

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 245
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2018

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 57/1 от 30.08.2018
Директор  М.Н.Матвеева



***Образовательная программа
(основное и среднее образование)
9 и 10-11 классы
ГБОУ СОШ № 245
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга***

Санкт-Петербург

2018

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	3
Миссия школы и перспективная модель выпускника	5
Принципы образовательной программы	8
Цели образовательной программы	8
Педагогическая система	9
Воспитательная система	11
Служба сопровождения	12
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы	14
Условия обучения	16
<i>Общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы)</i>	20
Целевое назначение	20
Адресность ОП	20
Результаты освоения ОП	20
Организационно-педагогические условия реализации ОП	21
Организация образовательной деятельности	21
Педагогические технологии	22
Направление ОЭР в основной школе	23
Учебный план	25
Модель выпускника	30
<i>Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс)</i>	32
Целевое назначение	32
Адресность ОП	32
Результаты освоения ОП	34
Организационно-педагогические условия реализации ОП	34
Учебный план	35
Педагогические технологии	39
Педагогическая диагностика	41
Образовательный маршрут	42
Модель выпускника	43
<i>Аттестация учащихся и критерии оценок</i>	43
<i>Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы</i>	53
<i>Программа воспитания и дополнительного образования</i>	55
<i>Этапы реализации образовательной программы</i>	58
<i>Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы</i>	59
Методы исследования	59
Мониторинг основных результатов школы	59

Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 245 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

ОП ориентируется на миссию Российского образования, сформулированную в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном МО и НРФ приказом № 373 от 06 октября 2009 г.: «воспитание успешных граждан России на основе приобщения новых поколений россиян к культурным, духовным и нравственным ценностям российского народа, таким, как справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, семейные традиции, патриотизм и др». «Миссия российского образования нацелена на развитие творческого потенциала личности, формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества и в результате на укрепление российской государственности, консолидацию народов России, конструктивное обновление всех сфер духовной, культурной, социальной и экономической жизни нашей страны».

При разработке ОП учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

Целевой раздел

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 14—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Миссия школы и перспективная модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы — это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни,

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Реализация качеств личности учащихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания и на всех ступенях обучения.

Миссия ОУ

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через образовательную модель выпускника. Мы опираемся на уже апробированные и проверенные временем уровни сформированности компетентностей на разных этапах образовательной деятельности учащихся. В кратком виде эти этапы представлены ниже:

Перспективный портрет выпускника школы

Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, проводя научные эксперименты и апробируя вариативные методики по лингвистическим дисциплинам, применяя инновационные формы воспитательной работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума. Конечная цель ставится в виде формирования **модели конкурентоспособного выпускника**, обладающего следующей системой показателей:

В области компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- владение компетенциями гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства, города, нравственная категория «Я – петербуржец»;
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни, культуры, науки, производства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, города, семьи;
- знание правил и культуры здоровьесбережения, потребность в здоровом образе жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека;
- осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни.

В области ключевых компетентностей, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:

- освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана;
- овладение ключевыми компетенциями познавательной деятельности:
 1. основными операциями мышления: анализом, синтезом, сравнением, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, систематизацией, классификацией, умением делать выводы и умозаключения;
 2. способами постановки и решения познавательных задач, нахождения нестандартных путей их решения;
 3. умением создания и разрешения проблемных ситуаций;
 4. умением структурирования знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;

- овладение ключевыми компетенциями в области деятельности:
 1. умениями использования различных средств и способов деятельности;
 2. навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, а также исследовательской и творческой деятельности;
- владение ключевыми компетенциями в области информационных технологий:
 1. основами поиска, восприятия, обработки, передачи, хранения и воспроизведения информации;
 2. конспектированием и преобразованием информации;
 3. основами массмедийных, мультимедийных, Интернет технологий;
 4. основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

В области компетентностей, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, технологиями погашения конфликтов;
- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства;
- целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность), в том числе:
- лингвистической компетенцией (знанием системы изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами при оформлении осмысленного высказывания);
- дискурсивной компетенцией (способностью воспринимать и порождать тексты различного типа в соответствии с коммуникативным намерением автора);
- социолингвистической компетенцией (умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для достижения коммуникативной цели);
- стратегической компетенцией (способностью использовать средства для преодоления коммуникативных неудач и достижения поставленной цели);
- социокультурной компетенцией (знание правил речевого и неречевого поведения и этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных и культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка), умение и потребность общаться и действовать с учетом интересов других членов социума.

Таким образом, наша конечная цель понимается как формирование и становление в условиях образовательно-воспитательной среды школы социально зрелой и мобильной личности, обладающей активной жизненной позицией, четко выраженной гражданственностью и патриотизмом, развитыми коммуникативными возможностями, стрессоустойчивостью, способностью к адаптации и определению своего места в социуме, конкурентоспособностью в условиях современного общества, обладающей высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности, способной принимать решения и реализовывать их на основе навыков самоорганизации и самоконтроля.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучающихся, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы

Цели ОП учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и тип образовательной программы. Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачи, вставшими перед школой, цели необходимо скорректировать с учетом компетентностного подхода: в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одним из ключевых пунктов стало обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Таким образом, одним из **системообразующих факторов** развития ОУ и внедрения инноваций стало формирование у учащихся учебно-познавательных компетенций как основы и базы формирования компетентности, а **механизмом развития школы – инновационная работа** по теме: «Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности педагогической деятельности».

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Санкт-Петербурга.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Развитие устойчивого интереса к естественнонаучным предметам.
- Реализации свободы выбора образовательной программы.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
- Создание условий для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности в гуманитарной области знаний.
- Развитие коммуникативной культуры учащихся.
- Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, будущему.
- Формирование толерантного сознания.
- Создание условий для успешной адаптации учащихся в современном мире, формирования успешной, конкурентоспособной личности.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах внутреннего распорядка учащихся. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется «Программа профилактики зависимостей». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника, прописанных в перспективной модели выпускника школы, предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В настоящее время обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностным профессиональным потенциалом и предъявляемыми к нему в педагогической деятельности требованиями. В перспективном портрете педагога школы в качестве базисного критерия выступает **профессиональная компетентность** как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей». Основные параметры оценки профессиональной компетентности учителя: мотивационно-ценностный; когнитивно-деятельностный; эмоционально-процессуальный.

Перспективный портрет педагога школы

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.
7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
9. Понимали особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.

12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
14. Обладает стрессоустойчивостью.
15. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
16. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модернизация образовательного пространства, создание новой модели школы реализация стратегической цели ОУ невозможны без корректировки **системы воспитательной работы** с учетом логики **компетентностного подхода** и **интеграции** урочной и внеурочной деятельности, процессов обучения и воспитания.

Основные направления воспитательной работы школы были определены в соответствии с Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», которые не утратили своей значимости и актуальности. В школе родились и существуют в настоящее время прекрасные традиции, которые школа бережет и которыми гордится. Однако традиционные дела и мероприятия, при сохранении традиционной формы и наполнении новым содержанием **позволяют школе дополнительно решать задачи, актуальные для ее развития.**

В ОУ реализуется системный подход к обучению и воспитанию. С учетом новых требований (компетентностный подход, интеграция процесса обучения и воспитания) в школе было положено начало новым традициям: проведение научно-практических конференций «Мир вокруг нас»

Помимо традиционных форм воспитательной работы в последнее время школа использует инновационную для ОУ форму **проекта**. Наиболее распространенной является проектная деятельность учащихся в школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» и районной научно-практической конференции «Лабиринты наук». Хочется отметить положительные стороны этой формы работы:

- Возможность выбора темы проекта, интересной как для ученика, так и для учителя, и доступной по возрасту и уровню обученности.
- Решение поставленной проблемы стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.
- Тема проекта может быть очень конкретной, где в первую очередь можно использовать собственные наблюдения, фотографии, результаты бесед и опросов. В работе над проектами могут участвовать учащиеся разных способностей и талантов.
- Проект дает возможность для проявления творческого начала в ребятах, причем в доступной для каждого форме, развития коммуникативных компетенций.

- Участие в проекте немало дает и учителю или руководителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами. Многие ученики раскрываются для учителей и родителей с новых неожиданных сторон: равнодушный окажется инициативным, старательный ученик раскроется как поэт, а ученик, любящий поспать – окажется художником или знатоком компьютера.
- Развитие мотивации учащихся.
- Предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет использовать различные режимы работы учащихся, организовать обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность более полно способствует учету интересов, склонностей и способностей учащихся, а также развивает необходимые умения и навыки, например, умение анализировать ситуацию, развивать логическое мышление, умение делать выводы, навык написания и оформления результатов исследования, умения работать творчески как индивидуально, так и в группе, умения составления и проведения презентации.
- Предполагает возможность вариативности постановки проблем проекта и видов деятельности в работе над ним, что **способствует оптимизации организации учебного процесса**. Следовательно, результат обусловлен в первую очередь творчеством учащихся, учителя, родителей, их готовностью работать вместе.

Проектная форма работы применяется в ОУ с 2006 года, она позволила вовлечь в деятельность очень много учащихся школы с 6 по 11 классы. Проекты позволяют школе решать не только воспитательные задачи, но и задачи, **связанные с формированием у учащихся коммуникативной и других ключевых компетентностей**. Наша школа находится на этапе осмысления и творческого освоения технологии учебного проекта. Но первые выводы очевидны: проект – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом, а следовательно, способствует реализации миссии школы по формированию желаемой информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды ОУ.

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью школы и являются ее неотъемлемой составляющей. Учебный и воспитательный процесс рассматриваются как единое целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентностный подход и интеграция.

Служба сопровождения

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании (Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»)

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психологи ЦППРК, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в

различных формах. **Валеологическое сопровождение** способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, сфокусированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачи психологической службы школы:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.
- Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия, организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям или в меньшей степени родителям.
- Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или учебных коллективов. Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказания квалифицированной помощи). Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными возможностями. Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.
- Психологическое обеспечение образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса)
- Определение особенностей эмоциональной сферы (цветовой тест М. Люшер)
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
- Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока)
- Диагностика агрессивных состояний (опросник Басса-Дарки)
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу)
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Диагностика

- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
- Диагностика внимания (тест Тулуз-Пьерона)
- Диагностика слуховой и зрительной памяти (тест Л. Ясюковой)
- Исследование эмоциональной и личностной сферы
- Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока)
- Исследование самооценки (методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн и ее модификации)
- Анализ степени безопасности и защищенности детей в школьной среде на основе исследований И. А. Баевой

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на 29.06.2011г.;

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 об учебниках из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- О стратегии развития России до 2020 года.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 года.
- Устав школы.
- Лицензия школы.
- Локальные акты.

Условия обучения

Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие **ступени обучения**:

1. Начальное общее образование (1-4 классы).
2. Основное общее образование 5-8 классы по ФГОС ООО
3. Основное общее образование (9 классы).
4. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым ГБОУ СОШ № 245 имеет право ведения образовательной деятельности

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС ООО (5-8 классы)
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы);
4. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

Комплектование классов школы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, уставом школы, локальными актами.

Информация о деятельности образовательного учреждения.

2017-2018 учебный год

1. Наименование ГБОУ по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Краткая историческая справка (год основания): Год постройки: с 1817 года построен двухэтажный особняк для католического архиепископа Б. Сестренцевича архитектором В. И. Беретти. В 1967 году произошло объединение школ № 249 и № 245, с этого момента школа имеет номер 245.

3. Юридический адрес: Адрес ОУ: 190121 г. Санкт-Петербург, ул. Союза-Печатников, д. 26, корп. А.

4. Телефон, E-mail, сайт: тел.: 417-36-23, 417-36-27; e-mail: sc245@adm-edu.spb.ru
адрес сайта: www.245school.ru

5. Сведения о руководителе: Матвеева Марина Никандровна, работает в школе с 1983 года, с 2001 года в должности директора, Почетный работник народного образования, награждена грамотами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Законодательного собрания Санкт-Петербурга, Администрации района, Муниципального совета округа «Коломна».

6. Формы государственно-общественного управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

7. Общие статистические данные: В школе 17 учебных кабинетов, оборудованных современной техникой (4 кабинета для начальной школы, кабинеты физики, химии и биологии

имеют лаборанские с лабораторным оборудованием), спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, конференц-зал, лицензионный медицинский кабинет, музей «Наш дом». Имеется игровая комната, спальная комната для первого класса, кабинет психологической разгрузки, базовая столовая и буфет.

8. Режим работы: Школа I и II (5-6 классы) ступени работает в режиме пятидневной недели; II (7-9 классы) и III ступеней обучаются в режиме шестидневной недели. Продолжительность учебного года в I классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34. Продолжительность урока в I классах – 35 минут в первой четверти, во всех других классах - 45 минут. Число смен – одна. Средняя наполняемость классов – 21 человек.

9. Особенности обучения и воспитания учащихся:

1. Базовая образовательная программа ФГОС в 1-4 классе
2. Базовая образовательная программа ФГОС в 5-7 классах
3. Базовая образовательная программа 8 – 9 классов
4. Образовательная программа индивидуального обучения 5 – 9 классы
5. Базовая образовательная программа 10-11 классы
6. В 5, 6, 7 классах введена внеурочная деятельность в 8 и 9 кадетских классах введены специальные занятия.

Обучающиеся школы посещают бассейн «Дельфин».

10. Статистическая характеристика коллектива

Количество сотрудников – 58

Количество учителей - 22

Количество педагогических работников – 38

Учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 18

11. Характеристика контингента. 282 чел. В школе 13 классов со следующим распределением поступления обучения: I ступень – 4 класса (90), II ступень – 7 классов (160), III ступень – 2 класса (30), средняя наполняемость – 21 человек.

Мощность: 300 чел.

12. Контингент ОДОД: 220 человек. Программы дополнительного образования по 3 – м направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное.

13. Основные события 2017-2018 учебном году, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ГБОУ.

В школе работают кадетские классы – 5к, 6к, 7к, 8к, 9к где учащиеся изучают историю морского флота России. Ребята участвуют в играх с морской тематикой, выступают на конференциях, школьных и районных туристических слетах зимний слет – 2,3 места, весенний слет – 1 место, осенний туристический слет – 2, 3 места. В соревновании «Пожарный дозор» 7 кадетский стал призером. В городской историко-патриотической игре «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» кадеты стали призерами». Морские кадетские классы стали призерами в Городских соревнованиях по морскому многоборью среди морских кадетских классов.

Средняя группа 8 кадетского класса заняла 3 место во Всероссийских соревнованиях по гребле на морских ялах, Международной шлюпочной регаты «Вёсла на воду!», которая прошла 3 июня.

В школе проводится профориентационная работа, кроме посещения ярмарок профессий, учащиеся участвуют в различных конкурсах с профориентационной направленностью. В этом году Карелин Андрей 9к класс стал призером районной олимпиады «Мы выбираем путь», Короткова Карина 6а класс стала победителем в районном конкурсе презентаций с работой «Моя будущая профессия - юрист» и заняла второе место в городском этапе данного конкурса.

Победители и призеры олимпиад:

Дипломом призера городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии «Азбука мастерства» награжден ученик 6к класса Кудрявцев Руслан;
дипломом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии награждены Короткова Карина, Кукина Надежда 6а класс, Данилкин Леонид 9а класс.
дипломом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике награждены Хунканрин Злата и Короткова Карина 6а класс;
дипломом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре награждена Божко Анна 10а класс;
дипломом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по музыке награждена Короткова Карина 6а класс.

Учителя Бегленко В.В., Витте Е.П., Нейжмак Л.М., Федоров Е.Г. отмечены благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров олимпиад.

14. Инновационная деятельность. В 2017 году школа начала работу в статусе площадки педагогического творчества по теме: **«Сетевое взаимодействие специалистов как средство развития у обучающихся мотивации к освоению профессий морской направленности»**. Сейчас происходит накопление опыта и подготовка документации к открытию городской инновационной площадки.

Сведения о поощрении учителей:

«Почетный работник общего образования РФ» - 6

«Отличник народного образования» - 4

Медаль «В память 300-летия Санкт – Петербурга» -10

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 14

16. Количество учащихся, закончивших 9 класс – 27, из них поступили в 10 класс – 15; в ПТУ и в техникумы – 13.

17. Количество учащихся, закончивших 11 класс – 14, из них поступили в вуз – 6.

18. Количество учащихся, выбывших из 1-9 классов без уважительных причин – нет.

19. Сведения об администрации:

Матвеева М.Н. – директор школы, приём – вторник – с 15 до 18, тел. 417-36-23

Бреговская Н.А. - заместитель директора по УВР, вторник 15 до 18 часов, тел 417-36-27

Некрасова Л.Н. – куратор кадетских классов, суббота, 09 до 16, тел.

Витте Е.П. – заместитель директора по УВР, четверг 15 до 18 часов, тел 417-36-27

Власова С.В. – заместитель директора по ВР, пятница, 15 до 18 часов, тел. 417-36-27

Сидоркина О.В. - социальный педагог, среда 15 до 18 часов, тел. 417-36-27

Самусенко Д.Р. – руководитель ОДОД, понедельник с 15 до 18 часов.

Общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы)

Целевое назначение

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

Адресность ОП

Возраст: 14-15 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 7-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

Состояние здоровья: I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.
- Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил, и готовность к их соблюдению;
- Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – через 1 час после окончания основных занятий. В 7кадетском и 8 кадетском классе после основных уроков введены специальные занятия.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 20 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы

При наполняемости класса не менее 25 человек при изучении предметов: «Английский язык», «Информатика и ИКТ» – на 2 группы.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Экскурсия с творческими заданиями
9. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием ИКТ
8. Урок с использованием технологии развития критического мышления,
9. Урок-проектирование,
10. КСО (коллективных способов обучения),
11. Урок с использованием технологии исследовательской деятельности
12. В кадетском классе введены занятия по самоподготовке и занятия с учителями по подготовке к ОГЭ, специальные занятия (морское многоборье, стрельба, строевая)

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология «Дебаты», учебно-познавательные игры, технология критического мышления, исследовательская и проектная технология); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления;
исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
умения аргументировать свою позицию;
умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
потребности в самообразовании.

В школе активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном

процессе; подключение к INTERNET и использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно – ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. В рамках предпрофильной подготовки (9 классы) учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых дать возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь учащимся в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения. Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: Подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад. Организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся Проведение интеллектуальных игр и соревнований. Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: Участие в городских предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня Участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня («Кенгуру», «Медвежонок») Проведение школьных научно-практических конференций «Мир вокруг нас». С целью овладения научными методами познания организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Направление инновационной деятельности в основной школе

В стандартах нового поколения цель образования, ориентированная на получение знаний, смещена на формирование компетентностей.

Компетентности включают в себя компетенции, которые обеспечивают способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию.

Наша школа обратила внимание на формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся основной школы (9 класс), так как уровень учебно-познавательной деятельности у обучающихся не соответствует требованиям, а именно: обучающимся не всегда понятна цель их деятельности, отсутствует мотивация деятельности, многие ученики остаются пассивными и учителя испытывают затруднения в организации мотивации учения.

В школе работает отделение дополнительного образования, целью которого является обеспечение условий для обучения, воспитания и максимально возможное личностное развитие каждого ребенка.

Эти цели совпадают с целями основного образования, поэтому педколлектив решил, что формировать учебно-познавательные компетенции целесообразнее во взаимосвязи основного и дополнительного образования.

Одним из основных направлений реализации школьного образования является создание системы оценки качества образования, что в итоге позволит обеспечить его качество и доступность. В этой связи значительной становится проблема повышения эффективности профессиональной деятельности учителя. Для решения этой задачи большие возможности имеет использование учителями технологии составления методического портфолио. Именно поэтому наша школа выбрала тему исследования и работала над ней с 2012-2015 года «Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности», целью которого является создание методического портфолио, как инструмента, влияющего на повышение эффективности профессиональной деятельности.

Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах воспитательной, творческой,

самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей учителя. Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности ключевых компетенций

Уровень сформированности всех компонентов ИКК проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих приемов контроля:

- Тест множественного выбора
- Альтернативные ответы
- Восстановление правильного порядка
- Подбор соответствия
- Написание открытки, личного письма
- Монологическое высказывание для передачи фактической информации и повествования в рамках изученных тем
- Диалог с использованием типовых моделей взаимодействия

Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса)
- Определение особенностей эмоциональной сферы (цветовой тест М. Люшер)
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
- Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока)
- Диагностика агрессивных состояний (опросник Басса-Дарки)
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу)
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии. Медицинский кабинет имеет лицензию.

Учебный план

На второй ступени обучения реализуется программа основного общего образования.

Основное общее образование ФБУП 9к (шестидневная неделя)

Предмет	9 параллель			Итого:
	з/эт	нед	з/нед	
- Федеральный компонент				
Русский язык	68	34	2	68
Литература	102	34	3	102
Иностранный язык (английский)	102	34	3	102
Алгебра	102	34	3	102
Геометрия	68	34	2	68
Информатика и ИКТ	68	34	2	68
История	68	34	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	1	34
География	68	34	2	68
Физика	68	34	2	68
Химия	68	34	2	68
Биология	68	34	2	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	34	34	1	34
Физическая культура	102	34	3	102
Всего по компоненту	1020		30	1020
- Региональный и компонент ОООД				
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	1	34
Русский язык		34		
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34

Алгебра	34	34	1	34
Физика	34	34	1	34
Электив (предметы по выбору)	68	34	2	68
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	204	34	6	204
Всего по компоненту	204		6	204
- Итого по плану				
Итого:	1224		36	1224
Предельная нагрузка:	1224		36	1224
Всего по УП	1224		36	1224

Учебный план построен на признании необходимости общего образования и права учащихся изучать те предметы, которые наиболее полно отвечают его способностям и интересам (последнее требование выполняется не в ущерб первому).

Целевые установки:

- освоение инвариантной части учебного плана всеми учащимися, в том числе учащимися, которые нуждаются в компенсации трудностей в развитии и социализации;
- предоставление возможности учащимся попробовать свои силы в разных образовательных областях, сформировать интерес к конкретной области знаний, подготовить учащихся к мотивированному выбору уровня и профиля дальнейшего общего среднего образования. Поэтому часы вариативной части используются на углубление образовательных областей инвариантной части (математика, русский язык, английский язык);

В классах, по программе основного общего образования, часы регионального компонента в 9 классах выделяются на предметы «История и культура Санкт-Петербурга», данный курс ориентирован на освоение учащимися культурного наследия города, в 9 класс курс «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится, как региональный компонент, и ориентирован на освоение учащимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

При проведении третьего часа физической культуры школа использует спортивный зал и естественные природные ландшафты (площадь Кулибина), а также спортивные возможности учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК – 1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН–02-09/4

Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- в 9 классах 1 час из регионального компонента отводится предмету «История и культура Санкт-Петербурга» для знакомства с культурой, историческими достопримечательностями города;
- в 9-х классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа);
- из регионального компонента выделяются дополнительный час на изучение учебного предмета «Алгебра» в 9а классе (1 час в неделю в 9а классе);
- из компонента ОУ в 9 классе предлагается предмет «Физика» (1 час в неделю) для предпрофильной подготовки будущего 10 технического класса.

Часы «Технологии» в 9 классе отдаются в школьный компонент на предпрофильную подготовку учащихся и реализуются в школе.

Профильная ориентация учащихся представлена программой:

При реализации учебного процесса предполагается использование активных методов обучения, включающих ученика в поисковую, исследовательскую деятельность посредством индивидуальных, групповых, коллективных форм организации учебного процесса.

Элективные предметы

Для успешной реализации основных направлений предпрофильной подготовки в школе №245 выбраны элективные предметы. Элективные предметы отобраны на основе данных, полученных в результате анализа контингента учащихся, их интересов, результатов тестирования по опросникам выбора профессии и учета профиля школы. Список элективных предметов для выбора учащимся предлагается в сентябре.

В школе вводятся ориентированные элективные предметы, которые расширяют и углубляют представление о том или ином предмете образовательной программы школы, предлагаемые курсы не дублируют основных предметов.

- Химия – «**История открытия и познания вещества**», «**Химия рядом с нами**»;
- География – «**География российского порубежья**» этот курс расширяет содержание программ школьных курсов по географии и истории нашей страны;
- «**За страницами учебника русского языка**», - содержание курса расширяет и углубляет знания, умения и навыки по русскому языку, развивает познавательный интерес к предмету;
- «**Деловой русский язык**» - курс расширяет и углубляет содержание. Обобщает знания, вырабатывает практические умения и навыки по разделу базового учебного курса;
- Математика – «**Математика для каждого**», для формирования учебно-познавательных компетенций в области математики и совершенствование знаний учащихся;
- Английский язык – «**Культура Британии**», предлагаемый курс можно рассматривать как предметно- ориентированный.

Для освоения программы основного общего образования детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, создаются условия для обучения детей на дому (для каждого ученика индивидуальный учебный план).

Ожидаемый результат: успешное освоение дисциплин учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего обязательному минимуму знаний в основной школе, готовность к осознанному самоопределению (выбор типа средней школы, ССУЗ).

Кадетские классы

В 2018 году в школе – 9 кадетских классов (1, 2, 5а, 5б, 6к, 7к, 8к, 9к, 10к)

Помимо учебных занятий учащиеся этих классов посещают внеурочные занятия.

Занятость кадетов во второй половине дня.

Дни недели	9 кадетский			
	14-18	15-00—15-40	15-50—16-30	16-30-17-10
Понедельник	Федоров Е.Г.	Самоподготовка Бассейн		
Вторник			ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ	НВП
Среда		Самоподготовка	ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ	
Четверг	Федоров Е.Г.	14-00—15-00 Самоподготовка	ОФП (общая физическая подготовка)	
Пятница		Самоподготовка	ОМП КУРСАНТЫ	
Суббота		14-00—15-00 Бассейн		

Модель выпускника основной школы №245.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выразить вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т. д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
6. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
7. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

Адресность ОП

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов.

На 3 ступени обучения в 245 школе действуют следующие образовательные программы:

- базовая образовательная программа;
- индивидуальная образовательная программа.

Основанием для выбора ОП явились:

- жизненные планы учащихся, сформированные на основе предпрофильного обучения;
- состояние их здоровья;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута проходила по следующим этапам:

Этап	Форма	Адресат	Сроки
1. Информация для учащихся и родителей о возможности выбора ОП в школе и в других образовательных учреждениях города и необходимых для этого	Родительские собрания, информация на стенде	Учащиеся 9 классов и их родители	Октябрь - ноябрь

основаниях. Выявление пожеланий родителей.			
2. Система работы по предпрофильному обучению	Элективные курсы, экскурсии, профорientационная работа	Учащиеся 9 классов	В течение учебного года
3. Анализ жизненных планов учащихся, сформированных на основе предпрофильного обучения	Анкетирование, собеседование с учащимися	Учащиеся 9 классов	1 раз в четверть
4. Введение психологического практикума, позволяющего ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов.	Тестирование, психологические игры, психологический тренинг, ролевые игры и т.п.	Учащиеся 9 классов	1 час в месяц в течение учебного года
5. Педагогическая диагностика уровня образованности ученика.	Констатирующая диагностика, текущая и итоговая аттестация, наличие учебных достижений.	Учащиеся 9 классов	В течение уч. года в зависимости от вида аттестации
6. Анализ состояния здоровья учащихся и его динамики	Изучение медицинских карт учащихся, данных медицинского осмотра	Учащиеся 9 классов	2 раза в год: ноябрь, апрель
7. Проведение поклассных совещаний, определяющих наличие оснований для выбора образовательного маршрута и направления коррекционной работы.	Поклассные совещания	Учителя, работающие в 9 классах.	2 раза в год
8. Анализ творческих и социальных достижений учащихся.	Анализ результатов проведения предметных недель, изучение представленных творческих работ, психологическое исследование, выявляющие микроклимат в классных коллективах.		
8. Выбор профиля класса	Поклассные совещания	Педколлектив, родительский актив	Март
9. Собрания для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 классы, реализующие ту или иную	Родительские собрания	Учащиеся 9 классов и их родители	Март

ОП.			
10. Анализ результатов собеседований и выпускных экзаменов		Классные руководители классов, администрация	9 Июнь
11. Педсовет по зачислению учащихся в 10 классы	Педсовет	Учителя, работающие в классах, администрация	9 Июнь

Информация, полученная на всех этапах, показала, что для данного учебного заведения оптимальными являются следующие образовательные программы:

Базовая образовательная программа 10 – 11 класс

Индивидуальная образовательная программа для детей с ослабленным здоровьем.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
- Сформированность у обучаемых базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, толерантность.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 09.00. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план).

Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – не ранее чем через час после окончания основных занятий.

Среднее общее образование

В 10—11 классах школа реализует программу среднего общего образования

Учебный план для универсальных (непрофильных) 10- 11 классов

Предмет	10 параллель			11 параллель			Итого:
	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	
- Федеральный компонент							
Русский язык	34	34	1	34	34	1	68
Литература	102	34	3	102	34	3	204
Иностранный язык (английский)	102	34	3	102	34	3	204
Алгебра и начала анализа	68	34	2	68	34	2	136
Геометрия	68	34	2	68	34	2	136
Информатика и ИКТ	34	34	1	34	34	1	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	34	2	68	34	2	136
История	68	34	2	68	34	2	136
География	34	34	1	34	34	1	68
Физика	68	34	2	68	34	2	136
Химия	34	34	1	34	34	1	68
Биология	34	34	1	34	34	1	68
Искусство (МХК)	34	34	1	34	34	1	68
Физическая культура	102	34	3	102	34	3	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	68
Технология	34	34	1	34	34	1	68
Всего по компоненту	918		27	918		27	1836
- Региональный и компонент ООД							
Русский язык	68	34	2	34	34	1	102
Алгебра и начала анализа	34	34	1	68	34	2	102
Химия	34	34	1		34		68
История	34	34	1	34	34	1	
Биология	34	34	1	34	34	1	68
Электив (предметы по выбору)	170	34	4	170	34	5	340
Всего по компоненту	340		10	340		10	680
- Итого по плану							
Итого:	1258		37	1258		37	2516
Предельная нагрузка:	1258		37	1258		37	2516
Всего по УП	1258		37	1258		37	2516

Целевые установки:

- освоение всеми учащимися инвариантной части учебного плана, овладение системой базовых предметных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в современном мире, умение использовать знания в различных сферах деятельности, независимо от профессии;
 - создание условий для перехода к профильному обучению, готовности к осознанному выбору профессии, т. е. максимально возможного самоопределения ученика;
- формирование качеств, отвечающих общечеловеческим ценностям;
формирование проектно-исследовательских умений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» предусматривается обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах, который ориентирован на освоение учащимися здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 во всех классах средней школы вводится третий час физкультуры.

При проведении третьего часа физической культуры школа использует спортивный зал и естественные природные ландшафты (площадь Кулибина), а также спортивные возможности учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК – 1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН–02-09/4912

Так как обязательными экзаменами, сдаваемыми в формате ЕГЭ, являются «Русский язык» и «Математика», поэтому по одному часу из регионального компонента отводится на предмет «Русский язык» и на предмет «Математика».

В школе создан универсальный (непрофильный) десятый класс:

1.10-универсальный (непрофильный)

В 10 классе предмет «Математика» делится на предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Для формирования естественнонаучного мировоззрения из школьного компонента выделяется по 1 часу на предметы «Химия» и «Биология».

Предлагаются элективные предметы по следующим программам:

- Английский язык– **«Английский на каждый день»**, курс совершенствует знания и умения по английскому языку;
- **«Краеведение»**, в рамках данного курса учащиеся расширяют знания об истории и культуре родного края и Санкт-Петербурга.
- География – **«Глобальная география»** - программа данного курса позволяет интегрировать знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета;
 - **«Мир. Общество. Человек»**, курс по обществознанию, выстроен как система интеллектуальных задач, направленных на формирование способности у старшеклассников понимания современных явлений, событий, процессов.
- Экономика – **«Управление личными финансами»** - содержание программы курса существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение

творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

- **«Решение усложненных задач по химии»**, курс содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий.

- Математика – **«Практикум по решению задач по подготовке учащихся к ЕГЭ»**, курс расширяет и углубляет знания учащихся по некоторым разделам математики, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых при сдаче выпускных экзаменов по математике.

11 –универсальный (непрофильный)

В 11 классе предмет «Математика» делится на предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Из компонента образовательного учреждения отводится один час на изучение предмета «Математика», «Химия», «Биология».

Вводятся следующие элективные предметы:

- Экономика – **«Управление личными финансами»** - содержание программы курса существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

- **«Психология»** - преподавание курса связано, прежде всего, с созданием условий для становления личности, в том числе его самосознания и жизненной позиции, способной адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

- предлагается курс **«Астрономический калейдоскоп»** как дополнение к учебной программе по физике.

- **«Подготовка к ЕГЭ»**, программа курса базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель Власенков А.И. и анализе результатов части С ЕГЭ предыдущих лет.

- **«Решение усложненных задач по химии»**, курс содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий.

- **«Мир. Общество. Человек»**, курс по обществознанию, выстроен как система интеллектуальных задач, направленных на формирование способности у старшеклассников понимания современных явлений, событий, процессов.

- **«Экология и человек»**, курс помогает формировать у учащихся экологическое мышление. Групповые занятия, проектная и исследовательская деятельность будет вестись по следующим курсам: **«Английский на каждый день»**- этот курс даст возможность учащимся активизировать коммуникативные навыки, **«Курс практической грамотности»** - данный курс позволит выпускникам объективно оценить свои знания по предмету.

Для освоения базовой ОП детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, создаются условия для обучения детей на дому (для каждого ученика индивидуальный учебный план).

Ожидаемый результат: успешное овладение выпускниками дисциплинами учебного плана, достижение стандарта образования во всех областях, предусмотренных базисным учебным планом, достаточного уровня общекультурной и общечеловеческой компетентности для продолжения образования и самообразования.

Мотивировка возможных изменений: Возможные изменения могут быть связаны с вакансиями.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 20 человек, детских объединений в кружках– 15 человек.

Деление на группы

При изучении технологии, информатики и ИКТ и физкультуры классы делятся на 2 группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на покласных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

На третьей ступени обучения используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей ступени: -организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету, -работа с первоисточниками, -проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету, -проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Система педагогических технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов **развивающего обучения** и обеспечивает **дифференциацию и индивидуализацию** обучения, создаёт условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, подготовку учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей, адаптацию учащихся к системе учебно-познавательной деятельности высших учебных заведений. Для данной системы технологий ведущими являются:

- технология **проблемного обучения**, обеспечивающая активизацию самостоятельной эвристической деятельности учащихся под руководством учителя.
- **игровая** технология. На уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации.

Способствуют активизации познавательной деятельности учащихся технологии организации **групповой работы**: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах. Эти технологии применяются при организации занятий по всем предметам.

Большое значение имеет технология работы с учащимися, имеющими особо развитую познавательную активность.

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО), музейных и внемузейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя при помощи привлекаемых специалистов.

Метод проектов составляет основу технологии проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном постижении учащимися проблем из различных областей знаний и создание конкретного продукта.

Практическое использование метода проектов делает процесс обучения более интересным и увлекательным, способствует повышению мотивации учащихся, развитию их творческой активности, предоставляет большие возможности для самореализации.

В старшей школе проекты рассчитаны на разный срок выполнения, предполагают индивидуальную работу или групповую.

Использовать данную технологию мы начали в рамках опытно-экспериментальной работы, и выбрали один из типов проектов (создание проекта с исследовательской деятельностью).

Организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов образовательной области "Естествознания" на этапе предпрофильного обучения, мы рассматриваем как одно из условий мотивируемого выбора школьниками дальнейшего образовательного маршрута и как следствие этой деятельности создание профильного естественнонаучного класса. Учебные предметы естественнонаучного цикла обладают большим потенциалом для организации образовательного процесса учащихся с установкой на экспериментальную проектно-исследовательскую деятельность. Прежде всего, в силу того, что знания по естественным наукам позволяют человеку сориентироваться в жизни. Поэтому на этапе профильного обучения ребята продолжают заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Опыт учителей естественнонаучного цикла способствовал расширению предметных рамок проектно-исследовательской деятельности (в эту работу включились учителя математики, литературы, английского языка, информатики, истории). Проектно-исследовательская деятельность создает положительную мотивацию для самообразования и самоорганизации. Учащиеся, выполняя каждый свой проект или участвуя в исследовании,

обращаются ко многим источникам, учатся собирать информацию, фильтровать ее, анализировать, делать выводы.

В школе уже стало традицией проводить школьную научно-практическую конференцию в декабре.

В ходе работы над проектом учитель занимает позицию консультанта и координатора действий учащихся.

Тестовая технология.

В рамках сегодняшней аттестации в 9 классе (ОГЭ) и 11 классе (ЕГЭ), старшеклассникам необходимо получить навыки выполнения контрольных заданий в виде тестов, поэтому тестовая технология, сегодня очень актуальна. Тестирование является одним из методов контроля усвоения учащимися знаний, умений и навыков. А так же тесты бывают опережающего типа и используются, для того чтобы узнать уровень знаний учащихся, как основы для изучения новой темы.

Тестовые задания можно классифицировать по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

По уровню сложности:

1. Задания фактического уровня (задания, где требуется умение прочитать, формулировать, идентифицировать).
2. Задания операционно-алгоритмического уровня (задания, где требуется построить алгоритм, провести расчет по формуле, описать технологию применения).
3. Задания аналитическо-творческого уровня (задания, где требуется классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия, определить смысл).

Информационные технологии

Для подготовки проектов и творческих работ учащиеся используют следующие компьютерные программы:

- Текстовый процессор MicrosoftWord
- Растровый графический редактор PhotoShop
- Векторный графический редактор CorelDraw
- Издательская система PageMaker
- Internet Explorer
- Acrobat Reader
- DreamWeaver
- FrontPage
- PhotoShop
- ImageReady
- MacromediaFlash

В процессе создания коллективных проектов используются межпредметные связи с литературой, историей, географией, биологией и др. В результате этой работы создаются и размещаются в Интернете целый ряд сайтов по различным исследовательским темам, ведется работа над созданием альманаха школьного музея "Наш Дом" и др. печатных изданий. Учащиеся 10,11 классов принимают активное участие в сборе информации и дальнейшей ее переработке. В процессе обработки информации дети проявляют свой творческий потенциал, создавая различные стили представления информации. За счет межпредметных связей, учащиеся стали более успешны в обучении таких предметов как литература, русский язык, история и др.

Школьный Интернет сайт создает дополнительное информационное поле, как для учеников, так и для их родителей, которые всегда интересуются, как школа занимается детьми

после основных занятий. Планируется в дальнейшем организовать выпуск школьной газеты, а также более активно привлекать к данному виду деятельности детей средней школы и учителей

Описание педагогических технологий, используемых учителями-предметниками представлено в материалах методических объединений.

Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Степень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы итоговой аттестации
III	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; Портфолио личностных достижений; Выпускные экзамены	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, зачеты, творческие работы, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	10 класс Итоговая контрольная работа; Итоговый опрос; Тестирование; Зачет; Экзамен 11 класс: В соответствии с нормативными документами

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
- Диагностика внимания (тест Тулуз-Пьерона)
- Диагностика слуховой и зрительной памяти (тест Л. Ясюковой)
- Исследование эмоциональной и личностной сферы
- Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока)
- Исследование самооценки (методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн и ее модификации)
- Анализ степени безопасности и защищенности детей в школьной среде на основе исследований И. А. Боевой

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Образовательный маршрут

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

- Высшие или средние специальные учебные заведения (на условиях приёма)

Модель выпускника

Выпускник старшей школы:

- имеет уровень образования и профилитации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции русского народа, народов других национальностей;
- имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре отношений;

- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
- владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

Аттестация учащихся и критерии оценок

1.1. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.2. Виды аттестации: итоговая, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая.

1.2.1. Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников (9, 11 классов) по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – основного общего, среднего (полного) общего – для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов по ОГЭ и ЕГЭ

1.2.2. Завершающая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания учебной дисциплины (предмета). Проводится преподавателем (группой преподавателей) в конце учебного года во 2 - 8, 10 классах.

1.2.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия) по результатам тематических и текущих аттестаций.

1.2.4. Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.2.5. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок) на каждом уроке. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.3. Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися, как на основе непосредственно проведенных мероприятий (экзамен, зачет, контрольная работа и т.д.), так и на основе результатов текущих и тематических аттестаций.

1.4. Системы оценок при аттестации:

1.4.1. Пятибалльная.

1.4.2. “Зачтено”, “не зачтено” (по решению педагогического совета для элективных курсов)

1.5. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.5.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

1.5.2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.5.3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

2. Критерии и нормы оценочной деятельности.

2.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При четырёхбалльной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае неявки на аттестационное мероприятие без уважительной причины.

2.2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при

ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

5) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

6) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7) Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) Допустил не более одного недочета.

В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Оценка “4” ставится,

если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) Или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится,

если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) Не более двух грубых ошибок;

2) Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2) Если правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

3) Не приступал к выполнению работы;

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Правильно определил цель опыта;

2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится,

если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1) Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- 2) Или было допущено два-три недочета;
- 3) Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) Или эксперимент проведен не полностью;
- 5) Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- 4) Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
- 5) Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

2.5. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- 1) Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3) Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- 1) Допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

2.6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

3. Правила выставления оценок при аттестации.

3.1 *Оценки при итоговой аттестации* выставляются согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые вышестоящими органами управления образования. Оценки выставляются в аттестат по предметам, изучаемым в 5-9 классах и 10-11 классах после успешной сдачи ГИА и ЕГЭ по русскому языку и математике.

3.2. *Оценки при завершающей аттестации* (по окончании учебного года) выставляются после окончания четвёртой четверти. Итоговая отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за предыдущие четверти. Округление производится по законам округления чисел до целых. Система оценок выставляется со 2-го по 11 класс, в 1 классе безоценочная аттестация.

3.2.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В порядке исключения, обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть переведены в следующий класс условно, до сдачи переводного экзамена комиссии по предмету до 15-20 июня текущего учебного года.

3.2.2 Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования (за исключением первоклассников), не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение.

3.2.3. Годовые оценки по предметам, дисциплинам, запись о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучаемых по окончании учебного года до 15-20 июня.

3.3. *Оценки при промежуточной аттестации* выставляются в сроки, определяемыми школой. Критерии оценки определяются нормативными документами и настоящим положением. Во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть; в 10-11 классах – за каждое полугодие.

3.3.1. Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо:

- не менее 3 отметок при 1-о часовой недельной нагрузке,
- не менее 5 отметок при 2-х часовой недельной учебной нагрузке
- не менее 8 отметок при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2-3 дня до окончания четверти. Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последнего проведенного урока. Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок. При выставлении отметок решающим фактором при определении округления балла являются отметки за письменные работы или сдачу устного зачёта.

3.3.2. В случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по неуважительным причинам (прогулы уроков без объяснений; пропуск занятий, не подтвержденный справкой из медицинского учреждения; отсутствие в течение 1-2 дней по заявлению родителей) при отсутствии удовлетворительных текущих отметок, не сдачи зачёта по пропущенным темам в установленный срок преподавателем до конца четверти за четверть выставляется отметка «2»;

3.3.3. В случае отсутствия учащегося на занятиях из-за длительной болезни, во время которой после выхода из критического состояния, ученик может выполнять учебные задания, ученик обязан выполнять домашние задания, самостоятельно изучать материал, может получить консультации у учителя; при условии получения удовлетворительных отметок по зачёту за неделю до окончания четверти (полугодия) может получить удовлетворительный результат за четверть (полугодие).

3.3.4. В случае отсутствия учащегося на занятиях из-за участия в областных, Российских, международных соревнованиях или конкурсах, в выездах на спортивные сборы вопрос об аттестации учащегося решается в индивидуальном порядке и утверждается приказом по школе.

3.3.5. В случае отсутствия учащихся 10,11 классов на уроках из-за посещения подготовительных курсов в вузе, родители должны представить справку из вуза о посещении курсов, написать заявление на имя директора школы о предоставлении возможности ребенку не посещать занятия в конкретные дни. Вопрос о ликвидации задолженностей по предметам, которые будут пропущены учеником, решается индивидуально по каждому предмету и с каждым учителем.

3.3.6. В конце четверти, полугодия (за неделю до окончания) школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением следующих требований:

- классным руководителям совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории, обучающихся с указанием зачетных тем;
- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й – передает родителям;
- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории учащихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
- оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема или перед графой с промежуточной аттестацией. В низу страницы делается запись «Иванов Игорь сдал зачёт за четверть, протокол учебной комиссии № ... от 20... года» Подпись, печать.
- в случае неявки учащихся без уважительных причин на зачёт, им выставляется оценка “2”.

3.3.7. В конце четверти, полугодия неаттестация «н/а» выставляется учащимся отсутствующим по уважительной причине до конца четверти. В следующей четверти учащийся может ликвидировать тематическую задолженность в соответствии с пунктом 3.3.8. данного Положения и получить оценку за четверть или полугодие в начале следующей четверти. В журнале выставляется оценка в следующей графе после оценки «н/а». В низу страницы делается запись «Иванов Игорь сдал зачёт за четверть, протокол учебной комиссии № ... от 20... года» Подпись, печать.

3.3.8. В случае проведения с обучающимся занятий в санатории (больнице) или для вновь прибывших учеников в течение учебного года классный руководитель вкладывает в журнал справку с результатами обучения в санатории, больнице или другого учебного заведения; отметки из справки в классный журнал переносятся учителем, или учитываются при выставлении четвертных, полугодических оценок.

3.3.9. При проведении занятий на дому учителя-предметники, ведущие занятия, выставляют оценки (текущие и итоговые) только в специальном журнале для надомного обучения. Ими же в конце четверти, полугодия, года выставляются в классный журнал только итоговые оценки, которые классный руководитель переносит в сводную ведомость учета успеваемости учащихся. Предметы, не включённые в список для изучения для учащегося надомника

(?)

3.3.10. При наличии медицинского заключения, освобождающего ученика от обучения по какому-либо предмету, дисциплине по состоянию здоровья на весь учебный период или четверть (полугодие) в классном журнале делается запись “освобожден (а)”. Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение учащимся знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время, с обязательной его аттестацией. Окончательная оценка по ним выставляется после выполнения задания.

3.3.11. В конце четверти, полугодия, года администрация школы имеет право осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется зам. директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения. Тексты контрольных (экзаменационных) работ для классов готовят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Визбежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одних в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ

определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями.

3.3.12. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники учащихся и доводятся классным руководителем до сведения родителей.

3.4. *Оценки при тематической аттестации* осуществляется преподавателем на основании текущей аттестации, оценки (оценок) полученных обучающимся при проверке усвоения всей темы по окончанию её изучения (если таковая проводилась). Оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3.4.1. В графе тема урока делается запись в соответствии с календарно-тематическим планом (контрольная работа, диктант, контрольное тестирование и т. д.)

3.5. Оценка при текущей аттестации выставляется за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

3.5.1. В журнале учитель имеет право записывать в одной клетке только один из следующих символов 2, 3, 4, 5, «н». Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс», других символов, запись карандашом не допускается. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

3.5.2. Исправления, сделанные в исключительных случаях, оговариваются внизу страницы:

- исправить отметку, т. е. зачеркнуть неправильную и рядом поставить правильную;
- сделать запись на этой странице (внизу) типа: «02.09.02. Ковалева Ирина – текущая отметка за __ (число, месяц) «3» (удовлетворительно)», или «За первую четверть (любую другую четверть, год) у учащегося Иванова Ивана отметка «3» (удовлетворительно)
- подпись педагога и печать учреждения.

3.5.3. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания учащихся, ежеурочно отмечать отсутствующих; обязан планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке. Наполняемость отметок должна быть высокой или средней, при этом каждый учащийся должен быть опрошен (любым из видов опроса) как минимум 1 раз в 3-4 урока; в случае оценивания знаний обучающегося неудовлетворительной оценкой обязан опросить его в 2-4-дневный срок и зафиксировать отметку в журнале; отметки за письменные виды работ (самостоятельные работы, контрольные работы, практические и лабораторные работы) выставляются всем учащимся (кроме отсутствующих), в графе того дня, когда проходила работа с учетом контрольных; нормативов на проверку работ данного вида. Запрещается выставлять отметки задним числом;

3.5.4. Следует помнить, что выставление неудовлетворительных оценок в первый день после отсутствия учащихся, после каникул или праздничных дней не допускается. За самостоятельную работу также не выставляются неудовлетворительные оценки.

Для более успешной сдачи экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ школа разработала план подготовки к ГИА

Мероприятия	Для кого	Ответственные	Сроки
Составление учебного плана (элективные курсы, дополнительные часы, консультации)	Учащиеся	Директор Зам. директора по УВР	Май-август
Проведение педсовета	Педагогический	Директор	Август

«Аналитический отчет о проведении ЕГЭ за 2016 год.	коллектив	Зам. директора по УВР	
Изучение нормативных документов по ОГЭ, ЕГЭ	Администрация Учителя-предметники	Директор Зам. директор по УВР	Сентябрь
Подготовка к итоговому сочинению	Учителя-предметники Учащиеся	Директор Зам. директор по УВР	Сентябрь-декабрь
Составление планов работы с 9,11 классами учителями-предметниками.	Учащиеся	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Сентябрь
Составление списков учителей для повышения квалификации по проведению ОГЭ, ЕГЭ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	Сентябрь
Проведение родительских собраний	Родители	Классные руководители Учителя-предметники	Сентябрь-февраль
Контроль за посещаемостью	Учащиеся	Зам. директора по УВР Классные руководители	Сентябрь-май
Оформление стенда с наглядной информацией о ЕГЭ	Учителя-предметники Учащиеся родители	Зам. директора по УВР	Сентябрь
Составление графика посещения уроков в выпускных классах	Учителя-предметники	Зам. директор по УВР	Сентябрь
Проведение и анализ ДКР района	Учащиеся	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Сентябрь-май
Проведение диагностических работ по определению ключевых компетенций	Учащиеся	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Октябрь Декабрь Март Май
Предварительный опрос сдачи экзаменов по выбору	Учащиеся	Зам. директора по УВР	Сентябрь-январь
Выявление «групп риска» и работа с ними	Учащиеся	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Октябрь-март
Оценка эффективности выполнения плана в 1 пол. и корректировка деятельности во 2 пол.	Администрация Учителя-предметники	Зам. директора по УВР	Январь
Завершение формирования базы ЕГЭ	Учащиеся родители	Зам. директора по УВР	Ноябрь-январь
Родительские собрания	Родители	Директор	Сентябрь-май

		Зам. директора по УВР Классные руководители	
Психологический тренинг. Инструктаж для учащихся по сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Учащиеся	Зам. директора по УВР Психологи	Апрель-май
Проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ	Учащиеся	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Апрель
Анализ результатов пробных ОГЭ,ЕГЭ	Учителя-предметники Учащиеся	Зам. директора по УВР	Апрель-май
Инструктаж классных руководителей и сопровождающих	Учащиеся	Зам. директора по УВР	Май-июнь

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияния на деятельность школы

Выполнение государственного заказа

Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение: равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования; единства образовательного пространства Российской Федерации; защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования; социальной защищенности обучающихся; прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Государство гарантирует, а школа осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования. Школа обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, и регламентируется расписанием занятий.

Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

Характеристика потребностей обучающихся

Проектирование развития образования в школе опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и учащихся, получение одобрения родителей.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и естественнонаучной образовательной области.

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования, в связи с этим школа рассматривает возможности введения предмета информатики с 1 класса, функционирование на третьей ступени обучения профильного класса и организацию дополнительных платных услуг.

Профессионально-педагогические запросы учителей

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является:

- обеспечение условий предметного преподавания,
- достижение поставленных целей обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач,
- обеспечение реализации учебного плана школы и выполнение требований Образовательной программы и программы обучения по предмету,
- организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить обучающимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть сформированность знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

Программа воспитания и дополнительного образования

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Учебно-познавательные игры по предметам
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Программа воспитания и дополнительного образования является неотъемлемой частью ОП, позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, реализация программы предоставляет учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

Цель: развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социального и профессионального самоопределения в пространстве Петербургской школы.

№	Направление	Мероприятия
1.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	<ul style="list-style-type: none">• День Конституции.• День защитника Отечества.• День снятия блокады Ленинграда.• День Победы.• День героев России.• День воинской славы России.• День надводного флота• День подводника• Тематические классные часы.• Экскурсии в школьном музее• Конкурс патриотической песни
2.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	<ul style="list-style-type: none">• Проведение декад наук: гуманитарных, точных и естественных, иностранных языков (5 – 11 классы).• Неделя детской книги «Книжкина неделя»• Проведение конференции «Мир вокруг нас»• Участие в районной конференции «Лабиринты наук»• Математическое общество КЮМ• Учебно-познавательные межпредметные игры
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и	<ul style="list-style-type: none">• Дни музеев (1 – 11 классы).• Посещение театров.• Экскурсии в библиотеки, детские дома творчества.• Фольклорные праздники: Масленица, Святочный карнавал• Этнокалендарь• Музейный час: «Истории и традиции школы. Устав

	мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб	школы». <ul style="list-style-type: none"> • Автобусные экскурсии по городу и пригородам СПб. • Краеведческие игры • Пешеходные экскурсии по Коломне • Музейный абонемент • Театральный урок в Мариинском театре
4.	Реализация творческих потребностей, эстетического отношения к окружающему миру, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. • Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен • Минута славы • Посещение ярмарок профессий • Участие кадетских классов в конкурсе «Ярмарка морских профессий» • Участие в олимпиаде по профориентации • Участие в районном и городском конкурсе презентаций «Моя профессия»
5.	Развитие творческих способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение традиционных праздников: День знаний, День учителя, Праздник осени, Новый год, Последний звонок, Хлеб – всему голова. День матери День встречи выпускников Посвящение в первоклассники Посвящение в пешеходы
6.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Секция баскетбола • Секция туризма • Школьные и районные туристические слеты • Районные соревнования «Полигон» • Школьная спартакиада • Классный час: «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», лекции в Центре борьбы со СПИДом • «Неделя безопасности» • Беседы: «Охрана жизни и здоровья учащихся» • Участие в «Международном дне здоровья» • «Веселые старты» • Участие в районных соревнованиях «Автодрайв» • Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы. • Беседы сотрудников МВД с учащимися • Классные часы по ПДД и ППБ • Наркопрофилактика • Соревнование классов, свободных от курения • Зеленый огонек • Транспорт, город, пешеход • Азбука пешехода • Друзья светофора • Вертуальный музей ПДД
7.	Формирование экологически грамотного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Циклы лекций. • Проведение экологических исследований. • Посещение Музея воды. • Участие в конкурсах экологической направленности

8.	Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • Дебаты • Организационно-деятельностные игры. • Участие в городских и районных проектах. • Трудовые десанты. • Участие в подготовке КТД • Математическое общество КЮМ
----	--	--

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования детей направленных на развитие знаний, умений и навыков общекультурного уровня. Выбор программ, открытие кружков и секций происходит на основе ежегодного мониторинга запросов родителей и интересов детей.

По результатам анкетирования учащихся и родителей наибольшее количество кружков было выбрано по художественно-эстетическому направлению. Туристско-краеведческое направление (музей, туризм) непосредственно связано с патриотическим воспитанием и с проектно-исследовательской деятельностью учащихся, которая является главной составляющей школы.

Силами учеников создан школьный музей «Наш дом», где ребята ведут поисковую и исследовательскую работу. На туристической секции ученики получают спортивные навыки, навыки поведения в условиях похода и выполняют задания по краеведению.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ

Вид занятий	Кл.	Количество часов	Ф.И.О. преподавателя
Физкультурно-спортивные			
1. Баскетбол	5-11	18	Федоров Е.Г.
Художественно-эстетические			
1. Театральные мастерские	1-11	18	Чернявская О.Г.
	1-11	9	Куликова Т.Г.
4. Техническое моделирование	5-8	4	Бегленко В.В.
5. Умелые руки	5-8	6	Мацакова Н.Б.
Туристско-краеведческие			
1. Музей	5-11	6	Некрасова Л.Н.
2. Туризм	5-11	18	Самусенко Д.Р.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (2018- 2019 годы).

Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса. Выявление сильных и слабых сторон; приведение нормативно - правовой базы в соответствие с Уставом ГБОУ СОШ №245.. Разработка и внедрение новых форм образования - расширение системы дополнительного образования, расширение форм индивидуального образования, расширение форм за счет сотрудничества с Вузами, колледжами и другими образовательными и культурными учреждениями. Широкое использование технологий ЕГЭ. Модернизация материально - технической базы: обновление компьютерной техники и видеотехники, укрепление материальной базы компьютерных классов, обновление и модернизация материальной базы кабинетов, музея, библиотеки, медицинского кабинета, создание медиатеки на базе школьной

библиотеки.

2. Основной этап (2019- 2020 годы).

Достижение обязательного минимума содержания, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

Создание «ситуации успеха», реализация личностного потенциала обучающегося.

Коррекция нормативно-правовой базы школы. Расширение сети и совершенствование содержания профильного и предпрофильного образования.

Освоение новейших технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе информационных, интерактивных, проектных и др. Обучение педагогического коллектива информационным и Интернет-технологиям.

Анализ и совершенствование базы программно-методического обеспечения образовательного процесса, реализация комплексно-целевых программ.

Диагностика и анализ уровня обученности обучающихся. Широкое использование независимой экспертизы знаний обучающихся, широкое участие обучающихся школы в ЕГЭ.

Совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования. Развитие системы непрерывного образования через сотрудничество с вузами, и другими учреждениями образования и культуры.

3. Завершающий этап (2020- 2021 годы).

Подведение итогов, обобщение опыта работы, выявление новых проблем для дальнейшего регулирования и коррекции. Корректировка образовательной программы в соответствии с полученными результатами.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности.	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов; -участие педагогов в ОЭР школы	-социологическое исследование социального состава семей	- социальная карта окружения школы

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

Мониторинг уровня образовательной подготовки.

Мониторинг успешности обучения.

Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, ступеням, в целом по школе;
- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

показатели по группам классов	учебный год		
Отличники 7-9 классы 10-11 классы			
Успеваемость 7-9 классы 10-11 классы			
Качество ЗУН 7-9 классы 10-11 классы			

Охват учащихся внеурочными формами обучения

Олимпиады.

олимпиады	учебный год		
школьные			
районные			
городские			

Конкурсы

Предметные недели.

Уровень самостоятельной учебной деятельности учащихся (по ступеням школы и отдельным классам, по образовательным областям и учебным предметам, отдельным учителям).

№ п/п	уровень	учебный год		
		/	/	/
1.	репродуктивный			
2.	конструктивный (творческий)			
3.	исследовательский			

Развитие познавательных интересов учащихся

№ п/п	показатели	учебный год		
		/	/	/
1.	участие учащихся в целеполагании			
2.	актуальность содержания			
3.	значимость знаний			
4.	наглядность			
5.	занимательность			
6.	эмоциональность			
7.	сравнения и аналогии			
8.	эффект парадоксальности, удивления			
9.	использование произведений искусства и литературы			
10.	учебные дискуссии, познавательные игры			
11.	применение компьютера			

Качество преподавания по отдельным учителям, предметам, методическим объединениям (анализ факторов, влияющих на качество преподавания).

№ п/п	показатели	учебный год		
		/	/	/
1.	состояние методической подготовки и методической учебы			
2.	уровень владения современными педагогическими технологиями			
3.	состояние гуманизации отношений			
4.	участие в поисково-исследовательской работе, уровень нововведений			
5.	уровень организации педагогического труда			
6.	состояние учебно-материальной базы			

Оценка домашнего задания учащимися (по предметам, классам)

№ П/П	показатели	учебный год		
		/	/	/
1.	Соответствие домашнего задания содержанию урока			
2.	Дифференциация домашнего задания. Соответствие объема и сложности домашнего задания, уровня обученности обучаемости учащихся			
3.	Наличие записей о домашнем задании в дневниках			
4.	Затраты времени на выполнение домашнего задания			

Уровень обучаемости учащихся (по предметам, классам)

№	уровень обучаемости	учебный год		
		/	/	/
1.	первый			
2.	второй - высокий			
3.	третий - очень высокий			

Анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся

№ н/п	показатели	учебный год		
		/	/	/
1.	индивидуальные особенности учащихся			
2.	уровень преподавания			
3.	уровень сформированности общеучебных умений и навыков			
4.	уровень знаний, специальных умений			
5.	система оценивания			
6.	уровень воспитанности и система воспитательной работы			
7.	состояние УМ К для учащихся			
8.	посещаемость занятий			
9.	уровень мотивации к обучению			

Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала учащихся	-Уровень воспитанности -Уровень социальной адаптации выпускников	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест "Размышляем о жизненном"

	-Ценностные ориентации выпускников -Готовность выпускника к продолжению образования	опыте” Н.Е.Щурковой -опросник В.Б.Успенского
Сформированность школьного коллектива	-Уровень сформированности классного коллектива -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива -Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	-методика “Социально-психологическая самоаттестация коллектива” Р.С.Немова. -анкета для учащихся Л.В.Байбородовой -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; -методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	-Самоанализ работы -Собеседование по итогам года -Взаимоотношения с классным коллективом -Участие класса в общешкольных делах	-методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В.Байбородовой

Работа с учащимися «группы риска»

№ п/п	Показатели	Учебный год		
1.	Число стоящих на учете В КДН			
2.	Число стоящих на учёте в школе			

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

Показатели здоровья.

- 1.Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья и к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной).
- 2.Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.
- 3.Распределение детей по группам здоровья.

Показатели травматизма

Показатели здорового образа жизни

№ п/п	показатели (качества)	учебный год		
1.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			
1.1	Спортивные секции: - количество - охват			
1.2	Физкультминутки			
1.3	Дни здоровья: - количество - охват			
1.4	Спортивные мероприятия: - количество - охват			
2.	Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа			
3.	Система питания:			
3.1	Охват питанием в школе			
3.2	Диетическое питание			
4.	Система обеспечения жизнедеятельности			
4.1	Соблюдение правил дорожного движения			
4.2	Соблюдение правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе			
5.	Организация учебного процесса			
6.	Социальная защита детей			
7.	Уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся			

Мониторинг социальной успешности выпускников

Мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и к трудовой деятельности учащихся 9-11 классов.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

учебный год	количество учащихся, окончивших 9 классов	количество учащихся, поступивших				
		в 10 класс	в ССУЗ	в ПТУ	в ШРМ	в другое учебное заведение

Характеристика мотивов продолжения образования

№	МОТИВЫ	учебный год
---	--------	-------------

п/п						
		/	/	/	/	/
1.	желаю сам					
2.	желают родители					
3.	желают друзья					
4.	познавательные					
5.	социальные					

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков

№ п/п		учебный год		
		/	/	/
1.	Учебно-организационные			
2.	Информационные			
3.	Учебно-интеллектуальные			
4.	Коммуникативные			

Удовлетворенность учащихся знаниями, полученными в школе в области подготовки к жизни в семье и обществе

№	показатели	учебный год		
		/	/	/
Знания:				
1.	психологические			
2.	санитарно-гигиенические			
3.	эстетические			
4.	экологические			
5.	правовые			
6.	экономические			
7.	в области взаимоотношений полов			
8.	другие			

Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года)

Комплектование групп продленного дня. охват детей из малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей, находящихся под опекой

Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей в приобретении одежды, обуви, учебных принадлежностей, в питании в школьной столовой

Система отслеживания посещаемости обязательных учебных заведений.