлону - 3 место – 6,7 кл

соревнования «Искра Победы» - Младшая – 3 место, Средняя – 7 место

Соревнования по пожарно-прикладному спорту

участники международного слета моряков 3 место – общее

участники митинга на Пискаревском кладбище,

участники акции «Пост №1» на Пискаревском кладбище и на площади Победы.

24.02 - Все кадеты школы были приняты в юнармию

Районный уровень:

Здорово жить здорово

Митинг «память о Блокаде»

Военизированный кросс.

Военное ориентирование

Зимнее военно-спортивное многоборье. Лыжная гонка – 3 место

Игра по истории города - 2 место

Праздничное мероприятие «Свеча в Рекорде», посвящённое полному снятию Блокады.

Школьные мероприятия:

день героев Отечества,
возложение цветов к дому Суворова,
день тельняшки для 1 класса,
День памяти Суворова,
конкурс газет и рисунков,
Прием в кадеты и присвоение очередных званий проходили в ЦВМ музее
«Взводная профессия в годы блокады»

Юнга – своеобразный символ вечности и нерушимости флотских традиций. Если есть мальчик, готовый не уйти с пылающей палубы, значит – флоту быть!
С 2017 года школа открыла набор в 1-ый класс – класс юнг. Сейчас в школе 4 класса юнг, которые участвуют в школьных и районных мероприятиях

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и внутриклассные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это

- ✓ День Знаний» - торжественная линейка
- ✓ День дублера
- ✓ Новогодние мероприятия
- ✓ Дни памяти
- ✓ Последний звонок
- ✓ «Масленица»

Проблемы толерантности нашла значимое отражение в формировании жизненной позиции школьника, его стремлении жить в мире с самим собой и окружающей средой. Без признания права другого на национальные и религиозные отличия, без готовности к диалогу, взаимопониманию, уважению вряд ли возможно наладить нормальную жизнь. Межнациональная толерантность позволяет достигнуть согласия.

Мы все такие разные живем в Санкт-Петербурге. Культурный уровень петербуржцев любой национальности должен соответствовать общепринятым нормам жизни.

Воспитание межнациональной толерантности как условия жизни в многонациональном городе должно сочетаться с нетерпимостью к проявлениям национальной дискриминации, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма.

Мы разные – мы вместе – конкурс рисунков в районе

- ✓ Планета толерантности
- ✓ Экстремизм – путь в никуда
- ✓ Вот она какая, Моя Родина большая
- ✓ Добро и зло в человеческом мире и природе
- ✓ Уважение и терпимость
- ✓ Дружба детей разных национальностей
- ✓ Почему мы все такие разные
- ✓ По каким правилам мы живем
- ✓ Прекрасно там, где бывает милосердие.
- ✓ В дружбе народов – единство России
- ✓ История, культура и традиции РФ

Краеведческая работа «Каменный цветок»

КОНОП «Петровский Петербург»

Игра «Знаешь ли ты свой район?» 5 класс

Игра «Город, в котором ты живешь» 4 класс

Книжная выставка «Город над вольной Невой»

Игра по станциям - рыцарский турнир по средневековому Петербургу

Морской Петербург 8кл.

Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершено по вине пешеходов. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения ПДД, ОБЖ таким образом, чтобы у каждого учащегося, педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении ПДД.

Профилактическая работа среди учащихся по предупреждению правонарушений ведется по следующим направлениям:

Выявление «трудных» учащихся - работа классных руководителей совместно с инспектором по ДН.

Выявление интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.

Индивидуальная работа администрации с учащимися, склонными к правонарушениям.

Индивидуальная работа кл. руководителей с родителями трудных учащихся.

Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся.

Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях МО кл. руководителей, совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях.

Классные руководители систематически проводят классные часы на правовую тематику и профилактику ДДТТ.

В течение года в школе прошли мероприятия:

- ✓ Посвящение в пешеходы /1 класс/
- ✓ Игра «Счастливый случай» 4а
- ✓ Олимпиада /8-10/
- ✓ Ради жизни на земле изучаем ПДД /5-8/
- ✓ Конкурс-Акция «Я и дорога 21 века» /1-11/
- ✓ Дорожный знак – тебе не враг. /5-7/
- ✓ Советы Дяди Стёпы. /2-4/

Школа постоянно принимает участие в районных образовательных программах и мероприятиях по ПДД:

- ~ Олимпиада по ПДД 10-11 кл.
- ~ Безопасное колесо 3 класс 2 место

Художественное воспитание обеспечивает приобретение детьми знаний в области искусства, развитие их эстетических чувств и художественно-творческих способностей.

Художественное воспитание тесно переплетается с задачами нравственного воспитания.

Умело организованное художественное воспитание помогает детям глубже познать окружающий мир.

В течение всего года классные руководители посещают музеи Петербурга, ездят на экскурсии, выезжают на прогулки в парки Лен области.

- Музеи

Военно-Морской музей	5а 7а
Горного института	9а
Музей подводных сил РФ	5-7
Этнографический	4а
Музей МТК им. Сеньявина	5-6

- Экскурсии:

Сестрорецкий рубеж	6-8
Кронштадт	7а
Кораблестроительный институт	9к
Экскурсия по местам Суворова	5-8
Александров-Невская Лавра	7а
Академия Госслужбы	10а
ГАСУ	9к

- Взаимодействие с ДДТ «У Вознесенского моста»

Новогодние елки 1 -4 классы

Масленица 1 -4 классы

Олимпиада по ПДД 9к

- Взаимодействие с ДТ «Измайловский»

- Взаимодействие с молодежным центром «Рекорд»

Свеча в Рекорде

В школе постоянно выходят газеты на различные темы Конкурс газет «Знаменитые полководцы 19 века» Фотовыставка «На службе Отечества» (о своих родственниках). Газета. «Слава женщинам». Выставка «Имя в истории», о знаменитых женщинах России. Газета «Мы помним о Блокаде». Выпуск газет «История одного музея» Стенгазета «Здоровье - богатство во все времена».

Вместе с библиотекарем школы Ивановой И.П. организуются книжные выставки:

Книжная выставка «Этот день мы приближали, как могли» Книжная выставка «Город над вольной Невой»

Здоровье детей - одна из важнейших составляющих обучения и воспитания в любой современной школе. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного - одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания

всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учащиеся с удовольствием посещают уроки физкультуры. Сеть спортивных секций создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Ежемесячно организуются дни здоровья. Постоянными стали профилактика вирусных заболеваний. На уроках для снятия статического напряжения и психоэмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения. Традиционными стали встречи с работниками медицинских учреждений, внеклассные мероприятия, формирующие положительное отношение к занятиям физической культурой и спорта. Есть реальные достижения в спортивно-оздоровительной работе: победы на районных и областных соревнованиях, в спартакиадах, в районной военно-спортивной игре «Зарница».

Консультирование учащихся на базе ЦППС.

Посещение молодежной консультации - девочки 9-11 классов (с согласия родителей)

Всероссийский День Здоровья

Районный праздник на стадионе Лесгафта «Здорово жить здорово» 7а, 10а, 11а

Участие в соревнованиях по туристическому многоборью в закрытых помещениях

Оздоровительная кампания в санатории «Салют» 1а-3а, 5а-6а, 8а

Все учащиеся активно принимают участие в районных соревнованиях:

- ~ Военизированный кросс
- ~ Баскетбол
- ~ Легкоатлетическая эстафета Адмиралтейского района.

~ Спортивное ориентирование

Проводятся классные часы:

- ~ Режим дня
- ~ Мое здоровье – мое богатство
- ~ Умей сказать «Нет»
- ~ Спорт – это жизнь
- ~ Жизнь – территория здоровья
- ~ Меры профилактики новой инфекции
- ~ Мы то, что мы пьем и едим
- ~ Здоровье – жизнь
- ~ «Насвай» - обман для курильщика
- ~ Здоровье девушки и здоровье юноши
- ~ Образ жизни и здоровье школьников
- ~ «Будь здоров – не болей»
- ~ Беседа о личной гигиене
- ~ О вреде курения
- ~ Движение – это жизнь
- ~ Гигиена – основа здоровья человека
- ~ Мои хочу и надо!
- ~ Вежливый отказ

- ~ Как уберечься от вируса
- ~ «Чтобы гриппа не бояться, надо ,братцы, закаляться»
- ~ Я выбираю здоровье

Профилактика наркомании в школе и других учебных заведениях должна быть обязательной. Профилактика наркомании должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика наркомании должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков. Профилактика наркомании, осуществляемая в назидательной и запугивающей манере вряд ли даст результат. Профилактика наркомании должна быть систематической, а не разовой акцией. Профилактика наркомании должна носить массовый характер. Успешная профилактика наркомании может быть представлена в виде лекций, плакатов, бесед с подростками.

Лекция по профилактике ПАВ среди участников образовательного процесса с ГБУ ЦППС 8а, 8б, 10а

- ✓ Спорт в нашей жизни
- ✓ Нет наркотикам
- ✓ Жизнь как познание добра
- ✓ Надо ли бороться с наркоманией и наркобизнесом
- ✓ Как сказать «нет»?
- ✓ Снюлсы и их вред
- ✓ Стоп наркотикам
- ✓ Наркотики – путь в никуда
- ✓ Наркотики – это свобода или зависимость?
- ✓ За шаг до наркотиков

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Преподаватели, классные руководители должны привить воспитание у детей навыка безопасного поведения в окружающей обстановке, а не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения; педагог не должен ограничиваться словами и показом картинок: важно рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке.

Безопасная личность знает о существовании различных источников опасности, но уверена, что в мире есть предпосылки для предупреждения и преодоления опасных ситуаций; рассматривает себя как активного субъекта, способного предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации без ущерба для себя и окружающих людей.

В школе проходит большое количество мероприятий и классных часов, направленных на воспитание безопасного поведения при различных ситуациях. Особенно много единых информационных дней о безопасности в сети интернет.

- ✓ День телефона доверия
- ✓ Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
- ✓ День интернета в России
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- ✓ Урок информатики «Час кода»
- ✓ Интернет в моей жизни
- ✓ Моя безопасность дома
- ✓ Электробезопасность. Ток бежит по проводам
- ✓ Огонь – помощник или опасность
- ✓ Отдых у воды
- ✓ Безопасность во время зимних каникул
- ✓ Мое поведение при пожаре
- ✓ Безопасное селфи
- ✓ Что такое моноколеса, трициклоподы...?
- ✓ Правила безопасности поведения
- ✓ Один дома
- ✓ Осторожно! Незнакомец.
- ✓ Безопасность – ответственность каждого
- ✓ Безопасность в школе

Инспектор ОДН ОУУП и ПНД УМВД провела беседы:

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних 7а, 8а и б, 5а, 10а кл.

Безопасность в школе 2а класс

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, политология, этика и др.

Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания - личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

Увеличение числа лекций, бесед, диспутов, викторин, игровых программ по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении.

- ✓ Поступление в вуз
- ✓ День противодействия коррупции
- ✓ Как поздравить и не обидеть
- ✓ Что такое хорошо и что такое плохо
- ✓ Обман и его последствия
- ✓ Зависть – чем она опасна
- ✓ Что такое взятка
- ✓ Учимся строить отношения
- ✓ Прекрасное и безобразное в нашей жизни
- ✓ Как победить коррупцию?
- ✓ Как не стать взяточдателем
- ✓ Закон и коррупция

Наравне с антикоррупционным воспитанием стоит и правовое воспитание, которое тесно переплетаются..

Человек – главная ценность современного гуманистического общества, а значит его личность, его права и свободы, честь и достоинство также выдвигаются на первое место и подлежат уважению. Социализация подрастающего поколения происходит в широком правовом поле, поэтому правовое воспитание в школе надо начинать как можно раньше. Воспитание правовой культуры у школьников должно быть направлено на осмысление человеческих прав и свобод, формирование установки на сознательное соблюдение закона и уважительное отношение к нему. В задачи педагогов входят формирование у детей правового понятийного аппарата и познакомить их с основными законами, в первую очередь касающиеся защиты прав и достоинств ребенка.

Правовое воспитание в школе должно осуществляться и на уроках и во внеурочной деятельности. Такие предметы, как история, обществознание, литература, правоведение, безопасность жизнедеятельности направлены, в том числе и на нравственно-правовое «возделывание» личности.

Правовое воспитание в начальной школе неотъемлемо от нравственного.

- ✓ День прав человека
- ✓ День Конституции
- ✓ Неформалы. Кто они такие?
- ✓ Я и мои права
- ✓ Правовая помощь
- ✓ Право на жизнь подростка
- ✓ Заставить и убедить одно и то же?
- ✓ Правонарушение и наказание
- ✓ Почему подросток совершает преступление?
- ✓ По каким правилам мы живем.
- ✓ Устав – закон школьной жизни
- ✓ Решение конфликтных ситуаций
- ✓ Свободное время – как его использовать с пользой

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности.

Наши учащиеся приняли активное участие:

Проведены классные часы:

- ✓ Дни морских профессий
- ✓ Где и чем мне заниматься?

- ✓ В поисках будущей профессии
- ✓ Терпение и труд все перетрут
- ✓ О профессиях и трудолюбии
- ✓ Труд водителя
- ✓ Профессия учитель
- ✓ Выбор профессии
- ✓ Что такое призвание и как его найти
- ✓ Самые востребованные профессии в наше время
- ✓ День работников рекламы
- ✓ Самые востребованные профессии в Петербурге
- ✓ Мир профессий
- ✓ Проектория
- ✓ Профессия врач
- ✓ Выбор дальнейшего пути
- ✓ Выбор экзаменов = выбор профессии
- ✓ Как выбрать профессию
- ✓ Твоя будущая профессия

Школа стала участником городской профориентационной выставки «Навигатор». Участники «Проектория», «Большая перемена»

Учащиеся 9-11 классов в рамках профориентационной работы посетили:

ГАСУ

Горный университет

Академия Госслужбы

Кораблестроительный институт

Классные руководители и администрация школы в тесном контакте работает с семьями учащихся. Совместно с родителями проходят мероприятия в школе и классах. Классный руководитель 4-а класса Карлина В.А. создала семейный клуб. На протяжении года все мероприятия проходят совместно с родителями.

• Традиционные формы:

- деятельность родительских комитетов классов
- беседы
- консультации классных руководителей
- родительские собрания (не реже 1 раза в четверть)
- малый педсовет (с приглашением родителей)
- день открытых дверей - встреча с учителями-предметниками (индивидуальное собеседование)
- консультации психолога, социального педагога, медсестры
- встреча с инспектором ОДН

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ №245 располагается в Адмиралтейском районе, который является старейшим районом города. Многие здания города являются памятниками архитектуры и истории. В зданиях располагаются музеи, отели, многие дома закрыты на реконструкцию... В районе сохранилось много коммунальных квартир, где проживают мигранты, малообеспеченные граждане...

В то же время наш район – это колыбель Военно-Морского флота и кораблестроения. Долгие годы наша школа была подшефной у Адмиралтейских верфей – связи сохранились по сей день.

В 2014 году, по рекомендации района в школе были открыты морские кадетские классы. С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями района и города, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

ГБОУ СОШ №245 при организации воспитательного процесса взаимодействует с ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина, ПМК «Вдохновение», ПМК КЮМ «Адмиралтеец», ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления, ЦТТ, Морской совет при правительстве СПб, МО Коломна, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста», Дом детского творчества Измайловский, Центральный Военно-Морской музей, библиотека «Коломна».

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Одной из традиций школы является передача умений и навыков старших кадет младшим (юнга).

При проведении ВПС создаются разновозрастные отряды под командованием старших кадет (гардемаринов)

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива ГБОУ СОШ №245 главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации—личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальнозначимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнозначимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

Развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социальнозначимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Программа воспитательной работы ГБОУ СОШ №245 является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется кадетской направленности, так как в школе все учащиеся являются морскими кадетами, поэтому утро начинается с общего построения кадетских классов. Классы начальной школы – юнги, так же участвуют в построении, но один раз в неделю (понедельник), так как освещается план мероприятий на неделю и награждение за прошедшие мероприятия

Ключевым моментом воспитательной системы в школе является созданное общественное движение «Морское кадетское братство» в которое входят учащиеся, преподаватели, родители и социальные партнёры.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ГБОУ СОШ №245.

Уклад школьной жизни ГБОУ СОШ №245

В ГБОУ СОШ №245 основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс учения школьников (специализированные, профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность);

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, военно-спортивного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов.

Система морального стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии, наполнена следующими компонентами:

- праздник тельняшки
- посвящение в кадеты и в юнги юнармии,
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.
- проводится рейтинг между взводами и кадетами «Лучший взвод» и «Лучший кадет».

В ГБОУ существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится школа». Так же ребятам, которые достигли результатов в активном участии мероприятий, завоевали призовые места в соревнованиях и конкурсах, повышаются звания.

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днями морских профессий (День подводника, День спасателя, день морской пехоты, День гидрографа, день судостроителя и другие). Каждый взвод готовит мероприятие своей профессии и знакомит весь экипаж. Классы начальной школы

являются юнгами кораблей-музеев. Они также знакомятся с экипажем кораблей, посещают эти музеи и готовят рассказ о своем корабле-музее.

Еще одним традиционным мероприятием является фестиваль «Песни Победы», в котором принимают участие все классы. Каждый класс-взвод к фестивалю готовит песню, посвященную войне.

Разделом уклада школьной жизни ГБОУ является символика ГБОУ (герб, эмблема, флаг и песня), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

Уклад школьной жизни ГБОУ основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- Морская зарничка
- Адмиралтейские юнги
- Морские волки
- Военно-полевые сборы
- Смотр строя и песни
- Встречи с интересными людьми, в т.ч. с ветеранами ВОВ

Педагогический коллектив ГБОУ не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива ГБОУ, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Совместно с детскими садами ежегодно проходят встречи как на территории детских садов так и в школе «Кадетский час» и смотр строя и песни, знакомство с Героем.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя ГБОУ регламентирована Программой воспитательной работы ГБОУ, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы ГБОУ на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных мероприятий по морским профессиям, игра по станциям «Морские волки», и другие.
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», проведение классного часа в виде «Свечки»,
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале «Песни Победы», «Дни морских профессий», смотр строя и песни);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт ГБОУ СОШ № 245 в группе ВК класса информации о событийных мероприятиях классного коллектива.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе,
- делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями,

- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Основные направления	Виды деятельности	Названия программ
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на	История и культура СПб Военная история

	развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Курс юного морехода, Морская география Английский для юнг В мире информатики Математический клуб Компьютерная графика и анимация
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное	Воспитание юного петербуржца Умелые ручки Радуга Художественная обработка древесины
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Морское многоборье Юный стрелок Зарница Школа юнг Строевая подготовка
Социальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,	ОМП Моя будущая профессия История государственной гражданской и военной службы Основы медицинской помощи ДЮП

	терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	
--	---	--

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг, друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе организован «Совет юнг», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из 4 учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров взводов

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- координация деятельности членов Совета командиров и командиров отделений
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета кадетской чести
- участие в обсуждении кандидатур на награждение и повышение званий;

- через деятельность совета творческих дел

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, конкурсов, фестивалей;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение повышение званий;
- организация работы пресс-центра.

- через деятельность спортсовета

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных спортивных соревнований;
- участие в составлении списков команд на районный, городские соревнования;
- координация тренировок к соревнованиям

- через деятельность совета учкома

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета кадетской чести
- участие в обсуждении кандидатур на награждение повышение званий;
- участие в организации профориентационной работы;
- проведение интеллектуальных конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- контроль за выполнением правил внутреннего распорядка

- через деятельность совета волонтеров

Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, связанных с участием младших школьников, распределение поручений по их проведению;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- Взаимодействует с советом капитанов начальной школы;
- Взаимосвязь с подшефными детскими садами

На уровне классов:

- через деятельность отделений взводов

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций
- организация дежурства по классу и школе;
- -оформление классного уголка;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и портфолио кадета и юнги.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В ГБОУ СОШ № 245 действуют следующие объединения:

- Морское кадетское братство (МКБ), которое входит в состав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ.

Воспитание в МКБ строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа в МКБ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Морская подготовка
- Военно-спортивная деятельность

Популяризация здорового образа жизни, профессий, обучение навыкам в области начальной военной подготовки, основам морской подготовки и гражданской обороны

- Гражданская активность

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

- Историко-патриотическая деятельность

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

- Информационно – медийное направление.

продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Особенностью профориентационной деятельности нашей школы является морская направленность и государственная гражданская и военная служба. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в СУЗы и ВУЗы:
 - ✓ ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова
 - ✓ ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова
 - ✓ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
 - ✓ Горный университет
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
 - ✓ Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д. Ф. Устинова
 - ✓ Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского
 - ✓ МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина
 - ✓ Колледж судостроения и прикладных технологий
 - ✓ Пожарно-спасательный колледж
 - ✓ Федеральное государственное казённое профессиональное образовательное учреждение «Ломоносовский морской колледж Военно-Морского Флота»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>),
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **газета «Тельняшка»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие кадетов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность морского кадетского братства. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- **школьная интернет-группа «Кадеты»** разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к гимназии в целом, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Так же каждый взвод-класс имеет свою группу в ВК для сообщения новостей

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Окружающая предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №245 напрямую связана с кадетским образованием и атрибутами МКБ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

При входе в школу располагаются стенды «Ими гордится школа». На стендах можно увидеть информацию об известных выпускниках школы, а также фото отличников и списки хорошистов. Представлена мемориальная доска посвященная Герою Советского Союза Ю.В. Пасторова, выпускника школы. Еще один стен рассказывает о взводах с атрибутикой и о последних новостях школы. Лестница оформлена грамотами за Призовые места в различных мероприятиях разного уровня. Второй этаж – «Адмиральская палуба» на которой представлены портреты известных военных начальников и адмиралов, материалы о важных сражениях. Так же на втором этаже располагается стенд «Кадетские будни», где полностью отражен план работы на предстоящий месяц. Третий этаж – начальная школа – юнги, около каждого класса располагается стенд, где ребята рассказывают о своих классных делах. Так же на третьем этаже около спортивного зала

стенды с информацией о спортивных мероприятиях, новостях и достижениях. Четвертый этаж школы – палуба Моряка, где размещены информационные материалы по основам морской подготовки.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

В каждом кабинете, в котором находится взвод, есть уголок, посвященный морской профессии данного взвода. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в ГБОУ СОШ № 245 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школой:

- родительский совет школы, участвующий в управлении ГБОУ СОШ №245 и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Семейные клубы и проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- большое родительское собрание проводится в начале учебного года, охват всех классов с 1 по 11 по различным тематикам профилактики правонарушений, безопасности, планов на учебный год, отчет за предыдущий год;
- общешкольное родительское собрание для кадет проходит в марте – апреле на тему военно-полевых сборов
- классные родительские собрания – проходят раз в четверть. Для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, ВК, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Координационный совет по профилактике правонарушений среди учащихся ГБОУ СОШ № 245, Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних служба медиации, Совет кадетской чести).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ СОШ № 245.
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией ГБОУ с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Летние туристические походы и сплавы по программе внеурочного образования в сотрудничестве с ПМК «Вдохновение» Адмиралтейского района.
- Городские и районные туристические соревнования.
- Походы выходного дня в пригороды Санкт-Петербурга.
- Лыжные походы.
- Военно-полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности кадетам применить на практике знания, полученные по спец курсам, по программам внеурочной деятельности в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, по ОМП основам военно-морской подготовки. Кадеты проходят полосу препятствий, принимают участие в смотре строя и песни, закрепляют навыки строевой подготовки. На сборе проходят учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе, занятия по оказанию первой медицинской помощи. Состоятся культурно-массовые мероприятия, вечер патриотической песни, интерактивная познавательная игра по станциям, разные спортивные соревнования.
- Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по историко-патриотическому направлению.
- Исследовательская работа в школьном музее «Наш дом».

Для реализации модуля школа сотрудничает с:

- ✓ Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
- ✓ ПМК «Вдохновение»
- ✓ Ресурсный центр СПбМТК
- ✓ Гавань юнг «Юных моряков» в Приозерске
- ✓ ЦТТ
- ✓ ВУНЦ ВМФ ВМА имени адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, загородная база «Зеленая роща»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 245

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение, портфолио, рейтинг	Классные руководители, заместитель директора
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы, анкетирование, результаты качества по выбранным показателям	Классные руководители, заместитель директора, активные родители
Оценка уровня развития коллектива	Сформированность коммуникативной культуры учащихся	анкетирование, результаты качества по выбранным показателям	Классные руководители, заместитель директора, активные родители
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.	Наличие сложившейся системы эффективного взаимодействия с родителями	анкетирование, результаты качества по выбранным показателям	Классные руководители, заместитель директора, активные родители

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
качеством проводимых общешкольных ключевых дел	Анкетирование преподавателей, учащихся и родителей	Заместитель директора по ВР
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ отзывов родителей	Классные руководители
качеством организуемой в школе	Проведение ВПС и игры	Преподаватели

внеурочной деятельности	«Морские Волки»	внеурочки
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ бортжурналов	Ответственный за работу учкома
качеством существующего в школе ученического самоуправления	Анкета для учащихся и классных руководителей	Заместитель директора
качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Процент охваченных детей	Классные руководители
качеством профориентационной работы школы	Процент поступивших в ВУЗы и СУЗы	Классные руководители
качеством работы школьных медиа	Отчет о опубликованных материалах в школьных и других СМИ	Классные руководители
качеством организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии функциональных зон учебно-информационных зон в свободном пространстве школы	Заместитель директора
качеством взаимодействия школы и семей школьников	Охват детей/родителей и результат совместных мероприятий	Классные руководители
Качество воспитательной работы классных руководителей	Отчет классного руководителя	Классные руководители, заместитель директора

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся ГБОУ, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива ГБОУ - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

**Ежегодный календарный план воспитательной работы,
ориентированный на реализацию модулей**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД на уровне основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	

			Ответственные
Линейка знаний	5-9	сентябрь	Власова С.В.
Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	5-9	сентябрь	Власова С.В.
Урок мужества	5-9	сентябрь	Кл.руководители
День учителя	5-9	октябрь	Власова С.В.
Фестиваль толерантности	5-9	ноябрь	Власова С.В.
Новый год	5-9	декабрь	Власова С.В.
День героя	5-9	декабрь	Власова С.В.
КВН	5-9	февраль	<u>Семенец Я.М.</u>
Фестиваль песни	5-9	май	Власова С.В.
Линейка награждения	5-9	май	Власова С.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
История и культура СПб	6, 7	1	Власова С.В.
Военная история	5-8	1	Малюга А.А.
Военная история	9а	1	Некрасова Л.Н.
В мире информатики	5-6	1	Карлина В.А.
Математический клуб	9	1	Тихонина О.И.
Художественная обработка древесины	8а	1	Бегленко В.В.
Морское многоборье	5-8	1	Соколов С.К.
Юный стрелок	5,8	1	Новиков А.П.
Зарница	6,8	1	Семенец Я.М.
Строевая подготовка	5-9	1	Семенец Я.М.
ОМП	5-9	1	Гурин О.Н.
Моя будущая профессия	9б	2	Самусенко Д.Р.
Основы медицинской помощи	7-9а	1	Пугавьева Л.М.
ДЮП	7,9а	1	Некрасова Л.Н.
Огневая подготовка	5-8	1	Новиков А.П.
Краеведение	9б	1	Власова С.В.
<u>ОБЖ</u>	5	1	Гурин О.Н.

Финансовая грамотность	5, 6	1	Витте Е.П.
ИЗО	7	1	Козлова С.М.
Черчение	9	1	Козлова С.М.
География	9б	1	Самусенко Д.Р.
Спортивный час	9	1	Федоров Е.Г.
Подготовка к ОГЭ	9а	1	Новиков Д.С.
Подготовка к ОГЭ	9б	1	Крылова В.Н.
Решение химических задач	9а	1	Бажанов И.П.
Веселый английский язык	6, 7	1	Бреговская Н.А.
	5, 8,	1	Фурщик С.Л.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетское собрание	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Совет кадетской чести	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Совет командиров взводов	5-9	Каждый понедельник	Некрасова Л.Н.
Совет творческих дел	5-9	Каждый вторник	Власова С.В.
Спортсовет	5-9	Каждая среда	Семенец Я.М.
Учком	5-9	Каждый четверг	Череповская В.С.
Совет волонтеров	5-9	Каждая пятница	Некрасова Л.Н.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День судостроителя	8	Сентябрь	Новиков Д.С. Шевченко В.С.
День гидрографа	9	Октябрь	Некрасова Л.Н.
День морской пехоты	6	Ноябрь	Семенец Я.М.
День спасателя	7	Декабрь	Гурин О.Н.
День подводника	5	Март	Новиков А.П.
Адмиралтейские верфи	8	сентябрь	Некрасова Л.Н.
Военно-медицинский музей	9	Октябрь	Некрасова Л.Н.
Музей Пожарной охраны	7	Ноябрь	Некрасова Л.Н.
Колледж РАНХиГС	8,9	Декабрь	Некрасова Л.Н.
МТК колледж	7, 8	Март	Некрасова Л.Н.
Пожарно-спасательный колледж	9	апрель	Некрасова Л.Н.
Школьные медиа			
	Классы	Ориентировочное время	

Дела, события, мероприятия		проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов “Знаменитые полководцы”	5-9	декабрь	Классные руководители
Газета “Тельняшка”	5-9	1 раз в четверть	
Газета «Мы помним о Блокаде».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Андреевского флага	5-9	декабрь	Некрасова Л.Н.
Кадетский час	д/с	Октябрь, февраль	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Прием в кадеты	5-9	Февраль, апрель	Некрасова Л.Н.
Смотр строя и песни	5-9	апрель	Власова С.В.
ВПС	5-9	май	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Петяярви (пеший)	5-9	Сентябрь	Гурин О.Н
Орехово (пеший)	5-9	Октябрь	Гурин О.Н
Лемболово (пеший)	5-9	Ноябрь	Гурин О.Н
Петяярви (лыжный)	5-9	Декабрь	Гурин О.Н
Орехово (лыжный)	5-9	Январь	Гурин О.Н
Громово (лыжный)	5-9	Февраль	Гурин О.Н
Комарово	5-9	Март	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	5-9	Апрель	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	5-9	Май	Гурин О.Н
Исследовательская работа «История одного памятника»	5-9	Сентябрь-октябрь	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Викторина «История Коломны».	6	октябрь	Некрасова Л.Н.
Музейная гостиная «Золотой фонд школы», встреча со старейшими учителями школы.	5	октябрь	Некрасова Л.Н.
Спектакль «В блокадной комнате»		январь	Некрасова Л.Н.
Музейная гостиная «Детство, опалённое войной». Конкурс краеведческих работ		январь	Некрасова Л.Н.
Конференция “Белые пятна войны”	9	январь	Некрасова Л.Н.

Музейный марафон	5-6	май	Некрасова Л.Н.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетский уголок взвода	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Временные выставки к памятным датам на Адмиральской палубе	5-9	По плану	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания общие	5-9	Сентябрь, март	Власова С.В.
День открытых дверей	5-9	Декабрь	Классные руководители
Семейный праздник “Я и моя семья”	5-9		Власова С.В.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне начального общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка знаний	1-4	сентябрь	Власова С.В.
Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	1-4	сентябрь	Власова С.В.
Урок мужества	1-4	сентябрь	Кл.руководители
День учителя	1-4	октябрь	Власова С.В.
Фестиваль толерантности	1-4	ноябрь	Власова С.В.
Новый год	1-4	декабрь	Власова С.В.
День героя	1-4	декабрь	Власова С.В.
Масленица	1-4	март	Самусенко Д.Р.
Фестиваль песни	1-4	май	Власова С.В.
Линейка награждения	1-4	май	Власова С.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	

			Ответственные
Курс юного морехода	1-4	1	Пугавьева Л.М.
Морская география	1-4	1	Шевченко В.С.
Английский для юнг	1-4	1	Дидык А.Н.
В мире информатики	1-4	1	Карлина В.А.
Воспитание юного петербуржца	1-4	1	Власова С.В.
Умелые ручки	1-4	1	Мацакова Н.Б.
Радуга	1	1	Карлина В.А.
История подводного флота	4	1	Малюга А.А.
ИЗО	2-4	1	Козлова С.М.
Проекты	2	1	Чуева Л.Ф.
Проекты	3	2	Череповская К.С.
Веселый английский язык	2,4, 1	1,1,2	Медведева С.В.
	3,4,	1	Бреговская Н.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетское собрание	5-11	Сентябрь, декабрь, март	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Совет кадетской чести	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Совет командиров взводов	1-4	Каждый понедельник	Некрасова Л.Н.
Совет творческих дел	1-4	Каждый вторник	Власова С.В.
Спортсовет	1-4	Каждая среда	Семенец Я.М.
Учком	1-4	Каждый четверг	Череповская В.С.
Совет волонтеров	1-4	Каждая пятница	Некрасова Л.Н.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс презентаций “Знаменитые полководцы”	1-4	декабрь	Классные руководители
Газета “Тельняшка”	1-4	1 раз в четверть	
Газета «Мы помним о Блокаде».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Морская зарничка	4	сентябрь	Власова С.В.
Праздник тельняшки	1	октябрь	Власова С.В.
День Андреевского флага	1-4	декабрь	Некрасова Л.Н.
Смотр строя и песни	1-4 и д/с	февраль	Власова С.В.
Адмиралтейские юнги	3	март	Власова С.В.
Морские волки	4	апрель	Власова С.В.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Петяярви (пеший)	5-11	Сентябрь	Гурин О.Н
Орехово (пеший)	5-11	Октябрь	Гурин О.Н
Лемболово (пеший)	5-11	Ноябрь	Гурин О.Н
Петяярви (лыжный)	5-11	Декабрь	Гурин О.Н
Орехово (лыжный)	5-11	Январь	Гурин О.Н
Громово (лыжный)	5-11	Февраль	Гурин О.Н
Комарово	5-11	Март	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	5-11	Апрель	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	5-11	Май	Гурин О.Н
Исследовательская работа «История одного памятника»	1-4	Сентябрь-октябрь	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
музейный абонемент «Улица любимая моя».	2	сентябрь	Некрасова Л.Н.
Музейный абонемент «Храмы Коломны».	4	октябрь	Некрасова Л.Н.
Музейный абонемент «Что вокруг школы?».	3	октябрь	Некрасова Л.Н.
«История школы».	3	ноябрь	Некрасова Л.Н.
Музейный абонемент Музейная гостиная «Школьный учитель».	4	ноябрь	Некрасова Л.Н.
Музейный абонемент - «Школьные годы чудесные».	1	ноябрь	Некрасова Л.Н.
Музейный абонемент. «Мы ленинградцы».	2	ноябрь	Некрасова Л.Н.
Музейный абонемент «Рассказ гимназиста».	1	декабрь	Некрасова Л.Н.
Спектакль «В блокадной комнате»		январь	Некрасова Л.Н.
Музейная гостиная «Детство, опалённое войной». Конкурс краеведческих работ		январь	Некрасова Л.Н.
«Что такое блокада? Конкурс рисунков 1 класс «Блокадный день»:		январь	Некрасова Л.Н.
Кто такие пионеры	1,2	май	Некрасова Л.Н.
Пионеры-герои	3-4	май	Некрасова Л.Н.
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетский уголок взвода	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Временные выставки к памятным датам на Адмиральской палубе	1-4	По плану	
Оформление палубы юнг	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания общие	1-4	Сентябрь, март	Власова С.В.
День открытых дверей	1-4	Декабрь	Классные руководители
Семейный праздник “Я и моя семья”	1-4		Власова С.В.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне среднего общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка знаний	10-11	сентябрь	Власова С.В.
Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	10-11	сентябрь	Власова С.В.
Урок мужества	10-11	сентябрь	Кл.руководители
День учителя	10-11	октябрь	Власова С.В.
Фестиваль толерантности	10-11	ноябрь	Власова С.В.
Новый год	10-11	декабрь	Власова С.В.
День героя	10-11	декабрь	Власова С.В.
КВН	10-11	февраль	Семенец Я.М.
Фестиваль песни	10-11	май	Власова С.В.
Последний звонок	11	май	Власова С.В.
Линейка награждения	10-11	май	Власова С.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	

			Ответственные
Строевая подготовка	10-11	1	Семенец Я.М.
История государственной гражданской и военной службы	10-11	1	Некрасова Л.Н.
Основы военной службы	11	2	Гурин О.Н.
Основы военной службы	10	2	Соколов С.К.
Основы гражданской службы	10-11	2	Некрасова Л.Н.
Финансовая грамотность	10	1	Витте Е.П.
Социальные практики	10, 11	1, 2	Сидоркина О.В.
География	11	1	Витте Е.П.
Подготовка к ЕГЭ	11	1	Крылова В.Н.
Веселый английский	10	1	Фурщик С.Л.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетское собрание	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Совет кадетской чести	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Совет командиров взводов	10-11	Каждый понедельник	Некрасова Л.Н.
Совет творческих дел	10-11	Каждый вторник	Власова С.В.
Спортсовет	10-11	Каждая среда	Семенец Я.М.
Учком	10-11	Каждый четверг	Череповская В.С.
Совет волонтеров	10-11	Каждая пятница	Некрасова Л.Н.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День надводника	11	Октябрь	Сидоркина О.В.
День морского пограничника	10	май	Череповская В.С.
Адмиралтейские верфи	10	сентябрь	Некрасова Л.Н.
Военно-медицинский музей	11	Октябрь	Некрасова Л.Н.
ГУМРФ	10,11	февраль	Некрасова Л.Н.
Пожарно-спасательный колледж	10	апрель	Некрасова Л.Н.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов “Знаменитые полководцы”	10-11	декабрь	Классные руководители
Газета “Тельняшка”	10-11	1 раз в четверть	
Газета «Мы помним о Блокаде».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Андреевского флага	10-11	декабрь	Некрасова Л.Н.
Кадетский час	д/с	Октябрь, февраль	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Прием в кадеты	10-11	Февраль, апрель	Некрасова Л.Н.
Смотр строя и песни	10-11	апрель	Власова С.В.
ВПС	10-11	май	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Петяярви (пеший)	10-11	Сентябрь	Гурин О.Н
Орехово (пеший)	10-11	Октябрь	Гурин О.Н
Лемболово (пеший)	10-11	Ноябрь	Гурин О.Н
Петяярви (лыжный)	10-11	Декабрь	Гурин О.Н
Орехово (лыжный)	10-11	Январь	Гурин О.Н
Громово (лыжный)	10-11	Февраль	Гурин О.Н
Комарово	10-11	Март	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	10-11	Апрель	Гурин О.Н
Громово (Суходольское озеро) (водный)	10-11	Май	Гурин О.Н
Исследовательская работа «История одного памятника»	10-11	Сентябрь-октябрь	Власова С.В. Некрасова Л.Н.
Музейная гостиная «Детство, опалённое войной». Конкурс краеведческих работ		январь	Некрасова Л.Н.
«Что такое блокада? Конкурс рисунков 1 класс «Блокадный день»:		январь	Некрасова Л.Н.
Конференция “Белые пятна войны”	10-11	январь	Некрасова Л.Н.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кадетский уголок взвода	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Временные выставки к памятным датам на Адмиральской палубе	10-11	По плану	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания общие	10-11	Сентябрь, март	Власова С.В.
День открытых дверей	10-11	Декабрь	Классные руководители
Семейный праздник “Я и моя семья”	10-11		Власова С.В.

Глоссарий основных понятий, современных терминов, используемых в рабочей программе воспитательной деятельности ОУ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает

социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни (УШЖ) – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном...

МКБ – Морское кадетское братство

ОМП – общая морская подготовка

ДЮП – дружина юных пожарных

ПМК - подростково-молодежный клуб

ВПС – военно-полевые сборы

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.