

**Матвеева М.Н., Грязнов А.О., Витте Е.П.**  
**ГБОУ СОШ №245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Социализация подростков через  
кадетское воспитание и образование**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы  
(по результатам первого года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

**ФИО руководителя:** Матвеева Марина Никандровна

**Адрес:** СПб, Союза Печатников ул., дом 26, Лит А

**Телефон:** 417-36-23

**Факс:** 417-36-23

**e-mail:** [sc245@adm-edu.spb.ru](mailto:sc245@adm-edu.spb.ru)

**Сайт:** [www.245school.ru](http://www.245school.ru)

**Инновационный статус:** районная (Площадка педагогического творчества)

**ФИО научного руководителя:** Грязнов Антон Олегович, капитан I ранга запаса, канд. пед. наук, доцент, Председатель региональной общественной организации СПб «Союз Суворовцев, Нахимовцев и кадет».

**ФИО координатора ОЭР:** Витте Елена Петровна, заместитель директора по УВР.

1. **Цель этапа:** создание условий для социализации через кадетское образование и воспитание.
2. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**
  1. Определены условия социализации подростков через кадетское образование и воспитание
  2. Выступления по теме ОЭР:
    - Участвовали в районном мероприятии «Фестиваль педагогических практик» 09.12.2021 года.
    - 21.10.2021 проведен районный семинар «Воспитание и социализация в кадетском образовательном учреждении».
    - Межрегиональная онлайн-конференция в ознаменование 291-й годовщины со дня рождения А.В. Суворова, между кадетами 245-й школы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и 3-й школы г. Феодосия "Санкт-Петербург – Крым: мост кадетской дружбы.
    - 25.03.2022 Самусенко Д.Р., руководитель ОДОД, выступал на Городской научно-практической конференции «Современные подходы к формированию компетенций обучающихся» с докладом по теме: «Наставничество как

инструмент социализации обучающихся в отделении дополнительного образования».

- 30.03.2022 участвовали в очном туре Регионального Фестиваля методических служб.

3. Организовано и проведено:

- Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады по предметам – 34 чел.

- 03.03.2022 года в школе была проведена районная олимпиада по профориентации.

- 22.03.2022 проведен праздник-концерт «День подводника» с приглашением ветеранов подводников.

Были проведены совещания учителей-исследователей по следующим вопросам (сентябрь-октябрь – планирование мероприятий в кадетских классах, ноябрь–подготовка к районному мероприятию «Фестиваль передовых педагогических практик», январь – проведено исследование профессиональных предпочтений у выпускников 9-10-х классов, март – результаты эксперимента, апрель–подготовка к общественной экспертизе).

3. Результаты:

- Определены спецкурсы в рамках внеурочной деятельности в кадетских классах с привлечением социальных партнеров.
- Обучающиеся 5-х классов вовлечены в различные конкурсы и мероприятия с морской направленностью.
- Определены дополнительные занятия для отстающих в учебе обучающихся.
- Организована школа знаний «Филиппок», где старшие кадеты шефствуют над младшими.
- Привлечение кадет к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах.
- Проведено исследование профессиональных предпочтений у обучающихся 8-10-х классов.
- Проведено исследование влияния кадетского образования на выбор профессий.
- Совершенствование системы соуправления и включение в нее родительского сообщества.
- Продолжается взаимодействие с социальными партнерами.
- Разработан проект модели кадетской школы.
- Создан банк педагогических практик по теме ОЭР.
- Разработана система стимулирования участников ОЭР.

### **3. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности**

В дальнейшем мы хотим перейти к образованию кадетской школы, что позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах

кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества.

- Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.
- Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социальноответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
- Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
- Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Как вы видите будущее своей ОО? В чем ее отличие от остальных? Какими вы хотите стать в ближайшем, в отдаленном будущем? Какие промежуточные или итоговые результаты, продукты ИД повлияли на выстраивание перспектив развития ОО? Проводили ли вы какую-то рефлексию, проектирование, определение, обсуждение, формулирование перспектив развития ОО в своем педагогическом коллективе? В каком формате это было организовано? Учитывали ли запросы обучающихся, родителей, мнение социальных партнеров, требования рынка труда, социальных вызовов, особенности микрорайона, контингента обучающихся? Сформулируйте будущий образ своей ОО в формате конкретных характеристик, которыми она будет обладать через 5-10 лет. Обоснуйте достижимость этих задач.

#### **4. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие**

Какая сложилась в вашей ОО система принятия управленческих решений по развитию ОО? Из чего она состоит, кто в ней участвует, какие этапы проходят до самого факта принятия решения? Какие формы работы,

технологии, приемы, средства, механизмы вы используете для вовлечения педагогов в разработку этих решений? Каким образом вы привлекаете их к выявлению проблем и определению целей развития ОО, составлению программы развития ОО? Участвуют ли родители, сами обучающиеся (и каким образом) в принятии решений по развитию ОО? Игрют ли какую-то роль социальные партнеры в принятии управленческих решений, как вы используете их потенциал? Какова процедура принятия управленческого решения по развитию ОО с участием разных участников образовательных отношений?

#### **5. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования**

Как вы добиваетесь реализации уже принятых управленческих решений, как обеспечиваете их выполнение? Какие техники управления, менеджмента вы используете? Какие формы, технологии, приемы, средства, механизмы вы используете для вовлечения педагогов в реализацию принятых решений по развитию ОО? Каким образом вы привлекаете их к планированию и реализации проектов по программе развития ОУ? Участвуют ли обучающиеся, родители, социальные партнеры в реализации решений по развитию ОУ и каким образом?

Какие промежуточные или итоговые продукты вы использовали (и как) для принятия конкретных (каких) управленческих решений? Что вы смогли изменить в работе ОУ в целом, в инновационной деятельности в частности (конкретно по последнему учебному году, по последним данным диагностики)? Опишите результаты этих изменений. Как влияет культура принятия управленческих решений в целом на работу ОУ, отдельных педагогов?