

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 27.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»

Советом родителей  
Протокол №1 от 27.08.2020

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 45/1 от 28.08.2020

Директор

М.Н.Матвеева



**План внеурочной деятельности  
Федерального Государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования  
в 2020-2021 учебном году**

2020-2021 учебный год

## План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов

ГБОУ СОШ №245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника, формирования коммуникативных качеств.

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
3. Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
7. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

8. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

### ***1. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

**Внеурочная деятельность** - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к **организации внеурочной деятельности учащихся**

предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

**Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.**

**Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**

**3. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

### **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

В результате освоения содержания программ у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- навыки общения со сверстниками;
- познавательный интерес к новому материалу; способность применять полученные знания на практике;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение;
- различать способ и результат действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое и диалогическое высказывание,
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в разных ситуациях;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

### **Основными задачами являются:**

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьного музея «Наш дом», участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

### **Результаты освоения программ.**

#### **Личностные результаты:**

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
4. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
5. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

6. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
7. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты:**

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;



5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
6. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
7. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные образовательные результаты**

1. освоение основных понятий и методов информатики;
2. преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
3. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
4. понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
5. соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

### **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий в рамках классных часов, которые предполагают выполнение детьми различного рода рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, конференций, выставок.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможность реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- умение объективно оценивать собственную деятельность, сравнивая ее с работой одноклассников; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

### Регулятивные:

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- моделировать новые формы, различные ситуации.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

### Познавательные:

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих заданий.

### Коммуникативные:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

### Предметные результаты

- освоение различных приемов художественного выпиливания и токарной обработки;
- осознание связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

### **Результаты освоения программ.**

#### Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

#### Предметные результаты:

- умение рационально распределять своё время в режиме дня,
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению

нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Результаты освоения программ.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой

деятельности в учебную.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы, обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся:

- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы, обучающиеся получают возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать, устанавливать аналогии,

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через **40 минут после окончания последнего урока.**

Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и в Журнале учета внеурочной деятельности. Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, ФИО учащихся, тему занятия внеурочной деятельности.

В нашей школе сформированы кадетские классы с 5 по 11, поэтому, мы уделяем внимание не только качественному преподаванию основных общеобразовательных дисциплин, но также создаем все условия для всестороннего развития гармоничной личности. Для этого морским кадетским классам предложены внеурочные занятия с морской направленностью,

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны с 5 по 10 классы. Сейчас совместно с Военно-морским институтом разрабатываются рабочие программы спецкурсов для 10-11 классов. Ежедневно во внеурочное время могут посещать секции, студии и кружки дополнительного образования, как в школе, так и в подростковых клубах «Вдохновение» и КЮМ. Морские кадетские классы обучаются с 9 до 18 часов. Ежедневно помимо спецкурсов проходит самоподготовка и консультации с преподавателями школы.

Первые четыре года воспитания в морских кадетских классах должны привести к формированию общих правильных, высоконравственных установок, мотивов поведения и поступков. После окончания четвертого года обучения директором школы на основании волеизъявления воспитанника, его родителей (или лиц, их замещающих), мнения командира роты и ротных воспитателей, Педагогического совета школы, принимается решение о дальнейшей специализации и виде обучения. Будет ли продолжена подготовка воспитанника, и где она будет осуществляться - в школе или в другом учебном заведении.

Воспитание на втором и третьем этапах обучения (в средних классах) строится с учетом избранного воспитанником жизненного пути: кадетском образовании в стенах кадетской школы, другой общеобразовательной школе или в специализированных военных корпусах при Министерстве обороны РФ.

Воспитание на четвертом этапе обучения (в старших классах) строится с учетом избранного воспитанником жизненного пути: кадетском образовании в стенах кадетской школы или в специализированных военных или гражданских образовательных учреждениях.

#### **Этапы воспитания кадета:**

1 этап – «Школа юнг» (начальная школа).

2 этап – «Рождение и становление кадета» (5 класс):

- рождение кадета;
- становление кадета;
- принятие кадетской клятвы.

3 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (5 – 8 классы).

4 этап – «Мы - гардемарины» (9 – 11 классы).

Данные этапы реализуются последовательно и могут варьироваться в зависимости от прибытия воспитанника в ряды кадетского корпуса.

Первые четыре года воспитания должны привести к формированию общих правильных, высоконравственных установок, мотивов поведения и поступков. После окончания четвертого года обучения, директором школы на основании волеизъявления воспитанника, его родителей (или лиц, их замещающих), мнения командира роты и ротных воспитателей, Педагогического совета школы, принимается решение о дальнейшей специализации и виде обучения. Будет ли продолжена подготовка воспитанника, и где она будет осуществляться - в школе, или в другом учебном заведении.

Воспитание на втором и третьем этапах обучения (в основной школе) строится с учетом избранного воспитанником жизненного пути: кадетском образовании в стенах кадетской школы, другой общеобразовательной школе или в специализированных военных корпусах при Министерстве обороны РФ.

Воспитание на четвертом этапе обучения (в средней школе) строится с учетом избранного воспитанником жизненного пути: кадетском образовании в стенах кадетской школы или в специализированных военных или гражданских образовательных учреждениях.

Кроме занятий по предметам обучения, предусмотренным программой действующего государственного стандарта для получения полного общего среднего образования, в кадетской школе проводятся внеклассные занятия:

- Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации;
- строевая подготовка;
- основы гражданской обороны и поведение в экстремальных ситуациях;
- занятия спортом;
- морское дело;
- музыка и хоровое пение, танцы;
- декламация, основы риторики и ораторского искусства;
- изучение второго, не предусмотренного программой, иностранного языка, и другие.

Решение о том, какие внеклассные занятия проводить, и в каком объеме принимает директор кадетской школы по согласованию с Учредителем.

Подробно содержание и порядок проведения внеклассных занятий определяется учебным и воспитательным планом школы. Посещение внеклассных занятий является обязательным для всех воспитанников.

Лицам, успешно окончившим полный курс обучения, вручается аттестат зрелости общегосударственного образца о полном общем среднем образовании и удостоверение об окончании кадетской школы и рекомендация Педагогического Совета для поступления в ВУЗы морской направленности.



### Внеурочная деятельность в 5а кадетском классе

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>Духовно-нравственное</b>	Военная история	1 час	34
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Моя информационная культура	1 час	34
	ОМП	1 час	34
<b>Общекультурное</b>	ОБЖ	1 час	34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Строевая подготовка	1 час	34
	Ял-парта кадета	1 час	34
	Зарница	1 час	34
	Огневая подготовка	1 час	34
<b>Социальное</b>	Экономика	1 час	34
	Спасатель	1 час	34
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340 часов</b>

### Внеурочная деятельность в 6а кадетском классе

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>Духовно-нравственное</b>	История и культура СПб	1 час	34
	Военная история	1 час	34
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Моя информационная культура	1 час	34
	Занимательный английский	1 час	34
	ОМП	1 час	34
<b>Общекультурное</b>	ДЮП	1 час	34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Строевая подготовка	1 час	34
	Огневая подготовка	1 час	34
	Юный стрелок	1 час	34
<b>Социальное</b>	Спасатель	1 час	34
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340 часов</b>

### Внеурочная деятельность в 7а кадетском классе

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Духовно-нравственное	История и культура СПб	1 час	34
	Военная история	1 час	34
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей английского языка	1 час	34
Общекультурное	Зарница	1 час	34
	ОМП	1 час	34
Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка	1 час	34
	Огневая подготовка	1 час	34
	Ял-парта кадета	1 час	34
Социальное	Проектная деятельность	1 час	34
	Спасатель	1 час	34
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340 часов</b>

### Внеурочная деятельность в 8а кадетском классе

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Духовно-нравственное	Военная история	1 час	34
Общеинтеллектуальное	Разговорный английский	1 час	34
	ОМП	1 час	34
Общекультурное	Художественная обработка древесины	1 час	34
	ДЮП	1 час	34
Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка	1 час	34
	Огневая подготовка	1 час	34
	Юный стрелок	1 час	34
Социальное	Спасатель	1 час	34
	Основы медицины	1 час	34
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340 часов</b>

### Внеурочная деятельность в 8б классе

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Духовно-нравственное	Коломна-район, в котором я учусь	2 часа	68
Общекультурное	Художественная обработка древесины	2 часа	68
Спортивно-оздоровительное	Многоборье ГТО	2 часа	68
Общеинтеллектуальное	Мир в котором мы живем (английский язык)	1 час	34
Социальное	Экскурсионная деятельность	3 часа	102
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340 часов</b>

### Внеурочная деятельность в 9-а классе

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
Духовно-нравственное	Будущее в настоящем	1 час	34
Общеинтеллектуальное	Сложности русского языка	1 час	34
	Культура Британии	1 час	34
	Математический клуб	1 час	34
	Решение задач повышенной сложности по физике	1 час	34
Спортивно-оздоровительное	Культура здоровья	1 час	34
Социальное	В стране экономических знаний	1 час	34
	Социальный проект	2 часа	68
Общекультурное	Компьютерная графика и анимация	1 час	34
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340 часов</b>

### Внеурочная деятельность в 9к кадетском классе

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
<b>Духовно-нравственное</b>	История государственной и военной службы в России	1 час	34
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Математический клуб	1 час	34
	Практический английский	1 час	34
	Русский язык. Подготовка к ОГЭ	1 час	34
	Решение задач повышенной сложности по физике	1 час	34
<b>Общекультурное</b>	Черчение	1 час	34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Основы медицинской помощи	1 час	34
<b>Социальное</b>	Основы государственной службы РФ	1 час	34
	Моя будущая профессия	1 час	34
	Основы военной службы РФ	1 час	34
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>	<b>340 часов</b>

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.