

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Заслушали»
на Общем собрании
ГБОУ СОШ №245

Протокол № 10
от 08.04.2025

«Утверждено»

Директор

М.Н. Матвеева

Приказ № 12 -ОД от 08.04.2025



Отчет о результатах самообследования
за 2024 год

Адрес ОУ: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза-Печатников, д.
26, Лит. А. Контактная информация:

тел.: 417-36-23, 417-36-27;

e-mail: sc245@adm-edu.spb.ru ,

адрес сайта: www.245school.ru

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Матвеева Марина Никандровна
Адрес организации	190121 Санкт-Петербург, Союза Печатников ул., дом 26, литера А
Телефон, факс	8 (112)417-36-23
Адрес электронной почты	Sc245@adm-edu.spb.ru
Учредитель	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1967
Лицензия	№3331 от 26.02.2018 Серия 78ЛОЗ №0002133
Свидетельство о государственной аккредитации	№870 от 17.04.2015 Серия 78АО1 №0000228

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №245» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Управление школой носит государственно – общественный характер и строится на принципах единоначалия (осуществляет директор школы) и коллегиальности – осуществляет Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Целью деятельности Совета родителей является поддержка Образовательного учреждения, в том числе финансовое и материальное содействие, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Образовательного учреждения, его обучающихся и работников.

Совет обучающихся создан с целью учёта мнения обучающихся при принятии в ОУ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, содействия при организации внеклассной и воспитательной работы в школе.

Эффективность управленческой деятельности влияет на успешность решения педагогических задач и характеризуется следующими показателями:

- открытость и доступность информации через разные формы, предоставляемые ОО: официальный сайт, АИСУ «Параграф», родительские собрания, родительские конференции, встречи с учителями;

отлаженная система государственно-общественного управления, в которую включены: Совет родителей, Совет обучающихся «Морское кадетское братство»;

современные формы работы на основе включения ИКТ-технологий в управление, а именно:

мониторинг и анализ успеваемости учащихся на основе «Электронного журнала» в АИСУ «Параграф»;

использование электронных форм шаблонов для внутренних отчетов разного уровня и направленности;

включение электронных опросных форм с целью проведения мониторингов по различным направлениям деятельности ОО;

обработка данных в электронном виде для аналитического анализа;

организация доступа к цифровым образовательным ресурсам в локальной сети ОУ и в сети Интернет

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №245 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	143
Основная образовательная программа среднего общего образования по	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 276 обучающихся.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и кадровой возможности был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	История. Иностранный язык(английский)	36	47

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и

11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 1. 35 минут (сентябрь–декабрь); 2. 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9.00.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических,

творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Комплектование контингента

В школе обучается 276 человек (предельная наполняемость – 300 человек), с первого по одиннадцатый класс. Всего – 12 классов.

Как правило, в параллели по одному классу, в 6 по два. Наполняемость классов в

среднем 23 человека (от 20 до 31). В течение года из школы уходят 3 – 5 учащихся (в связи с переездом или переходом в профильные школы), поступают 10 – 20, в основном в кадетские классы. В целом, численность постепенно растёт.

В школе 80% учащихся проживает в Адмиралтейском районе, приезжают и из самых удалённых частей города 20%.

Реализация образовательных программ

На первом совещании председателей МО одним из вопросов обсуждения являются рабочие программы по предметам. В конце каждой четверти учебной частью проводится проверка выполнения учебных программ, ее результаты фиксируются в справке, а по окончании учебного года в журнале ведется запись о выполнении программ по каждому предмету. В этом году программы по предметам были реализованы полностью.

Электронный Классный журнал проверяется 5 раз в год: в начале года - на готовность к учебному году, в конце каждой четверти – на объективность выставления оценок и учет посещаемости, кроме этого, в выпускных классах проводится промежуточная проверка перед итоговой аттестацией учащихся.

Замечания по проверке электронного журнала учитываются и составляется справка, там же устанавливаются сроки исправления замечаний.

Работа с учащимися, оставленными на повторный курс и переведенных условно в следующий класс, является важной составной частью учебно-воспитательного процесса. С этими учащимися ведется более тщательная работа, а именно: постоянная связь с родителями, разработка и организация индивидуальных занятий. Обсуждение результатов этой деятельности проводится на педсоветах, совещаниях при директоре и МО.

Итоги ОГЭ в 2023-2024 учебном году. Итоги выпускных экзаменов за 9 класс по предмету с баллами.

Предмет	Кол-во принявших участие в ОГЭ	Кол-во учащихся не преодолевших порог ОГЭ	Средний балл в 2024	Средний балл по школе в 2023 г.
Русс. язык	13	0	3,4	3,5
Матем-ка	13	0	4,1	3,3
История	2	0	4	3,3
Биология	13		3	3,5
География	13		3,3	3,2
Информатика	1	0	5	

Количество допущенных –13 чел.

Были не допущены –чел.
Получили аттестат – 13чел.

Итоги ГИА в 2023-2024 учебном году.

Итоги выпускных экзаменов за 11 классов по предмету баллами. Предмет	Кол-во принявших участие в ЕГЭ	Кол-во учащихся не преодолевших их порог ЕГЭ	Средний балл в 2024	Средний балл по школе в 2023 г.
Русс. язык	20	1	48	57
Матем-ка (профиль)	8	1	33,4	48
Математика (база)	12	3	3,1	3,6
Информатика	2	1		75
Литература	3	2	44	59
История	4	1		45
Физика	2			46
Обществознание	4			44

Количество допущенных – 20 чел.

Были не допущены – 0 чел.

Получили аттестат –19чел.

В 2024/25 учебном году необходимо:

1. Администрации школы изыскать дополнительные учебные часы для подготовки к ЕГЭ и ГИА по математике, поставить на классно – обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения

учащихся;
контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий

Учебная деятельность

Сравнительный анализ результатов по параллелям:

Учебный план 1-4 классов реализуется через учебно-методический комплекс:

- «Школа России»

– во 2-4 классах за 2023-2024 год

№	Класс	Успевают на: (уч.)	%	%
---	-------	--------------------	---	---

		Конец года (уч.)	«5»	«4 и 5»	с одной «3»	«2»	усп.	кач.
1	2а	28	4	8	4	3	99	82
2	3а	22	2	6	3	4	97	79
3	4а	17	1	4	1	1	98	65
	Итого	67	7	18	8	8	98	75

Вывод:

1. Успеваемость учащихся начальной ступени – 98%
2. Средний показатель качества знаний учащихся начальной ступени – 75%
3. Высокие результаты качества обучения показывают учащиеся 2а класса (82%)

– в 5-9 классах за 2023-2024 год

№	Класс	Конец года (уч.)	Успевают на(уч.)				% Усп.	% Кач.
			«5»	«4 и 5»	с одной «3»	«2»		
1	5а	25	0	6	0	4	99	73
2	6а	20	1	0	4	3	98	66
3	6б	24	0	13	3	4	98	86
4	7а	22	2	4	1	6	96	67
5	8а	32	2	1	3	10	97	74
6	9а	14	1	2	0	0	100	70
	Итого	137	6	26	11	27	98	73

Вывод:

1. Средний показатель успеваемости в средней ступени обучения - 98%.
2. Средний показатель качества обученности по основной школе 73%.
3. Классами с качеством обученности выше среднего по параллели являются 6б, 8а.
4. Классами с качеством обученности ниже среднего по параллели являются 6а, 7а, 9а.

– в 10-11 классах за 2023-2024 год

	Класс	Конец года (уч.)	Успевают на(уч.)				% Усп.	% Кач.
			«5»	«4 и 5»	с одной «3»	«2»		
1	10-а	15	1	4	2	3	97	88
2	11-а	20	2	5	3	0	100	83

	Итого	35	3	9	5	3	99	86
--	--------------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

Вывод:

1. Среднее значение успеваемости в старших классах –99%
2. Среднее значение качества обученности в старших классов –86%
3. Классами с высоким качеством обученности по параллели являются 10-а (88%)
4. Классами с качеством обученности ниже среднего по параллели являются 11-а (83%)

Динамика успеваемости, качества знаний, степени обученности по годам

Класс	2022-2023		2023-2024		Динамика	
	% усп.	% кач	% усп.	% кач	% усп.	% кач
2-4	99	75	98	75	-1	0
5-9	98	72	98	73	0	+1
10-11	100	76	99	86	-1	+10
Среднее значение	99	74	98	78	-1	+4

Вывод:

1. **Успеваемость по школе уменьшилась на 1%.** Успеваемость на начальном уровне обучения уменьшилась на 1%. На старшей ступени обучения уменьшилась на 1%.
2. **Качество успеваемости по школе увеличилось.** На уровне основного образования обучения увеличилось на 1%, на уровне среднего образования обучения качество успеваемости увеличилось на 10%.
3. **Количество учащихся окончивших школу на хорошо и отлично увеличилось на 6 человек, а отличников увеличилось на 3 человека.** Учатся на «4 и 5» 53 человека – 19% учащихся школы. Отличников по школе 16 человек – 6% учащихся школы.

Анализ выполнения учебных программ

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (больничные листы, дни здоровья). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер, и было ликвидировано за счет внесения изменений в поурочно-тематическое планирование учителей и использования ими резервного времени.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Щербакова Елизавета	11 «А»	Тихонина Ольга Ивановна

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах, проведенных
весной 2024 года в ГБОУ СОШ №245 Адмиралтейского района
города Санкт-Петербурга

Проведение всероссийских проверочных работ весной 2024 года осуществлялось в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ,

Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

Письмом Рособрнадзора от 05.02. 2024. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году»,

Письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

Распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 01.02.2024 г. № 61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году»,

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

С 19 марта по 24 апреля 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах.

Назначение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 и 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения ВПР в ГБОУ СОШ №245 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга в 2024 году

Класс	Предмет	Дата проведения
4 класс	Русский язык 1 часть	15.04.2024
	Русский язык 2 часть	17.04.2024
	Математика	22.04.2024
	Окружающий мир	24.04.2024
5 класс	Русский язык	02.04.2024.
	История	04.04.2024
	Биология	16.04.2024
	Математика	22.04.2024
6 класс	Русский язык	03.04.2024
	История 6а класс / Обществознание 6б класс	16.04.2024
	География 6а класс / Биология 6б класс	22.04.2024
	Математика	24.04.2024
7 класс	Русский язык	08.02.2024
	Математика	10.04.2024
	География	15.04.2024
	Биология	17.04.2024
8 класс	География	04.04.2024
	Русский язык	11.04.2024
	Математика	22.04.2024
	Физика	24.04.2024
11 класс	История	19.03.2024
	География	21.03.2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-8 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 15 апреля 2024 года была проведена 1 часть, 17 апреля 2024 года проведена 2 часть ВПР.

Количество заданий: 15. Работа имеет две части, которые выполнялись в разные дни. На выполнение каждой части отводилось 45 минут (всего отводилось 90 минут).

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 15 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 35.

Максимальный балл по классу – 4.

Средний первичный балл по классу – 23,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7.

Таблица выполнения заданий ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0--13 баллов	«3» 14-23 баллов	«4» 24-32 баллов	«5» 33-38 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
4	17	15	6,7%	26,7%	60%	6,7%	64%	20% / 93,3%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 60% учеников подтвердили свои результаты, а 40% их повысили.

Все ученики в целом справились с минимальными требованиями ВПР по русскому языку для 4 класса. Лучше всего ими были достигнуты результаты в тех вопросах, где нужно было написать диктант и соблюсти при этом пунктуационные нормы. С этим справились почти все ученики. Вместе с тем нельзя не отметить трудности в тех вопросах, которые требовали определить однородные члены предложения, определить к какой части речи относится слово, выяснить его род, число и склонение, умение правильно ставить ударение в словах.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 02 апреля 2024 года.

Количество заданий: 12.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (60 минут).

В классе обучается 27 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 26 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 1.

Максимальный балл по классу – 40.

Средний первичный балл по классу –20,3.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Таблица выполнения заданий ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0--17 баллов	«3» 18-28 баллов	«4» 29-38 баллов	«5» 39-45 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
5	27	26	23,1%	57,7%	15,4%	3,8%	42%	15,4% / 78,9%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 35% учеников понизили свои результаты, 61% учеников подтвердили свои результаты, а 4% их повысили.

Анализируя работы видно, что большая часть учеников справились с работой, основные темы программы были усвоены, основные трудности при выполнении работы возникли в темах «прямая и косвенная речь», понимания основного смысла текста, правильного употребления запятых.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 03 апреля 2024 года.

Количество заданий: 14.

На выполнение работы отводилось два урока (90 минут).

В двух шестых классах обучается 48 учащихся (6а и 6б).

Работу по русскому языку выполняли 44 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 7.

Максимальный балл по классу – 47.

Средний первичный балл по классу –27,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

Таблица выполнения заданий ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-24 балла	«3» 25-34 балла	«4» 35-44 балла	«5» 45-51 балл	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
6	48	44	18,2%	56,8%	20,5%	4,5%	55%	23,9% / 93,2%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 41% учеников понизили свои результаты, 59% подтвердили их.

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос;

определение основной мысли текста

определение букв и звуков в тексте.

Учащиеся 6 класса показали хорошее знание по теме морфемного и морфологического разбора слова, правильному ударению в словах.

Также учащиеся смогли выполнять синтаксический разбор предложений.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 8 апреля 2024 года.

Количество заданий: 14.

На выполнение работы предоставлялось 90 минут.

В классе обучается 24 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли 24 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 6.

Максимальный балл по классу – 44.

Средний первичный балл по классу – 28,3.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Таблица выполнения заданий ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-21 балл	«3» 22-31 балл	«4» 32-41 Балл	«5» 42-47 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
7	24	24	20,8%	37,5%	37,5%	4,2%	57,8%	12,5% / 93,75%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 21% учеников понизили свои результаты, 75% учеников подтвердили свои результаты, а 4% их повысили.

Лучше всего учащиеся справились с темами, в которых нужно было просто поставить правильные буквы в словах и знаки препинания в предложении, а также произвести морфемный и словообразовательный разбор слова; наибольшую трудность у учащихся вызвали темы правильного написания предлогов и союзов, стилистически и грамматически правильное написание предложения, понимание основной мысли текста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 11 апреля 2024 года.

Количество заданий: 17.

Время выполнения – 90 минут.

В классе обучается 31 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли 27 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 9.

Максимальный балл по классу – 36.

Средний первичный балл по классу – 27.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Таблица выполнения заданий ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-25 баллов	«3» 26-31 балл	«4» 32-44 балла	«5» 45-51 балл	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
8	31	27	26%	48%	26%	0%	52,6%	2,5% / 100%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 82% учеников понизили свои результаты, 18% учеников подтвердили свои результаты.

Лучше всего учащиеся справились со списыванием текста

Основной трудностью для учащихся является умение анализировать текст целиком, распознавать и формулировать основную мысль.

Трудности вызывает умение выявлять стилистику речи в каждом конкретном слове, находить синонимы и умение строить речевое высказывание.

Слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

Сложность составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 4-8 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 22 апреля 2024 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по математике выполняли 15 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 6.

Максимальный балл по классу – 19.

Средний первичный балл по классу – 12,5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Таблица выполнения заданий ВПР по математике

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-14 баллов	«5» 15-20 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
-------	----------------	----------------------------------	----------------	----------------	------------------	------------------	------------------------------	--

4	17	15	0%	26,7%	53,3%	20%	64,9%	13,3% / 100%
---	----	----	----	-------	-------	-----	-------	--------------

Вывод:

По сравнению с журналом отметок 13% учеников понизили свои результаты, 60% учеников подтвердили свои результаты, а 27% их повысили.

Затруднения у учащихся вызвал поиск значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок), овладение основами пространственного, логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия. Хорошо получилось справиться с теми примерами, которые требуют выполнение одной операции, также поиск информации в таблице.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 22 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 60 минут.

В классе обучается 27 учащихся.

Работу по математике выполняли 26 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 0.

Максимальный балл по классу – 11.

Средний первичный балл по классу – 5,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Таблица выполнения заданий ВПР по математике

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-4 балла	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
5	27	26	23,1%	57,7%	19,2%	0%	40,5%	3,9% / 84,5%

Вывод:

По сравнению с журналом отметок 15% учеников понизили свои результаты, 77% учеников подтвердили свои результаты, а 8% их повысили.

Низкие результаты были получены там, где требовалось показать навыки пространственных представлений и проводить логические обоснования и доказательства. Трудности вызвали вопросы по обыкновенным дробям и решение в 3-4 шага. Вместе с тем были получены очень хорошие результаты при выполнении задания на умение работать с таблицами.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 24 апреля 2024 года.

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 60 мин.

В двух шестых классах обучается 48 учащихся (6а и 6б).

Работу по математике выполняли 42 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за работу –16.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 1.

Максимальный балл по классу – 13.

Средний первичный балл по классу – 7,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Таблица выполнения заданий ВПР по математике

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-5 баллов	«3» 6-9 баллов	«4» 10-13 баллов	«5» 14-16 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
6	48	42	19%	64,3%	16,7%	0	52,1%	6% / 88%

Вывод:

По сравнению с журналом отметок 24% учеников понизили свои результаты, 69% учеников подтвердили свои результаты, а 7% их повысили.

Затруднения вызвали умение пространственно мыслить, овладение геометрическими навыками, а также умение приводить логические обоснования математических утверждений, решать простые и сложные задачи. Трудности представляют вопросы, связанные с решением задач по пропорции, модуля числа и обыкновенных дробей.

Вместе с тем решение несложных задач, поиск данных на основе таблиц вызвал у учащихся меньше всего затруднений

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 10 апреля 2024 года.

Количество заданий: 16.

Время выполнения: 90 мин.

В классе обучается 24 учащихся.

Работу по математике выполняли 23 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за работу –19.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 4.

Максимальный балл по классу – 15.

Средний первичный балл по классу – 9,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2.

Таблица выполнения заданий ВПР по математике

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-15 баллов	«5» 16-19 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения
-------	----------------	----------------------------------	----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------------------	--

		х ВПР						заданий
7	24	23	17,4%	43,5%	39,1%	0	57%	10,9% / 100%

Вывод: По сравнению с журналом отметок 9% учеников понизили свои результаты, 56% учеников подтвердили свои результаты, а 35% их повысили.

Затруднения вызвали задания, основанные на умении анализировать задание, использовать символичный язык алгебры, использование геометрического языка и формирование знаний о геометрических фигурах, решение примеров с несколькими членами в выражении.

Хорошие результаты получены при работе с таблицами и диаграммами, решение простых примеров вычисления выражений.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 22 апреля 2024 года.

Количество заданий: 19.

Время выполнения: 90 мин.

В классе обучается 31 учащихся.

Работу по математике выполняли 29 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за работу –25.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 2.

Максимальный балл по классу – 20.

Средний первичный балл по классу – 10,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Таблица выполнения заданий ВПР по математике

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-7 баллов	«3» 8-14 баллов	«4» 15-20 баллов	«5» 21-25 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
8	31	29	20,7%	58,6%	20,7%	0	45,9%	0% / 82,2%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 31% учеников понизили свои результаты, 38% учеников подтвердили свои результаты, а 31% их повысили.

Наибольшую трудность для учащихся представляли задания, в которых требовалось показать владение знаниями о геометрических фигурах, умение анализировать условия задачи и умение грамотно решать их в несколько шагов, а также умение решать задачи с несколькими переменными и определение формулы прямой по графику.

Лучше всего ученики справились с решением простых уравнений, поиском примерных значений квадратных корней на числовой прямой и определение свойств плоских фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 24 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 17 учащихся.

Работу по окружающему миру выполняли 15 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 10

Максимальный балл по классу – 29.

Средний первичный балл по классу – 20.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Таблица выполнения заданий ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-7 баллов	«3» 8-17 баллов	«4» 18-26 Баллов	«5» 27-32 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
4	17	15	0	26,7%	60%	13,3%	64%	33,3% / 90%

Выводы: По сравнению с журналом отметок 73% учеников повысили свои результаты, а 27% их подтвердили.

На достаточно хорошем уровне находится сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, уважительного отношения к родному краю. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Трудности у учеников возникли при ответе на вопросы, связанные с названиями географических объектов, знание экономической географии своего родного края и вопросы, в которых было сложное условие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ В 5, 6 И 7 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 16 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 27 учащихся.

Работу по биологии выполняли 24 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 9.

Максимальный балл по классу – 22.

Средний первичный балл по классу – 14,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Таблица выполнения заданий ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-11 баллов	«3» 12-17 баллов	«4» 18-23 Балла	«5» 24-29 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
5	27	24	20,8%	58,3%	20,9%	0	54,7%	25% / 96%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 75% учеников понизили свои результаты, 25% учеников подтвердили свои результаты.

В целом ученики хорошо справились с ВПР по биологии. Хорошие знания были показаны при отнесении объектов окружающего мира к разным биологическим видам, правильно выстроена классификация примера с растениями, проявлено знание научного оборудования, показано умение работать с графиками.

Трудности при выполнении работы возникли в вопросах, требующих понимания сложных формулировок, где нужно было дать развернутый ответ.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6б классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 22 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 26 учащихся.

Работу по биологии выполняли 23 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 6.

Максимальный балл по классу – 18.

Средний первичный балл по классу – 12,4.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Таблица выполнения заданий ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-9 баллов	«3» 10-14 баллов	«4» 15-19 баллов	«5» 20-24 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
6б	26	23	21,7%	56,5%	21,8%	0	57,2%	21,7% / 95,7%

Вывод:

По сравнению с журналом отметок 78% учеников понизили свои результаты, 22% учеников подтвердили свои результаты.

При выполнении ВПР ученики показали в части вопросов очень хорошие знания. Ими были верно определены особенности существования отдельных видов животных, их отличия от других видов и проявлено понимание системы классификации организмов.

Низкие результаты были показаны в тех вопросах, где требовалось определить назначение отдельных органов биологического вида, привести примеры животных, правильно расположить последовательность систематической классификации.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 17 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 24 учащихся.

Работу по биологии выполняли 20 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 8.

Максимальный балл по классу – 20.

Средний первичный балл по классу – 13,3.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Таблица выполнения заданий ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-8 баллов	«3» 9-14 баллов	«4» 15-19 баллов	«5» 20-25 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
7	24	20	10%	55%	30%	5%	53%	20% / 77%

Вывод:

По сравнению с журналом отметок 40% учеников понизили свои результаты, 55% учеников подтвердили свои результаты, а 5% их повысили.

При выполнении ВПР ученики показали в части вопросов очень хорошие знания. Ими были верно определены особенности существования отдельных видов животных, их отличия от других видов и проявлено понимание системы классификации организмов. Низкие результаты были показаны в тех вопросах, где требовалось определить назначение отдельных органов биологического вида, привести примеры животных, правильно расположить последовательность систематической классификации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 6а, 7, 8 И 11 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР по географии в 6а классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 22 апреля 2024 года.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут.

В классе обучается 22 учащихся.

Работу по географии выполняли 20 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 6.

Максимальный балл по классу – 28.

Средний первичный балл по классу – 16,5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Таблица выполнения заданий ВПР по географии

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-9 баллов	«3» 10-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-33 балла	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
6а	22	20	5%	60%	35%	0%	50,8%	12,5% / 85%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 50% учеников понизили свои результаты, 40% учеников подтвердили свои результаты, а 10% их повысили.

Учащиеся в основном показали хорошие знания в части открытий, совершенных известными путешественниками,

умения пользоваться топографическими картами,

умения представлять время на часах разных видов (в виде чисел или циферблат),

умения сопоставлять изображения с природными зонами.

Слабые результаты были получены при решении задач, связанных с определением географических координат, умением пользоваться картами погоды.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 15 апреля 2024 года.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут.

В классе обучается 24 учащихся.

Работу по географии выполняли 23 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 9.

Максимальный балл по классу – 31.

Средний первичный балл по классу – 20,7.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

Таблица выполнения заданий ВПР по географии

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-10 баллов	«3» 11-22 баллов	«4» 23-30 баллов	«5» 31-35 балла	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
7	24	23	8,7%	60,9%	26,1%	4,3%	58,7%	17,5% / 87%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 48% учеников понизили свои результаты, 48% учеников подтвердили свои результаты, а 4% их повысили.

Учащиеся в основном показали хорошие знания в части открытий, совершенных известными путешественниками,

умения пользоваться топографическими картами,

умения представлять время на часах разных видов (в виде чисел или циферблат),

умения сопоставлять изображения с природными зонами.

Слабые результаты были получены при решении задач, связанных с определением географических координат, умением пользоваться картами погоды.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 4 апреля 2024 года.

Количество заданий: 7.

Время выполнения: 45 минут.

В классе обучается 31 учащийся.

Работу по географии выполняли 30 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 9.

Максимальный балл по классу – 29.

Средний первичный балл по классу – 18,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Таблица выполнения заданий ВПР по географии

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-9 баллов	«3» 10-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-33 балла	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
8	31	30	10%	53,3%	23,3%	13,4%	51,8%	6,79% / 92,2%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 37% учеников понизили свои результаты, 50% учеников подтвердили свои результаты, а 13% их повысили.

Учащиеся в основном показали хорошие знания в части открытий, совершенных известными путешественниками,

умения пользоваться топографическими картами,

умения представлять время на часах разных видов (в виде чисел или циферблат),
умения сопоставлять изображения с природными зонами.

Слабые результаты были получены при решении задач, связанных с определением географических координат, умением пользоваться картами погоды.

Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 21 марта 2024 года.

Количество заданий: 17.

Время выполнения: 90 минут.

В классе обучается 18 учащихся.

Работу по географии выполняли 16 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 7.

Максимальный балл по классу – 18.

Средний первичный балл по классу – 13.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6.

Таблица выполнения заданий ВПР по географии

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-6 баллов	«3» 7-12 баллов	«4» 13-17 баллов	«5» 18-21 балл	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
11	18	16	0%	43,75%	50%	6,25%	62,4%	6,75% / 100%

Вывод:

По сравнению с журналом отметок 44% учеников понизили свои результаты, 44% учеников подтвердили свои результаты, а 12% их повысили.

Ученики в основном хорошо выполнили работу по предмету. О чем говорит высокий средний процент (61,9).

Самый слабый результат был получен при ответе на вопрос, который требовал развернутого ответа, подкрепленного цепочкой рассуждений, которая доказывала бы правоту мнения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6Б КЛАССЕ

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6б классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 16 апреля 2024 года.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут.

В классе обучается 26 учащихся.

Работу по истории выполняли 21 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 1.

Максимальный балл по классу – 19.

Средний первичный балл по классу – 9,7.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

Таблица выполнения заданий ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-6 баллов	«3» 7-12 баллов	«4» 13-17 баллов	«5» 18-21 балл	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
6б	26	21	19,1%	57,1%	19%	4,8%	45,9%	0% / 90,6%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 43% учеников понизили свои результаты, 52% учеников подтвердили свои результаты, а 5% их повысили.

Можно отметить, что большинство учащихся не смогли ответить на более чем половину вопросов. Задания, которые требовали анализа, умения делать выводы и делать заключения оказались выполнены с наименьшим процентом.

Лучше всего учащиеся ответили на вопросы, где требовалось простое описание или работа с таблицами, содержащими сведения и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ В 5, 6а, И 11 КЛАССАХ

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 4 апреля 2024 года.

Время выполнения задания 45 минут.

Количество заданий: 7.

В классе обучается 27 учащихся.

Работу по истории выполняли 23 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 3.

Максимальный балл по классу – 14.

Средний первичный балл по классу – 9,2.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6.

Таблица выполнения заданий ВПР по истории

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-3 балла	«3» 4-7 баллов	«4» 8-11 баллов	«5» 12-15 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
5	27	23	8,7%	30,4%	26,1%	34,8	64,9%	50,7% / 78,3%

Вывод:

По сравнению с журналом отметок 22% учеников понизили свои результаты, 56% учеников подтвердили свои результаты, а 22% их повысили.

Большинство ответов показали 60% и более правильных ответов. Минимальный процент правильных ответов также приблизился к 50-процентной отметке.

Наилучшие результаты были получены в тех вопросах, где требовалось знать общие факты из истории (даты, особенности общественной и географической среды), а те вопросы, что требовали работу с картами, или требование назвать конкретный факт по изображению, дали наименьший процент правильных ответов учащихся.

Анализ результатов ВПР по истории в 6а классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 16 апреля 2024 года.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут.

В классе обучается 22 учащихся.

Работу по истории выполняли 19 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 3.

Максимальный балл по классу – 15.

Средний первичный балл по классу – 10.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Таблица выполнения заданий ВПР по истории

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-3 балла	«3» 4-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-16 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
6а	22	19	5,3%	31,6%	36,8%	26,3%	67,4%	54,4% / 89,5%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 26% учеников понизили свои результаты, 63% учеников подтвердили свои результаты, а 10% их повысили.

Средний процент выполнения приблизился к 70%, а минимальный процент превзошел 50%. Учащиеся смогли показать хорошие знания по предмету.

Вместе с тем, нужно отметить, что учащиеся отвечали лучше на те вопросы, которые требовали знания конкретных фактов. А те вопросы, которые требовали показать границы территории или отметить историческую эпоху по ее описанию дали меньше всего правильных ответов.

Анализ выполнения ВПР по истории в 11 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 19 марта 2024 года.

Время выполнения 90 минут.

Количество заданий: 12

В классе обучается 18 учащихся.

Работу по истории выполняли 15 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Максимум за работу набрали 2 ученика.

Минимальный балл по классу – 10.

Максимальный балл по классу – 21.

Средний первичный балл по классу – 15.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Таблица выполнения заданий ВПР по истории

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-6 баллов	«3» 7-12 баллов	«4» 13-17 баллов	«5» 18-21 балл	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
11	18	15	0%	26,7%	46,7%	26,7%	77,2%	63,3% / 93,3%

Выводы:

По сравнению с журналом отметок 40% учеников понизили свои результаты, 60% учеников подтвердили свои результаты.

Учащиеся очень хорошо справились с ответами на вопросы, связанные с конкретными историческими событиями. Очень хорошо учащиеся справились с ответами на вопросы по новейшему периоду российской истории.

Вместе с тем, в тех вопросах, которые требовали от учащихся назвать историческое событие по выбору и которое принадлежало к конкретной исторической эпохе, были показаны более низкие результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССЕ

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе в 2023-2024 учебном году

Дата проведения: 24 апреля 2024 года.

Количество заданий: 11.

Время выполнения: 45 минут.

В классе обучается 31 учащихся.

Работу по английскому языку выполняли 27 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл по классу – 0.

Максимальный балл по классу – 10.

Средний первичный балл по классу – 5,2.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9.

Таблица выполнения заданий ВПР по физике

Класс	Кол-во человек	Кол-во учеников, выполнивших ВПР	«2» 0-4 баллов	«3» 5-7 баллов	«4» 8-10 баллов	«5» 11 -18 баллов	Средний % выполнения заданий	Минимальный /Максимальный % выполнения заданий
8	31	27	25,9%	59,3%	14,8%	0	38,9%	0% / 74,1%

Выводы. По сравнению с журналом отметок 55% учеников понизили свои результаты, 41% учеников подтвердили свои результаты., а 4% повысили свои отметки.

Наилучшие результаты учащиеся показали в тех вопросах, где требовалось умение работать с таблицами

Низкие результаты были при ответах на те вопросы, где требовалось решение в несколько шагов с применением математических знаний и таблиц с физическими величинами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

1. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

3. Учителям предметникам скорректировать рабочие программы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, окружающему миру.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных

уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Итоги олимпиад 2024гг.:

Коллектив педагогов школы продолжает работу с высокомотивированными учащимися. Одним из направлений данной работы является подготовка, участие и проведение олимпиад.

Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Математика	11а	Федоров П.	Призер	Тихонина О.И.
2.	Математика	6а 6б	Назарова З. Потемкин А.	Призер Призер	Панькова В.Н.
3.	Астрономия	11а	Федоров П.	Призер	Пантелеев Н.В.
4.	Экономика	6а 5а	Романов Д. Христофоров В.	Призер Призер	Витте Е.П.
5.	История	9а	Смирнов А.	Призер	Титова А.А.
6.	Обществознание	7а	Соколова А.	Призер	Сидоркина О.В.
7.	Информатика	11а	Федоров П.	Призер	Игнатов И.С.
8.	Физика	11а	Федоров П.	Призер	Пантелеев Н.В.

Выводы:

- Включить в систему ВШК:
- -посещение уроков учителями с неудовлетворительными результатами;
- -планирование собеседований с отдельными учителями по вопросам успеваемости;
- -к/р срезы работ по предметам;
- -подготовка учителей и учащихся на переход сдачи всех экзаменов в форме ГИА.
- Принимать участие в олимпиадах по всем предметам.
- Продолжить работу с одаренными детьми.

Переход на обновленные ФГОС

В 2024 году школа перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС СОО среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования»; ГБОУ СОШ №245 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Подготовка к новым ФГОС

1. Кабинеты школы оснащены новейшим оборудованием
2. В начальной школе имеется комната отдыха, где обучающиеся могут заниматься в кружках ОДОД и внеурочной деятельностью.
3. Для отдыха на переменах уютные рекреации.
4. Школьная библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями для реализации программы начального общего образования для 1-4 классов и 5- 11х классов на 100%.

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 100% педагогов. Был проведен педагогический совет по теме «Анализ работы по ФГОС ООО». В рамках педагогического совета прошла неделя открытых уроков.

Школа завершила работу над проектом «Социализация подростков через кадетское воспитание и образование».

Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Классы	Место	Уровень
1	Районный этап XI открытой региональной Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся 8 - 9-х классов ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области	05.03.2024	8а	Победитель – Жилин Егор 8а Призер – Аладинова Нияра 8а	Район
2	Соревнования по допризывки	19.01.2024	8а,9а,10а	3 место	Район
3	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	05.02.2024	10а Степанова А., Коноплева Е.	2 место	Район
4	Лабиринты науки	09.02.2024	Штанько А. и Моханькова К. 8а Красакова Ю. – 10а	Победители Призер	Городской

5	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	29.02.2024	10а Степанова А., Коноплева Е.	2 место	Городской
6	Региональный конкурс профорientационных проектов « Мир будущего » среди обучающихся государственных образовательных учреждений	10.04.2024	Коноплева Е. и Степанова А. 10а – победители	1 место	Городской
7	Региональные спортивные соревнования «Лига кадетского спорта»	05.05.2024	7а класс	1 место	Городской
8	«Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов» Номинация «Математика»	21-26 апреля 2024	Федоров Павел Георгиевич, 11 класс	Победитель	Международный Турция
9	Всероссийская очная олимпиада по морскому делу в рамках проекта «Россия-страна мореходов 21-го века» (г. Великий Новгород)	31 мая 2024	8а	Призеры и победители	Всероссийский
10	Районные соревнования ШСК по гребле	01.02.2024	Все классы	Победители	Район
11	Стрелковое двоеборье	10.02.2024	8а,9а	Победители	Город
12	Овечьи славой	19.02.2024	8а, 9а	Победители	Район
13	Фестиваль ГТО	20.02.2024	6б, 7а	Призеры	Город
14	Юнармейские соревнования	21.02.2024	8-11	Победители	Район
15	Юный разведчик	24.04.2024	8,9	Призеры	Район
16	Межклубный турнир	06.05.2024	9а, 7а	1 место Трегубов Н. 2 место Салимбоева М. 3 место Шаволдаев Н.	Район
17	Допризывная молодежь	12.05.2024	8, 9	Победители	Город
18	Открытый турнир по флорболу посвященный	11.06.2024	9,10,6,8,7а	1 место,3 место	Район

	Дню России				
19	Зарница 2.0 - Школа безопасности	24-25.09.2024	9	1 место, 1 место	Район
20	Соревнование Допризывной молодёжи	22.10.2024	9,10	3 место	Район
21	Соревнования по Туристскому многоборью " ПОЛИГОН"	22.11.2024	5,6,7	3 место	Район
22	Творческий конкурс Путь Героя (Суворовское училище)	30.11.2024	5,7,8	1 место	Город
23	X Открытый Турнир по морскому многоборью, посвященного Дню Героев. Ассоциация морских кадетских классов.	06.12.2024	5,6,7,8	3 место	Город
24	Открытые соревнования по ДАРТСУ	06.12.2024	9,10	2 место	Район
25	Городской Смотр строя и песни «Виват кадет»	07.12.2024	9,10	1 место, 2 место, 3 место	Город

Научно-практическая конференция

Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки»

	2022-2023	2023-2024
Количество участников	6	5
Победители	3	3
Темы	«Образ учителя в произведениях русских писателей» 11а, Хунканрин З-Л. «Вейп-ловушка для подростков» Беляков К., Валиев М. 9а. «ЭКСТЕРЬЕР ХРАМА ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТА (СПАСА НА КРОВИ)» Красакова Ю., 9а Сторителлинг как эффективный приём донесения информации в журналистике на примере проекта школьной газеты «Тельняшка» Севастьянова Т., 10а., Щавелева В.	«Географические объекты по маршруту Санкт-Петербург-Кингисепп» 8а Моханькова К., Штанько А. «Зимний поход» 9а Трегубов Н., Салимбаева М., «Монумент Александру III – императору государства российского» Красакова Ю. 10а

Социальное партнёрство.

1. МТК имени адмирала Д.Н. Сенявина
2. музей-макет «Петровская акватория»
3. Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова
4. Российский морской регистр судоходства
5. Подростково - молодежный клуб «Вдохновение» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
6. КЮМ Адмиралтейского района
7. Военно- морская академия Корпус Петра Великого
8. Школы района (259, 234, 260, 235, 624)
9. Детские сады Адмиралтейского района
10. Военно-морской музей.
11. ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт–Петербурга.
12. ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт–Петербурга.

Востребованность выпускников

I. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устро ились на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по призыву
2022	31	21		10	14	3	9	2	0
2023	26	14		12	26	4	19	2	1
2024	13	5		8	20	6	12	2	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества

образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №245 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №245 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 215 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию и 3 человека -на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями

действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На Федеральных курсах «Школа современного учителя» обучалось 3 человека, «ФГОС нового поколения» – 5 человек, «ФГОС нового поколения (управленческий аспект)» - 1 человек.

Наличие публикаций педагогов в печатных изданиях

Ф.И.О. учителя,	Публикации	Название сборника, монографии
Витте Е.П., Шевченко В.С.	1.Статья «Система соуправления в школе с кадетскими классами. Опыт работы».	Передовые педагогические практики. Альманах №11. ИМЦ Адмиралтейского района, Санкт- Петербург, 2024
Витте Е.П., зам. директора по УВР Матвеева М.Н., директор школы	Аннотированный отчет по теме «Социализация подростков через кадетское воспитание и образование»	Сборник аннотаций инновационных продуктов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. СПб 2024

Представление опыта на семинарах, круглых столах, конференциях

Ф.И.О.	Тема выступления, публикации
Витте Е.П., зам. директора по УВР	24.04.2024 Выступление на ОПЭ по опытно-экспериментальной работе по теме «Социализация подростков через кадетское воспитание и образование»
Шевченко В.С., педагог дополнительного образования	05.06.2024 Выступление в АППО на круглом столе «Кадетский класс: история, опыт, будущее» по теме: «Социализация обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания образовательной организации (кадетские классы)»
Шевченко В.С., педагог дополнительного образования	Выступление на РМО школьных музеев по теме «Использование музейного пространства для воспитания и образования кадет»
Карлина В.А., учитель начальных классов	Выступление на площадке XXXIV районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе Опыт. Находки. Перспективы». Секция: начальная школа по теме: «Организация проектной деятельности в классе: проект «По морям, по волнам»
Гурин О.Н.	Выступление на площадке XXXIV районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе Опыт. Находки. Перспективы» по теме: « Формирование здоровьесозидающей образовательной и воспитательной среды в современном образовательном учреждении »

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 8, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность

учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Районный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство»	Титова А.А.	Призер муниципального этапа
	Шевченко В.С.	Сертификат участника

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении имеются 45 компьютеров (из них 17 ноутбуков).

22 кабинета школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран, документкамера), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

Созданы автоматизированные рабочие места:

1. библиотекаря;
2. психолога;
3. социального педагога;
4. администратора школы (8 компьютеров).

На компьютерах установлены операционные системы:

5. Windows

Приобретена периферийная техника:

6. мультимедийный проектор – 19 шт.;
7. интерактивная доска – 7 шт.;
8. принтер – 10 шт.;
9. сканер – 2 шт.;
10. ксерокс – 2 шт.;
11. многофункциональное устройство – 10 шт.

Функционирует компьютерный класс на 13 учебных мест. Локальной сетью охвачены 29 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств бюджета. 90% преподавателей имеют компьютер с выходом в интернет на рабочем месте. В следующем году этот показатель возрастёт до 100%. В прошедшем учебном году 6 преподавателей школы прошли курсы ИКТ. Уже 90% учащихся школы подключены к услуге «Электронный дневник»

Программное обеспечение школы:

1. Антивирус Касперского 6.0;
2. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2007;
3. OpenOffice;
4. Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, клиент электронной почты, программа для просмотра фото и видео файлов.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы слесарные мастерские.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает 1 спортивный зал, имеющие раздевалки и тренажерный зал. Спортзалы оснащены всем необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 100 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

1. автоматизированной системы пожарной сигнализации
2. тревожной кнопкой
3. системой видеонаблюдения

На переменах организовано дежурство учителей по школе.

Важная проблема, над которой коллектив работает в настоящее время – это совершенствование системы электронного документооборота. Нужно признать, что данная система ещё далека от совершенства и учителям и, особенно, администрации часто приходится выполнять двойную работу, заполняя документацию и на электронном, и на бумажном носителе.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023.

Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ

опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы

увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Библиотечно – информационное обеспечение

Школьная библиотека укомплектована необходимыми учебниками и пособиями на 100 %. В школьной библиотеке имеется книжный фонд насчитывающий 20217 единиц изданий, в том числе 14960 единиц учебников.

Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- слесарные мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На четвертом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и на 3-м этаже находится спортивный зал.

Оценка работы ОДОД

В течение года в отделении работало 20 групп по 8 общеобразовательным программам, всего занималось 247 человека.

Основными задачами на этот учебный год были:

1. Включиться в развитие и оказывать всевозможную поддержку, за счет деятельности в ОДОД объединений физкультурно - спортивной и туристско-краеведческой направленности, развивающемуся в школе виду спорта «Морское многоборье».
2. Нацелить работу объединений физкультурно - спортивной и туристско-краеведческой направленности на получение воспитанниками значков ГТО.
3. Увеличить количество проектных и научно-исследовательских работ воспитанников отделения, выполненных по материалам, собранным в походах и экскурсиях.

Основным инструментом решения этих задач, стала совместная подготовка учащихся всеми структурными составляющими школы (внеурочная деятельность, «Кадетское братство», ОДОД.) к участию в мероприятиях (конференциях, смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.) совместными усилиями.

Наибольших результатов в этом направлении добились воспитанники педагогов Шевченко В.С., Семенца Я.М. и Гурина О.Н.

Согласно первой задачи в этом учебном году, учащиеся приняли участие в следующих соревнованиях по виду «Морское многоборье»:

1. XXVII Слет юных моряков, организованный правительством Санкт-Петербурга.
2. Городские соревнования по морскому многоборью, посвященные Дню Героев Отечества, организованные Морской технической академией имени адмирала Д.Н. Сенявина.
3. Первенство среди учащихся образовательных организаций Адмиралтейского района

по гребному спорту (дисциплина гребля - индор), посвященное 81 годовщине прорыва и 80-летию снятия блокады Ленинграда.

В этих соревнованиях, под руководством педагогов ОДОД Семенца Я.М., Гурина О.Н. и педагога внеурочной деятельности Соколова С.К., приняло участие 102 ребенка из них 18 детей стали победителями соревнований, а 32 призерами, что можно считать несомненным успехом в реализации первой задачи поставленной перед ОДОД на этот год.

Реализуя выполнение второй поставленной задачи учащиеся нашей школы под руководством педагогов ОДОД Новикова А.П., Федорова Е.Г., Семенца Я.М., Гурина О.Н. и педагога внеурочной деятельности Игнатова И.С. в течении всего учебного года принимали активное участие во всех мероприятиях ГТО России, проводимыми Центром спорта Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (сдача нормативов ГТО по отдельным видам, осенний, зимний и весенний фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района). Итогом участия стало получение 17 значков ГТО России. Из них среди мальчиков 1 золотой, 5 серебряных и 4 бронзовых значка, а среди девочек 2 золотых значка, 2 серебряных и 3 бронзовых. Таким образом, реализацию второй задачи можно считать так же выполненной. В 2024 – 2025 учебном году стоит продолжить работу в этом направлении.

В рамках развития научно-исследовательской и проектной деятельности в нашей организации воспитанники ОДОД приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Всероссийский конкурс детских военно-патриотических работ "Слава России" организованный военным комиссариатом Санкт-Петербурга, номинация: "История, переключки поколений".
2. III Межрегиональная музейная конференция учащихся образовательных учреждений "Памятники Северной столицы - культурное наследие России", организованная Государственным музеем-памятником "Исаакиевский собор".
3. Городской конкурс "Штурм глубины", организованный ГБОУ средней школой №301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
4. Очный тур городского конкурса проектов "Мир будущего" в рамках опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, организованный ГБОУ ЦОПП СПб.
5. Районный конкурс "Овеянные славой флаг наш и герб", организованный ГБУ ДО ДТ "Измайловский".

Таким образом, под руководством педагога Шевченко В.С. трое ребят стали победителями этих мероприятий, а десять призерами.

В этом году был проведено целый ряд походов разного уровня по Ленинградской области, был совершен водный поход первой категории сложности по реке Луга, с отчетом об этом походе воспитанницы ОДОД Штанько Алина и Моханькова Камилла стали победителями городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты науки». Этот результат можно отнести к реализации третьей задачи, но в то же время стоит признать, что до конца не удалось реализовать ее и в следующем году стоит усилить работу в этом направлении.

В прошедшем учебном году ОДОД ГБОУ СОШ №245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга активно включился в городскую программу по реализации социальных сертификатов на освоение краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для детей города. Отделением были подготовлены и сертифицированы три таких программы. Две из них

«Мы идем в поход» и «Орлята России». «Орленок - эколог» были успешно реализованы, обучение на них прошли 148 детей, из них 19 из других образовательных учреждений Санкт-Петербурга. В настоящий момент ОДОД нашей школы готовит к сертификации краткосрочную дополнительную общеразвивающую программу «Настоящий кадет», которую планируется начать реализовывать с начала следующего учебного года.

Большая работа была проведена в этом году воспитанниками, обучающимися по программе «Музей наш дом» и ее руководителем Шевченко В.С. Ими были успешно осуществлены два мероприятия для педагогов Адмиралтейского района: Собрание методического объединения руководителей школьных музеев Адмиралтейского района и мастер – класс «Использование музейного пространства в воспитании и образовании кадет», а сама Валентина Степановна была участником районного конкурса педагогических достижений работников Адмиралтейского района в номинации педагог дополнительного образования.

Воспитанники педагога дополнительного образования Бегленко В.В. (объединение «Художественная резьба по дереву») во время занятий изготовили большое количество блиндажных свечей для участников СВО, в ходе Всероссийской акции «Блиндажная свеча».

Школьным театром «Золотой дельфин», работающим по программе «Театральная культура» было представлено два интерактивных спектакля «Этот волшебный Новый Год» и «Удалая масленица».

Недостатком работы этого года стало отсутствие школьных выставок работ воспитанников объединения «Мир прекрасного». Необходимым является активизировать работу педагогов дополнительного образования, работающих по этой программе в этом направлении, а педагогу- организатору ОДОД Козловой С.М. взять под особый контроль сложившуюся ситуацию. Воспитанники Олега Николаевича стали в этом году победителями соревнований: «Конкурс юных туристов Адмиралтейского района «Если с другом вышел в путь» и «Соревнования по туристскому многоборью в залах среди школьников Адмиралтейского района «Полигон – 24».

Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности Федоров Е.Г., Гурин О.Н., Новиков А.П. совместно с преподавателями физической культуры, осуществляющими программы внеурочной деятельности в школе и советом «Кадетского братства» подготовили несколько команд, которые стали победителями и призерами ряда соревнований различного уровня. «III городской турнир школьников по Морскому многоборью, организованный Морской технической академией имени адмирала Д.Н. Сенявина» - призеры. «Открытые городские соревнования по юнармейскому морскому многоборью «Слёт Патриотов» - победители. «Чемпионат Санкт-Петербурга по морскому многоборью, организованный ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» - призеры. «Городские командные комплексные соревнования «Я - защитник Отечества» (юнармейское ГТО), организованные Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Балтийский берег» - победители.

Руководитель объединения «Мир прекрасного» Козлова Светлана Михайловна во взаимодействии с «Морским кадетским братством» организовала участие

детей в

«Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина", организованного Всероссийским добровольным пожарным обществом (номинация художественно-изобразительное творчество) где учащиеся стали призерами. Козлова С. М. и Мацакова Н.Б. (преподаватели художественного направления) совместно с учителями начальных классов организовали изготовление реквизита и участвовали в оформлении сцены для праздника «Последнего звонка» для учащихся начальной школы.

Руководитель объединения «Театральная культура» Чернявская О.Г. совместно с социально-психологической службой школы организовала семинары: «Воспитание обучающихся средствами театрального искусства: новые подходы, продуктивные решения» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума и «Воспитание обучающихся средствами современного театрального искусства». Экоквест «Вперед за мудростью» на платформе ЦНППМ СПб АППО.

Воспитанники педагога дополнительного образования Бегленко В.В. (объединение «Художественная резьба по дереву») во время занятий изготовили большое количество блиндажных свечей для участников СВО, в ходе Всероссийской акции «Блиндажная свеча».

Одним из слабых мест работы ОДОД в прошлые года было то, что некоторые преподаватели не всегда в положенные сроки предоставляли положенную в ОДОД документацию. В 2023-2024 году ни один из педагогов дополнительного образования не имел нареканий по этому поводу, что можно считать заметным улучшением работы в этом направлении.

К сожалению, ОДОД 245 школы по разным причинам, не удалось в 2023 году активно включиться в мероприятия, посвященные проводимому в России году педагога и наставника. В связи с этим на начало следующего учебного года будет запланировано проведение школьной выставки рисунков и организация районной фотоконкурса, посвященного этому событию.

XI. Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, кружки, секции. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Оценка воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году

является - личностное развитие школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ СОШ № 245.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность.

Результатом воспитательной работы школы должен стать выпускник, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории России и Санкт-Петербурга, толерантности.
- Создание условий, способствующих развитию годового круга традиций и праздников школы. Активизация деятельности структурных подразделений ОУ.
- Работа по профилактике ДДТТ и ДТ в ОУ, обеспечение сохранности жизни и здоровья учащихся, по развитию спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.
- Использование различных форм деятельности для активизации родительской общественности в деятельности ОУ.
- Развитие школьного самоуправления в различных видах деятельности ОУ и ее структурных подразделений

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

- «Экскурсии, экспедиции, походы»

Перед педагогами школы в 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

1.	Линейка День знаний	1-11 кл.
2.	Радиолинейка, посвященная дню противодействия терроризма	1-11 кл.
3.	Уроки мужества	1-11 кл.
4.	День учителя	1-11 кл.
5.	Новый год	1-11 кл.

6.	День героя	1-11 кл.
7.	Масленица	1-4 кл.
8.	Фестиваль песни	1-11 кл.
9.	Линейка награждения	1-11 кл.
10.	Военно-полевые сборы	5-11 кл.
11.	Смотр строя и песни	1-4, 5-11 кл.
12.	Мама, папа, я – кадетская семья	1-11 кл.

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классные руководители совместно с классными коллективами подготовили в этом учебном году свои праздники по профессиям в 8а, 11а и 10а класс, к сожалению, остальные классы праздники не провели.

Все классные часы проведены в полном объеме во всех классах.

Анализ планов классных руководителей, их деятельности с классным коллективом показал, что большинство педагогов проектировали и вели работу по изучению личности воспитанника, осуществляли педагогическую фиксацию его стремления к саморазвитию, самовоспитанию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения

общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, индивидуальное.

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое

самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- ✓ деятельность Совета командиров взводов
- ✓ деятельность совета творческих дел
- ✓ деятельность спортсовета
- ✓ деятельность совета учкома
- ✓ деятельность совета волонтеров

В начальной школе работал «Совет юнг» под руководством волонтеров.

В течении года было проведено 2 кадетских собрания, а советы собирались каждую неделю.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учиться правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ СОШ № 245 действует ДОО - Морское кадетское братство (МКБ), которое входит в состав Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ.

20 января 2023 года создана первичная организация «Движение первых» В этом учебном году от «Движения первых» прошли следующие мероприятия:

- Посвящение в Движение первых;
- Прием в хранители истории;
- Прием в Орлята России;
- Поездка в Москву на ВДНХ.

Работа в МКБ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Морская подготовка
- Военно-спортивная деятельность

Популяризация здорового образа жизни, профессий, обучение навыкам в области начальной военной подготовки, основам морской подготовки и гражданской обороны

- Гражданская активность

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной

деятельности.

- Историко-патриотическая деятельность

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дел.

- Волонтерская деятельность

Волонтерство-это мощный инструмент социальных перемен. Это стремление молодежи принимать активное участие в глобальных процессах,

трудиться на благо общества, бескорыстно помогать другим, также проявлять инициативу.

Волонтерство для школьника- это возможность быть вовлеченным в общество и влиять на это общество, общение и возможность самореализации в помощи другим. Добровольчество дает возможность реализации таких потребностей как внутренняя психологическая потребность быть нужным, развитие лидерских способностей, способ поделиться своим опытом, а также возможность жить яркой и интересной жизнью.

Волонтерская деятельность существует во многих странах мира, а добровольцы считаются уважаемыми и важными людьми.

Мотивацию участия в волонтерской деятельности у школьников формируем также через организацию досуга, участие в акциях, проектах, в конкурсах и мероприятиях, которые помогают ученику разнопланово и интересно проводить время, осуществлять различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте.

В этом году школа приняла участие в таких мероприятиях по волонтерской деятельности как:

- ✓ Создание блиндажных свечей
- ✓ Плетение маскировочных сетей
- ✓ Передача писем
- ✓ Подготовка материала к созданию медицинских валиков
- ✓ Сбор аптечек
- ✓ сбор гуманитарной помощи на Донбасс и в зону СВО.
- ✓ Турнир ездовых собак и др.

Совместно МКБ И РДДМ были проведены следующие мероприятия:

1.	Кадетское собрание	5-11
2.	Праздник День корабеля	10, 1-11
3.	Взводный праздник гидрографов	11, 1-11
4.	Турнир по узлам	5-11
5.	Сдача ГТО	1-11
6.	Праздник тельняшки	1 класс
7.	Соревнования по Индорам	1-11
8.	День морской пехоты	1-11

9.	День тельняшки Центральный военно-морской	3
10.	Волейбол	5-11
11.	Соревнования по футболу	5-11
12.	Школа Командиров Вырица	5-9

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Профориентация»

Особенностью профориентационной деятельности нашей школы является морская направленность и государственная гражданская и военная служба. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в СУЗы и ВУЗы
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»

Проведены классные часы:

Я хочу быть

История пожарной охраны

В мире профессий

Профессиональное самоопределение

Мир моих увлечений

Есть такая профессия – Родину защищать

Что нас ждет впереди?

А ты выбрал профессию?

Моя миссия в мире

Мой профессиональный выбор

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Возможности школьной прессы огромны: газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Школьной прессой занимается совет творческих дел. В этом учебном году вышли газеты:

ВЫВОД: совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №245 напрямую связана с кадетским образованием и атрибутами МКБ.

Газета к 23 февраля	22.02
Газета ко дню космонавтики	12.04
Газета ко Дню учителя	04.10
Газета к Новому году	27.12
Газета к 8 марта	07.03.

На Адмиральской палубе – 2 этаже создан уголок для цветов с лодкой.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Педагог не может работать без взаимодействия с родителями, как и родители, воспитывая своих детей, не могут обойтись без школы, без классного руководителя, без учителя – предметника.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы и 5 класса.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных

родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Классный руководитель 3-а класса Карлина В.А. продолжает вести семейный клуб. На протяжении года все мероприятия проходят совместно с родителями. 4 апреля был проведен семейный праздник-соревнование «Папа, мама, я - кадетская семья»

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение.

12 сентября 2023 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Организация учебной и воспитательной работы». Перед родителями выступала администрация школы с итогами работы и планом на учебный год. Родителям был показан фильм о проведении ВПС в 2023 году. Также была проведена профилактическая беседа.

27 февраля 2024 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Проведение военно-полевых сборов в 2024 году». Определены даты, место, а также мероприятия и меню.

В течении учебного года проводилось информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, WhatsApp, социальные сети.

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Музей блокады Ленинграда
История одного эспоната
Экскурсия в музей подводных сил России 19.01,
Исторический парк Россия – моя история
Звездный поход
презентации док.фильма "Непокорённый музей" в Мемориальном музее Обороны и блокады Ленинграда
Мариинский театр
Эрмитаж

Музей связи
Музей подводных сил
Музей русско-японской войны
Лыжный поход Лемболово
ЦВММ
Мастерская оловянного солдатика
Музей оловянного солдатика
контрольный выезд по водному туризму

Модуль «Школьный урок»

В процессе самого урока участники образовательного процесса учатся контактировать со взрослым (учитель – ученик), друг с другом (ученик – ученик). Реализуется это через работу в паре или группе. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются сначала на внеучебном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке.

Темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал учащегося. Например, уроки литературы, истории, обществознания, где мы даём оценку поведения героев художественных произведений, исторических событий, правовых норм. Воспитываемся на примере положительных героев. Уроки окружающего мира, которые учат нас правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе. Даже уроки русского языка несут в себе воспитательную направленность. Например, при написании изложений и сочинений. На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.

Таким образом, начиная уже с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Образовательная деятельность учащихся заключается не только в обучении детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и в развитии многообразных

личностных качеств ребенка, формирующихся на занятиях. Важной особенностью внеурочной деятельности является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики и Совет кадетской чести (СКЧ).

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ✓ классными руководителями регулярно журнал отсутствующих
- ✓ учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- ✓ классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП.

Классные руководители систематически проводят классные часы на правовую тематику и профилактику ДДТТ.

В этом учебном году прошли встречи с инспекторами по пропаганде БДД в 1а, 3а классе.

В течение года в школе прошли мероприятия:

- ✓ Посвящение в пешеходы /1 класс/
- ✓ Игра «Счастливый случай» 4а
- ✓ Олимпиада /8-10/
- ✓ Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Моя дорога в школу и обратно» 1-11//

- ✓ Игровая программа «Я сегодня пешеход» /2-3 /
- ✓ Соревнования «Папа, мама, я – водители семьи» /5-8 /
- ✓ Ток-шоу «Автомобиль и экология» /5-11/
- ✓ Конкурс «Светофор - наш лучший друг». /1-4/
- ✓ Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный» /5-7/
- ✓ *Работа мастерской* Создание необычного дорожного знака. /2-4/
- ✓ Творческий проект «Безопасный город будущего» /1-11/

Школа постоянно принимает участие в районных образовательных программах и мероприятиях по ПДД:

~Олимпиада по ПДД 10-11 кл.

~Зеленый огонек 1а и 4а кл.

~Безопасное колесо 3а кл.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1)признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2)законность;
- 3)гласность;
- 4)приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5)приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6)сотрудничество с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7)неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, КДН и ЗП, общественными организациями.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения -это только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма:

«Россия - многонациональное государство» - Рассмотрение темы в рамках уроков истории и географии
Знакомство с устным народным творчеством - уроки литературы, чтения, внеклассное чтение
«Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения»,
«Человек в системе социально-правовых норм» - Уроки обществознания.

Дни толерантности

«О противодействие экстремистской деятельности»
«Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»
«Движение к взаимопониманию»
«Расы, народы, нации»
«О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»
Злость и агрессия.
«Возьмемся за руки, друзья»,
«Нам надо лучше знать друг друга»,
«Приемы эффективного общения»

Тематические классные часы:

Этническая толерантность к мигрантам Я
гражданин России
Умеем ли мы
дружить Все мы
разные
Киноурок «Честь имею» (качество общечеловеческие ценности) Традиции
моей семьи
«Что значит уважать другого»
«Добра и зла житейские приметы»
Толерантность всегда и во всем
Учимся быть терпимыми
Почему мы все такие разные
Я и мои друзья
«Мы-петербуржцы!»
Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание
детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени — основная
причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношение в семье -
отражение в ребенке».

Здоровье детей - одна из важнейших составляющих обучения и воспитания в любой современной школе. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного - одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные

знания в повседневной жизни.

Профилактика наркомании в школе и других учебных заведениях должна быть обязательной. Профилактика наркомании должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика наркомании должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков. Профилактика наркомании, осуществляемая в назидательной и запугивающей манере вряд ли даст результат. Профилактика наркомании должна быть систематической, а не разовой акцией. Профилактика наркомании должна носить массовый характер. Успешная профилактика наркомании может быть представлена в виде лекций, плакатов, бесед с подростками.

Акция «Мы здоровые ребята» 5-6 кл

Конкурс буклетов «Наш класс за здоровый образ жизни» 7-8 Танцевальный флешмоб «Живи активно – живи спортивно» 1-11 кл. Конкурс компьютерной антирекламы «Выбери верный путь» 9-11 кл. Организация и проведение акции «Скажи жизни – Да!» 9-11 кл.

«Здоровая перемена для младших школьников» 1-4 кл.

Оформление школьного паспорта здоровья (на ватмане)

«Легкие для жизни» 7-9 кл.

Утренняя зарядка: «В здоровом теле – здоровый дух» 5-6 Вечер старшекласников «Активный образ жизни» 10-11

Конкурс фотографий «Санкт-Петербург без табака», «Спорт в моей семье» 5- 6

Проведение тематических классных часов:

В здоровом теле – здоровый дух

Гигиена – основа здоровья человека

Режим дня ученика

Зрение и осанка

Счастье - это здоровье

Состав табачного дыма и его последствия Здоровые

дети - в здоровой семье

Твои привычки

Жизнь – территория здоровья

Хочешь быть здоровым – занимайся спортом

Здоровому быть здорово!!!

Профилактика травматизма

Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Подросток и наркотики»;

- «Куриль или не куриль?»

«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)

«Поиск понимания в общении».

«Пора ранней юности».

«Взрослый, но всё ещё ребенок».

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных

условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Преподаватели, классные руководители должны привить воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, а не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения; педагог не должен ограничиваться словами и показом картинок: важно рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке.

Безопасная личность знает о существовании различных источников опасности, но уверена, что в мире есть предпосылки для предупреждения и преодоления опасных ситуаций; рассматривает себя как активного субъекта,

способного предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации без ущерба для себя и окружающих людей.

В школе проходит большое количество мероприятий и классных часов, направленных на воспитание безопасного поведения при различных ситуациях. Особенно много единых информационных дней о безопасности в сети интернет.

1-4 Игра-путешествие «Весёлый Интернет»

5-7 «Интернет и мое здоровье»

8-11 «Грамотность пользователя в сети Интернет»

10-11 «Мой социум в Интернете»

7-9 «Форумы и чаты в Интернет»

5-6 «Сетевой этикет»

Проведение тематических медиауроков

Интернет – друг и
помощник Что такое
интернет Интернет и мое
здоровье Мой социум в
интернете

Жизнь виртуальная и
реальная Безопасный
интернет Интернет в моей
жизни

На родительских собраниях в течение года были затронуты такие темы как: «Безопасность детей в Интернете»; «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»; «Что такое кибербуллинг и как защитить ребёнка от травли в интернете»

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история,

политология, этика и др.

Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания - личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

Увеличение числа лекций, бесед, диспутов, викторин, игровых программ по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении.

«Гражданское общество и борьба с коррупцией»

«Подросток и закон»

«Человек против коррупции»

изготовление памяток для родителей: «Это важно знать», «Скажем коррупции –НЕТ!»

Что такое хорошо, и что такое плохо? Что

значит быть представителем власти?

Подарки и другие способы благодарности

Можно и нельзя

Преимущество соблюдения законов

Конференция «Коррупция и мы» совместно с родителями учащихся Дискуссия

«Коррупция: выигрыш или убыток?»

Коррупционное поведение: возможные последствия

Деловая игра «Проблемы коррупции в Российской империи»

Наравне с антикоррупционным воспитанием стоит и правовое воспитание, которое тесно переплетаются.

Человек – главная ценность современного гуманистического общества, а значит его личность, его права и свободы, честь и достоинство также выдвигаются на первое место и подлежат уважению. Социализация подрастающего поколения происходит в широком правовом поле, поэтому правовое воспитание в школе надо начинать как можно раньше.

Воспитание правовой культуры у школьников должно быть направлено на осмысление человеческих прав и свобод, формирование установки на сознательное соблюдение закона и уважительное отношение к нему. В задачи педагогов входят формирование у детей правового понятийного аппарата и познакомить их с основными законами, в первую очередь касающиеся защиты прав и достоинств ребенка.

Правовое воспитание в школе должно осуществляться и на уроках и во внеурочной деятельности. Такие предметы, как история, обществознание, литература, правоведение, безопасность жизнедеятельности направлены, в том числе и на нравственно-правовое «возделывание» личности.

Правовое воспитание в начальной школе неотъемлемо от нравственного. Учителю придется переводить отвлеченные понятия на доступный детям язык.

Ведение курса по профориентации для учащихся 9 классов: «Правильный выбор профессии».

Игровая программа «Чтобы не случилось беды»

Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»

«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»

«Подросток и закон» Деловая игра

Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия
Юридическая ответственность в отношении несовершеннолетних, ее виды, содержание, основания и пределы

Тематические классные часы:

«Остановись у преступной черты»

Права человека

Закон и порядок

Что ты знаешь о своих правах

Нет преступления без наказания

Наш – Главный закон - Конституция

Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» Правонарушение и их последствия

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нами в том случае, если ситуация не знакомая, так как мы в своей памяти отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения пожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

«Правила пожарной безопасности в квартире»

«Правила пожарной безопасности в быту»

«Пламя начинается со спички»

История пожарной охраны

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.

«Внимание, огонь!»

Если дома начался пожар?

Акция «Безопасный Новый год»

Первичные средства тушения пожара.

Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров. Конкурс

«Пожарная ярмарка»

Игра-путешествие «Самый лучший и быстрый пожарник»

Викторина «Огонь – судья беспечности людей»

Как обращаться с огнем на природе»

Театрализованное представление «Забытый костёр»

Выводы и рекомендации:

Продолжить работу по правовому воспитанию школьников, по профилактике правонарушений учащихся.

Деятельность школы и классных руководителей по правовому воспитанию считать удовлетворительной.

Классным руководителям при организации и подготовке мероприятий привлекать учащихся из социально не защищенных семей.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ №245 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Морское кадетское братство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Барановской Н.В. (2 «А» класс), Карлиной В.А. (3 «А» класс),

Сидоркиной О.В. (6 «Б» класс), Семенец Я.М. (8 «А» класс), Череповской В.С. (6 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, курсантами и офицерами ВМИ имени адмирала Н.Г. Кузнецова, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка инновационной деятельности по теме:

«Социализация подростков через кадетское образование и воспитание» (третий год)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

ФИО руководителя: Матвеева Марина Никандровна **Адрес:**

СПб, Союза Печатников ул., дом 26, Лит А **Телефон:** 417-36-23

Факс: 417-36-23

e-mail: sc245@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.245school.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Грязнов Антон Олегович, капитан I ранга запаса, канд. пед. наук, доцент, Председатель региональной общественной организации СПб «Союз Суворовцев, Нахимовцев и кадет».

ФИО координатора ОЭР: Витте Елена Петровна, заместитель директора по УВР.

1. **Цель этапа:** проверка созданных условий для социализации через кадетское образование и воспитание.
 2. **Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период**
 1. Определены и проверены условия социализации подростков через кадетское образование и воспитание
 2. Выступления по теме ОЭР:
Участвовали в районном мероприятии «Фестиваль педагогических практик» 13.12.2023 года.
27.11.2023 проведен семинар «Роль музейной педагогики в воспитании и образовании кадет».
 3. Организовано и проведено:
-Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады по предметам – 12 чел.
-27.02.2024 года в школе прошел смотр строя и песни начальной школы и детских садов (6, 60).
05.03.2024года в школе была проведена районная олимпиада по профориентации.
-27.11.2023 проведен праздник-концерт «День морской пехоты» с приглашением ветеранов морской пехоты.
Были проведены совещания учителей-исследователей по следующим вопросам (сентябрь-октябрь – планирование мероприятий в кадетских классах, ноябрь–подготовка к районному мероприятию «Фестиваль передовых педагогических практик», январь – получены и обобщены результаты исследования по социализации обучающихся 7-8-х классов, март – результаты эксперимента, апрель–подготовка к общественной экспертизе).
3. Результаты:
- Определены спецкурсы в рамках внеурочной деятельности в кадетских классах с привлечением социальных партнеров.
 - Обучающиеся 7-х и 8-х классов вовлечены в различные конкурсы и мероприятия с морской направленностью.
 - Определены дополнительные занятия для отстающих в учебе обучающихся.
 - Продолжена работа школы знаний «Филиппок», где старшие кадеты являются наставниками для младших.
 - Кадеты активные участники научно-практических конференций, олимпиад.
 - Проведено исследование влияния кадетского образования на выбор профессий.
 - Получены результаты взаимодействия с социальными партнерами.
 - Действует модель школьного самоуправления.
 - Разработан продукт инновационной деятельности в рамках ППТ (сайт «Кадеты ГБОУ СОШ №245 «Морское кадетское братство»)

- Развивается наставничество по направлениям: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик.
- Создан банк педагогических практик по теме ОЭР.
- Разработана система стимулирования участников ОЭР.

3.Полученные результаты и продукты инновационной деятельности

Продуктом инновационной деятельности школы является модель организации кадетской школы.

Модель мы решили представить в виде сайта «Подходы к организации кадетского образования и воспитания в ГБОУ СОШ №245 «Морское кадетское братство».

Авторский коллектив: директор школы Матвеева М.Н., заместитель директора по УВР Витте Е.П., председатель детского общественного движения

морских кадетских классов «Морское кадетское братство» Семенец Я.Н., заведующая школьным музеем «Наш дом» Шевченко В.С., педагог дополнительного образования Вечерина И.С.

Описание. На сайте отражена информация о путях перехода школы к кадетскому образовательному учреждению. Сайт содержит следующие материалы:

- документы и локальные акты по кадетскому образованию и воспитанию;
- содержание и формы получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по морскому направлению);
- система патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающая воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- договора и формы взаимодействия с социальными партнерами;
- описание мероприятий в которых участвуют кадеты;
 - разработанная концептуальная модель выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;
- описание системы самоуправления;
 - описание школьных традиций, связанных с кадетским образованием. Содержание сайта будет пополняться и обновляться. Считаем, что этот продукт заинтересует образовательные учреждения, которые стоят на пути организации кадетских классов. Приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, с общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями, на что сейчас важно обратить внимание всем образовательным учреждениям.

3. Изменение организационной культуры: от индивидуальных до коллективных форм работы

В практике инновационной деятельности школы используются разные формы совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

В нашей школе с кадетскими классами мы используем принцип самоуправления, делегируя детям некоторые полномочия. Мы воспитываем в них ответственность, как за себя, так и за своих товарищей, дисциплину, желание творить, обучаться и познавать что-то новое и помогать младшим.

Высшим органом самоуправления кадетских классов является Совет Командиров, состоящий из кадет – командиров взводов и отделений кадетских классов от каждой

параллели. Именно командиры являются наставниками для своих одноклассников, они помогают неуспевающим, записывают в бортовой журнал домашнее задание и размещают его в чатах, следят за посещаемостью

специальных курсов и делятся своими навыками выполнения заданий на внеурочных занятиях.

Во главе модели самоуправления стоит Председатель МКБ («Морское кадетское братство»), он координирует деятельность всего экипажа, отвечает за его работу, даёт оценку деятельности кадет, проводит заседания Правления МКБ. Председатель МКБ руководит организационной деятельностью Совета командиров и других Советов.

Например, деятельность *учкома* способствует профессиональному самоопределению личности кадета; проводит рейды по проверке дневников, в конце каждой четверти выстраивает рейтинг по успеваемости. Под его руководством организована и работает «Школа «Филиппок», где старшие помогают младшим в учебной деятельности, объясняют им трудный материал по разным предметам. «Совету творческих дел» принадлежит инициатива создания кадетской газеты «Тельняшка» и проведение праздников ко Дням морских профессий («День подводника», «День корабеля», «День Морской авиации», «День Морской пехоты», «День гидрографа», «День Морских пограничников»).

«Совет спорта» планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и т.д.; оказывает содействие в организации военно-спортивных игр; приобщает к физкультуре и спорту кадет.

«Совет волонтеров» пропагандирует идеи добровольческого труда на благо общества и привлечение кадет к решению социально значимых проблем.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учиться правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Кадеты часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

4.Повышение статуса образовательной организации в обществе, престижа педагога и педагогической профессии

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей кадет в нашей школе создан особый уклад школьной жизни.

В ходе проделанной работы:

- определен содержательно-целевой компонент педагогической системы школы с морскими кадетскими классами;
- созданы и совершенствуются нормативно-правовые, кадровые, организационные и методические условия для обеспечения образовательного процесса в школе с морскими кадетскими классами;
- разработан механизм реализации образовательных (в том числе и дополнительных) услуг с учетом профессионального самоопределения личности каждого школьника;

-создана и совершенствуется система развития профессиональной компетентности педагогического персонала, реализующего основные и дополнительные образовательные программы в школе с морскими кадетскими классами;
-организован мониторинг социализации обучающихся кадет на основе выявленных критериев эффективности педагогической системы школы с морскими кадетскими классами.

Школа продолжает сотрудничество с Военно-морской академией имени адмирала Н.К. Кузнецова, с МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина, Санкт-Петербургским институтом управления РАНХиГС, Государственной морской академией им. адмирала С.О. Макарова и ищет новых для заключения с ними договоров о взаимодействии.

О наших кадетях знают не только в районе и городе, но и в других регионах Российской Федерации. В этом году лучшие кадеты школы приняли участие в телемосте с городом Севастополь в день памяти А.И. Маринеско. Каждый год кадет школы приглашают на слеты кадет России.

Большая заслуга в воспитание и образование кадет принадлежит педагогическому коллективу нашей школы. Работа в новых условиях требует от школьной команды умения глубоко и всесторонне анализировать результаты своей деятельности: работать не только над личностью обучающегося, но и над собой, видеть перспективы своего творческого труда. Многие учителя школы в этом году отмечены благодарственными письмами Администрации Адмиралтейского района и Городского штаба Юнармии.

В дальнейшем мы хотим перейти к образованию кадетской школы, что позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Образовательная политика школы на следующий учебный год.

1. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:
развитие системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей;
- развитие конкурсного движения в ОУ, для поддержки учителей не зависимо от стажа работы;
- развитие конкурсного движения для поддержки одаренных учащихся школы;
2. Реализация приоритетного национального проекта «Образование»:
участие в конкурсе педагогических достижений среди педагогических работников в рамках ПНПО; участие в конкурсе педагогических достижений среди ОУ в рамках ПНПО;
3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
6. Совершенствование деятельности ОУ по развитию форм государственно-общественного управления образовательным учреждением:
организация деятельности ученического совета школы.
7. Совершенствование инновационной деятельности образовательного учреждения.
Определиться с темой инновационной деятельности.

8. Создание условий для получения качественного образования каждого учащегося школы без ущерба для здоровья обучающихся через развитие различных форм обучения, организации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Реализации мероприятий программы ОУ по информатизации.
10. Реализации мероприятий программы ОУ по гражданско- патриотическому воспитанию.
11. Адаптирование системы дополнительного образования к учебному процессу.
12. Формирование толерантного сознания учащихся.
13. Сформировать кадетские классы на базе 1-ых и 5-х классов.
14. Увеличить численность кадетов за счет популяризации «Морского кадетского братства», выступая на городских и районных семинарах, конкурсах, соревнованиях. Совершенствовать сайт о кадетских классах.
15. Создание материально-технической базы, оформление специализированных кабинетов военно-морской направленности.
16. Скорректировать рабочие программы по спецкурсам для 5-11 кадетских классов.
17. Продолжить сетевое взаимодействие с Военно-морским институтом, корпус Петра Великого, Морским техническим университетом, Университетом морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.
18. Заключить договора о взаимосотрудничестве с морскими и гражданскими колледжами.
19. Воспитывать кадетов в духе гражданско-патриотических, духовно-нравственных и культурно-эстетических традиций РФ.
20. Продолжить спортивную работу по направлению «Морское многоборье».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 245
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

«Заслушали»
на Общем собрании
работников ГБОУ СОШ №245
Протокол № 10 от 08.04.2025

«Утверждено»
Директор М.Н. Матвеева
Приказ № 12- ОД от 08.04.2025

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	34 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 Человек 2,7/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 Человек 2,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек 91%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек 54%
1.19.1	Регионального уровня	44 человек 16%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/1,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/13 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5 человек 14%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 56%
1.29.1	Высшая	6 человек 17%
1.29.2	Первая	14 человек 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 97%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	35 человек 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

«ЗАСЛУШАЛИ»
на Общем собрании
ГБОУ СОШ №245
Протокол №10
от 08.04.2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор М.Н. Матвеева
Приказ №12-ОД от 08.04. 2025



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	247 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 – 6 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	96 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	142 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	9 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	23 человека/ 12%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	247 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/ 21%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/ 2%

1.6.3	Дети-мигранты	43 человек/ 17%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 человека/ 2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	185 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	237 человек/ 97%
1.8.1	На муниципальном уровне	224 человека/ 91%
1.8.2	На региональном уровне	82 человека/ 33%
1.8.3	На межрегиональном уровне	51 человек/ 21%
1.8.4	На федеральном уровне	22 человека/ 9%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/ 32%
1.9.1	На муниципальном уровне	60 человек/ 24%
1.9.2	На региональном уровне	35 человек/ 14%
1.9.3	На межрегиональном уровне	25 человек/ 10%
1.9.4	На федеральном уровне	9 человек/ 4%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся,	73 человека/

	участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	30%
1.10.1	Муниципального уровня	22 человека/ 9%
1.10.2	Регионального уровня	42 человека/ 17%
1.10.3	Межрегионального уровня	9 человек/ 4%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	17 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 30%

1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.17.2	Первая	3 человека/ 30%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 44%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 89%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/33%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	7 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	27 единиц
2.2.1	Учебный класс	22 единиц
2.2.2	Лаборатория	3 единицы
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	247 человека/ 100%