

**Отчет по  
Инновационной деятельности по теме:  
«Социализация подростков через кадетское образование и воспитание»  
(первый год)**

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Матвеева Марина Никандровна

**Адрес:** 190121, СПб, Союза Печатников ул., дом 26, Лит А

**Телефон:** 417-36-23

**Факс:** 417-36-23

**e-mail:** [sc245@adm-edu.spb.ru](mailto:sc245@adm-edu.spb.ru)

**Сайт:** [www.245school.ru](http://www.245school.ru)

**Инновационный статус:** районная (Площадка педагогического творчества)

**ФИО научного руководителя:** Грязнов Антон Олегович, капитан I ранга запаса, канд. пед. наук, доцент, Председатель региональной общественной организации СПб «Союз Суворовцев, Нахимовцев и кадет».

**ФИО координатора ОЭР:** Витте Елена Петровна, заместитель директора по УВР

1. **Цель этапа:** создание условий для социализации подростков через кадетское образование и воспитание.

2. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

1. Определены условия социализации подростков через кадетское образование и воспитание

2. Выступления по теме ОЭР:

- Участвовали в районном мероприятии «Фестиваль педагогических практик» 09.12.2021 года.

- 21.10.2021 проведен районный семинар «Воспитание и социализация в кадетском образовательном учреждении».

- Межрегиональная онлайн-конференция в ознаменование 291-й годовщины со дня рождения А.В. Суворова, между кадетами 245-й школы

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и 3-й школы г. Феодосия "Санкт-Петербург – Крым: мост кадетской дружбы.

- 25.03.2022 Самусенко Д.Р., руководитель ОДОД, выступал на Городской научно-практической конференции «Современные подходы к формированию компетенций обучающихся» с докладом по теме: «Наставничество как инструмент социализации обучающихся в отделении дополнительного образования».

- 30.03.2022 участвовали в очном туре Регионального Фестиваля методических служб.

3. Организовано и проведено:

- Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады по предметам – 34 чел.
- 03.03.2022 года в школе была проведена районная олимпиада по профориентации.
- 22.03.2022 проведен праздник-концерт «День подводника» с приглашением ветеранов подводников.

#### 4.Результаты:

- Определены спецкурсы в рамках внеурочной деятельности в кадетских классах с привлечением социальных партнеров.
- Обучающиеся 5-х классов вовлечены в различные конкурсы и мероприятия с морской направленностью.
- Определены дополнительные занятия для отстающих в учебе обучающихся.
- Организована школа знаний «Филиппок», где старшие кадеты шефствуют над младшими.
- Привлечение кадет к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах.
- Проведено исследование профессиональных предпочтений у обучающихся 8-10-х классов.
- Проведено исследование влияния кадетского образования на выбор профессий.
- Совершенствование системы самоуправления и включение в нее родительского сообщества.
- Продолжается взаимодействие с социальными партнерами.
- Разработан проект модели кадетской школы.
- Создан банк педагогических практик по теме ОЭР.
- Разработана система стимулирования участников ОЭР.

### **3.Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности**

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей кадет в нашей школе создана педагогическая система кадетской школы.

В ходе проделанной работы:

- определен содержательно-целевой компонент педагогической системы школы морскими кадетскими классами;
- созданы и совершенствуются нормативно-правовые, кадровые, организационные и методические условия для обеспечения образовательного процесса в школе с морскими кадетскими классами;
- разработан механизм реализации образовательных (в том числе и дополнительных) услуг с учетом профессионального самоопределения личности каждого школьника;
- создана и совершенствуется система развития профессиональной компетентности педагогического персонала, реализующего основные и дополнительные образовательные программы в школе с морскими кадетскими классами;

- организован мониторинг социализации обучающихся кадет на основе выявленных критериев эффективности педагогической системы школы с морскими кадетскими классами.

Система работы по социализации личности школьника в нашей школе реализуется через:

учебный процесс:

- содержание учебных предметов;
- предпрофильную и профильную подготовку в старших классах: оборонно-спортивный профиль, социально-гуманитарный профиль;
- содержание элективных курсов: в 10-11 классах «Разговорный английский», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Методы решения сложных физических задач»; кадетский компонент - следующие курсы: «Основы военной службы РФ», «Основы государственной гражданской службы РФ», «Общая морская практика», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Военно-медицинская подготовка», «История кадетских корпусов», «История Российской армии»;
- создание единого информационного пространства школы;
- дополнительное образование, а именно:
- занятия по профессии «Юный пожарный» для 5-9 классов на базе ДЮП;
- занятия по морской подготовке «Морское многоборье»;
- занятия по военно-спортивной подготовке в 5 – 11 классах;
- занятия на базе РОСТО ДОСААФ по профессии водитель;
- занятия кружков, клубов по интересам, секций;
- учебные военно-полевые сборы для кадет 5-11 классов на летней базе ВМИ «Морской корпус Петра Великого» под Зеленогорском;
- краеведческую работу, школьный музей «Наш дом»;
- внеклассную воспитательную работу, которая включает в себя волонтерскую работу, традиционные общешкольные мероприятия, взводные профессии (Морские и др.);
- ВВПОД «Юнармия»;
- участие в городских («День кадета») и межрегиональных кадетских мероприятиях и слетах кадет России, (видео-мост с кадетской школой № 3 г. Феодосии, посвященный Дню Рождения генералиссимуса А.В.Суворова); готовится проведение совместной «Зарницы» в Феодосии; в межрегиональных конкурсах исследовательских и творческих работ («Евстафий» - флагман Черноморского флота г. Севастополь» и др.);
- работу с родителями и взаимосвязь с социумом (сотрудничество с ВУНЦ ВМФ им. адмирала Н.Г.Кузнецова, с РАНХиГС; с городским и областным военными комиссариатами, с учреждениями дополнительного образования).

Организация внеучебной деятельности - внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, концерты ко дням морских профессий, способствуют

созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом. На таких мероприятиях происходит неформальное общение со сверстниками, с педагогами, родителями, которое позволяет проверить усвоенный социальный опыт на практике. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, дает хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети смогут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты и т.д. Для повышения воспитательной культуры родителей совместно с ЦППС Адмиралтейского района организуются тренинги эффективности родителей, проводятся родительские собрания, лекции, беседы.

Школа продолжает сотрудничество с Военно-морской академией имени адмирала Н.К. Кузнецова, с МТК колледжем и ищет новых для заключения с ними договоров о взаимодействии.

#### **4. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие**

Для более успешного функционирования морских кадетских классов в нашей нужно и дальше организовать принятие управленческих решений и продолжать создавать новые условия для социализации наших воспитанников в рамках деятельности кадетских классов, поставив перед педагогическим коллективом и решив их следующие задачи:

- Определить социализацию обучающихся как приоритетное направление в деятельности кадетских классов.
- Обратиться в Отдел образования с просьбой разработать пакет методических рекомендаций из опыта работы по социализации обучающихся в кадетских классах. Разработать методические рекомендации для педагогов школы по организации работы кадетских классов- «Социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся кадетских классов». Продолжать диагностировать уровень методической и мотивационной готовности педагогов и психолога школы к работе в кадетских классах.
- Внедрять у себя в школе опыт работы по организации деятельности кадетских классов, адаптируясь на позитивном инновационном опыте других кадетских образовательных организации (КОО).
- Реализацию педагогической системы школы с морскими кадетскими классами принять как условие успешной социализации обучающихся. В связи с этим 2 раза в год проводить мониторинг результативности деятельности педагогического коллектива по социализации наших кадет.
- Принимать кадровые решения: расстановка, найм и увольнение, создание резерва на выдвижение, повышение квалификации, особое внимание направлено на федеральные курсы по обновленным ФГОС для 1 и 5-х классов, привлечение педагогов для работы в кадетских классах.

- Обеспечение всех видов деятельности необходимыми ресурсами, в том числе информационно-техническими.
- Разработать концептуальную модель выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социальноответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).

Многие решения руководитель принимает самостоятельно, анализируя ситуацию, некоторые требуют обсуждения с педагогическим коллективом.

### **5. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования**

Обсуждение решений происходит на совещаниях при директоре с администрацией школы, на педсоветах, где педагоги высказывают свое мнение по данной проблеме, на совете «Морского кадетского братства». В школе разработана система самоуправления, в нее входят педагоги, работающие в кадетских классах, командиры взводов, 6 советов из лучших кадет и родительская общественность. Одним из советов является «Совет по профилактике», который курирует образовательный процесс в кадетских классах. На совете «Морского кадетского братства» принимаются решения, согласовываются с педагогическим советом и утверждаются Директором школы. Активно работают школьные предметные объединения, под их руководством преподаватели составляют рабочие программы, включая в них кадетский модуль обучения, проводят внутренний мониторинг работ обучающихся и анализируют итоги внешнего мониторинга, проводят школьный тур Всероссийской олимпиады. Обучающиеся и их родители участвуют в принятии многих решений, многие локальные акты обязательно согласуются с Советом обучающихся и Советом родителей. Эти Советы входят в состав «Морского кадетского братства», на котором представляются проекты документов и идет активное их обсуждение. Каждый четверг проходит заседание «Морского кадетского братства» и по мере возможности на него приходят родители наших обучающихся и социальные партнеры.

Огромную роль в успешной социализации личности школьника мы отводим психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. У нас в школе работает психолого-педагогическая служба, которая включает таких специалистов как: школьный психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
- Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями)
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

В дальнейшем мы хотим перейти к образованию кадетской школы, что позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества.