# СОГЛАСОВАНО

# Протокол № 1 от 29.08.2014

# педагогического совета

# ГБОУ СОШ № 245

# Программа работы по

# профилактике и коррекции девиантного и аддитивного поведения

# учащихся ГБОУ СОШ № 245

# на период 2014-2019 гг.

**Цель программы:**

1. Создание условий, не провоцирующих отклоняющегося поведения, а расширяющих безопасное пространство для учащихся, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Оказывать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку.
2. При необходимости корректировать взаимоотношения в семье.
3. Формировать у родителей позиции доверия к школе.
4. Создать алгоритм работы по снижению уровня преступности среди учащихся.
5. Способствовать формированию у учащихся “здоровых” моделей образа жизни.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и других работников школы);
7. Привлечение в воспитательный процесс школы представителей общественности.
8. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

**Пояснительная записка**

Основная задача школы – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

Поиск эффективных мер социальной профилактики предполагает:

1. Определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”;
2. Определение видов отклоняющегося поведения;
3. Определение факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся;
4. Определение причин отклоняющегося поведения детей и подростков;
5. Определение роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

* *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Аддитивное поведение является девиантным и отклонением от нормы.

Распространение среди подростков социально-обусловленных заболеваний (алкоголизм, наркотизация и т.д.) является одной из центральных психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается образовательное учреждение. Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового приводит общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно трудно с этот период оказалось подрастающему поколению. Среди молодежи усиливается нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, распространяется аддитивное поведение. Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Все больше фиксируется случаев, когда первая проба наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ) приходится на возраст 6—10 лет

На сегодняшний день не существует единой системы мер профилактики девиантного поведения. Этому есть несколько причин:

* приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
* низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
* осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
* бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

* выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
* научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Определены следующие факторы риска:

1. **Индивидуальные факторы риска**

Низкая самооценка

Агрессивность

Плохая успеваемость

Нарушения поведения

Застенчивость

Положительные установки по отношению к наркотикам

2. **Факторы риска в группе сверстников**

Давление сверстников

Нежелание учиться

Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики, совершающих противоправные действия

3. **Семейные факторы риска**

Конфликты в семье

Отсутствие дисциплины

Безнадзорность

Физическое и психологическое насилие в семье

Родители, употребляющие алкоголь и наркотики, совершающие противоправные действия

4. **Факторы риска в обществе**

Жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков

Отсутствие поддержки со стороны общества

Нищета и экономическая нестабильность

5. **Школьные факторы риска**

Плохая успеваемость

Низкий моральный уровень учителей и учеников

Нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков

Неуважительное отношение к образованию

Основные виды профилактической деятельности, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения среди школьников.

• Информирование – предоставление информации о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения – правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков, раннего начала сексуальных отношений;

• Программы формирования жизненных навыков и личностного роста (тренинги общения, стрессоустойчивости, проблеморазрешающего поведения, развития самосознания и уверенности в себе, тренинги гендерной идентичности, профориентации, социально-бытовых навыков, тренинги подготовки к семейной жизни и т.п.);

• Обучение противостоянию негативным социальным влияниям (тренинги устойчивости к негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения);

• Организация «альтернативной деятельности» - организация досуга школьников, вовлечение детей и подростков в спортивные секции; организация работы творческих и трудовые мастерских; внедрение программ «специфической позитивной активности» - видов досуга с элементами контролируемой опасности и преодоления трудностей (походов, тренингов-испытаний и т.п.);

• Укрепление здоровья (внедрение в образовательном учреждении здоровьесберегающих технологий);

• Программы психологической коррекции специфических эмоциональных нарушений детско-подросткового возраста – тревожности, страхов, гиперактивности, агрессии и др.;

• Семейная профилактика девиантного поведения: психолого-педагогическое просвещение родителей; групповая психолого-педагогическая работа с родителями (например, ведение «Тренингов родительской эффективности» - обучение навыкам общения с детьми и подростками и конструктивным способам поведения в проблемных ситуациях); индивидуальное и семейное психологическое консультирование (помощь в разрешении личностных и семейных проблем родителей или лиц, их заменяющих);

• Коррекционно-развивающие программы для школьников «группы риска» школьной дезадаптации (развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и других психических функций; нейропсихологическая коррекция нарушений психического развития);

• Создание сети социальной поддержки для подростков и их родителей. Сети социальной поддержки — это структуры, способные оказать человеку помощь. В условиях образовательного учреждения это может быть социально-психологическая служба, специалисты которой готовы оказать поддержку учащимся и членам их семей, а также содействовать в получении необходимой социальной, медицинской и психологической помощи, оказываемой смежными организациями.

Для профилактики девиантного поведения и повышения эффективности работы с подростками требуется объединение усилий всех специалистов образовательного учреждения и сопутствующих организаций. То есть требуется координация работы всех служб.

### Организация взаимодействия

### по профилактике девиантного поведения с педагогами школы.

Взаимодействие социального педагога, классного руководителя, школьного врача и психолога имеют своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы людей в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы на уровне школы, можно сформулировать следующим образом.

Классный руководитель:

* является звенующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
* делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
* организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

* изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
* организует профилактику и коррекционную работу в микрорайоне;
* поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
* взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Психолог:

* изучает личность учащегося и коллектива класса;
* анализирует адаптацию ребенка в среде;
* выявляет дезадаптированных учащихся;
* изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
* подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
* осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Школьный врач:

* исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
* разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
* взаимодействует с лечебными учреждениями.

**Координационный план работы**

**с детьми группы риска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классн. рук.** | **Соц**  **пед.** | **Пси-холог** | **Зам. дир. по УВР** | **Зам. дир. по**  **ВР** | **Совет профилактики** | **Род. комитет** |
| **I. Организационные мероприятия** | | | | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса | Сент  янв | Окт  янв |  |  |  |  |  |
| 2. | Составление характеристик на детей группы риска | По мере необходимости | | | | |  |  |
| 3. | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | В течении учебного года | | | | | | |
| 4. | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями |  | По мере необходимости, по запросу | | | |  |  |
| 5. | Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся | В течение учебного года (с октября) | | | | | | |
| 6. | Организация досуга и кружковой деятельности | В течение учебного года | | | | | | |
| 7. | Составление административных писем, ходатайств и др. документ. | В течение учебного года | | | | | | |
| 8. | Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами |  | ежемесячно |  |  |  |  |  |
| 9. | Организация летней занятости | По мере необходимости | | | | | | |
| **II. Работа с учащимися** | | | | | | | | |
| 1. | Контроль посещаемости занятий | В течение учебного года | | | | | | |
| 2. | Контроль текущей успеваемости | В течение учебного года | | | | | | |
| 3. | Вовлечение учащихся в кружки и секции | В течение учебного года | | | | | | |
| 4. | Проведение профилактических бесед | В течение учебного года, по запросу | | | | | | |
| 5. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися | В течение учебного года | | | | |  |  |
| 6. | Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам | В течение учебного года | | | | |  |  |
| 7. | Содействие в трудоустройстве | По мере необходимости | | | | | | |
| 8. | Проведение психодиагностики |  | По запросу | |  |  |  |  |
| 9. | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута | По мере необходимости | | | | | |  |
| 10 | Разбор конфликтных ситуаций | По мере необходимости | | | | | | |
| **III. Работа с родителями** | | | | | | | | |
| 1. | Посещение семей группы риска | По мере необходимости | | | | | | |
| 2. | Проведение консультаций |  | По запросу | |  |  |  |  |
| 3. | Приглашение на советы профилактики | По мере необходимости | | | | |  |  |
| 4. | Выступления на род. собраниях |  | По запросу | | | |  |  |
| 5. | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | По мере необходимости, по запросу | | | | |  |  |
| 6. | Проведение родительской конференции | Декабрь | | | | |  |  |
| 7. | Проведение дня открытых дверей | Декабрь, март | | | | |  |  |
| **IV. Работа с педколлективом** | | | | | | | | |
| 1. | Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками | По мере необходимости | | | | |  |  |
| 2. | Консультации по результатам диагностики |  | По запросу | |  |  |  |  |
| 3. | Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |  | По мере необходимости, по запросу | | | | |  |
| 4. | Выступление на педсоветах | В течение учебного года | | | | |  |  |
| 5. | Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска |  | В течение учебного года, не реже 1 раза в полугодие | | | |  |  |
| 6. | Проведение тематических педсоветов |  | Не реже 1 раза в полугодие | | | |  |  |

Определяется группа риска.

**Список детей группы риска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Фактор риска | | | | | | | | | | | | | | | | Всего | |
| Медико-биологический | | | | | | Психологический | | | | | | Педагогический | | | |
| Дети с ослабленным здоровьем и проблемами в развитии | Дети-инва-лиды | Дети из социально опасных семей | Дети-сироты и дети опекаемые | Многодетные семьи | Дети из неполных семей | Дети, нуждающиеся в защите своих прав | Дети суицидального поведения | Дети девиантного поведения | Дети делинквентного поведения | Дети аддитивного поведения | Дети, имеющие разного рода травмы | Неуправляемые дети | Дети-второгодники | Слабоуспевающие дети | Одаренные дети | Общее количество | Доля в % |
| 1а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И т. д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План работы на учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организационные мероприятия** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** | **Работа с педколлективом** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | * 1. Составление социальных паспортов классов.   2. Составление социального паспорта школы.   3. Составление характеристик на детей группы риска   4. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  5.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся  6.Организация контроля кружковой деятельности  7. Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц.службами | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Разбор конфликтных ситуаций  6. Проведение традиционного осеннего туристического слета  7. Проведение спортивных соревнований | 1. Проведение традиционного праздника «День знаний»  2. Проведение консультаций  3.Выступления на родительских собраниях | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | * 1. Составление характеристик на детей группы риска   2. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.   3. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся.   4. Осуществление контроля кружковой деятельности.   5. Контроль занятости учащихся во второй половине дня.   6. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Разбор конфликтных ситуаций  6. Проведение традиционного праздника «Золотая осень»  7. Проведение традиционного праздника посвящения в первоклассники | 1.Проведение консультаций  2.Выступления на родительских собраниях  3.Приглашение на Совет профилактики  4.Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  5. Проведение праздника осени  6.Проведение традиционного праздника посвящения в первоклассники | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  4. Проведение психологического тренинга |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | * 1. Корректировка социальных паспортов классов.   2. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.   3. Контроль кружковой деятельности.   4. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Разбор конфликтных ситуаций  6. Проведение спортивных соревнований  7. Викторина «АВС сидели на трубе» (здоровый образ жизни) | 1.Проведение консультаций  2.Выступления на родительских собраниях  3.Приглашение на Совет профилактики  4.Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  4. Педсовет «Педагогические условия укрепления и сохранения здоровья школьника» |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. Составление характеристик на детей группы риска  2. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  3. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами | 1. Контроль посещаемости занятий  2.Контроль текущей успеваемости  3.Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам  6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы.  7. Разбор конфликтных ситуаций  8. Проведение спортивных соревнований  9. Традиционный День памяти героя  10. Проведение традиционных новогодних праздников | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях  5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  6. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации по результатам диагностики  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска  4. Педсовет |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 1. Организация занятости детей во время каникул  2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности  3. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами  4. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, мероприятий по охране здоровья, профилактики заболеваний и травм при организации спортивных занятий в системе дополнительного образования.  5. Корректировка социальных паспортов | 1. Контроль посещаемости занятий  2. Контроль текущей успеваемости  3. Проведение профилактических бесед  4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися  5. Разбор конфликтных ситуаций  6. Проведение диагностики межличностных отношений  7. Проведение спортивных соревнований  8. Традиционная декада Памяти | 1. Посещение семей группы риска  2. Проведение консультаций  3. Приглашение на Совет профилактики  4. Выступления на родительских собраниях  5. Участие родителей в качестве научных руководителей на НПК «Шаг в будущее». | 1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.  2. Проведение тренинга  3. Собеседование анализ результатов образовательного процесса в классах вызывающих беспокойство. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 1. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности  2. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами  3. Корректировка картотеки | 1. Работа администрации школы и МО по предупреждению неуспеваемости, скрытого отсева, профилактики правонарушений.  2.Разбор конфликтных ситуаций  3. Проведение Масленицы  4. Традиционный конкурс песни и строя для начальной школы  5. Игра «Твой район» 5 классы  6. Традиционные праздники 23 февраля  7. выборы президента школы | 1.Проведение консультаций  2.Выступления на родительских собраниях  3.Приглашение на Совет профилактики  4.Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | 1. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности  2. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами  3. Контроль кружковой деятельности.  4. Контроль посещаемости и успеваемости по классам | 1.Разбор конфликтных ситуаций  2. встреча выпускников.  3. К стартам готов 3 классы  4. Игра «Город в котором ты живешь» 4 классы  5. В стране дорожных знаков начальная школа  6. Традиционный праздник 8 марта.  7. Традиционный День открытых дверей | 1.Проведение консультаций  2.Выступления на родительских собраниях  3.Приглашение на Совет профилактики  4.Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  5.Традиционный День открытых дверей | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 1. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности  2. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами  3. Контроль кружковой деятельности.  4. Контроль посещаемости и успеваемости по классам | 1.Разбор конфликтных ситуаций  2. Проведение традиционной недели ПДД  3. Круглый стол «Здоровое питание»  4. Фестиваль национальных игр | 1.Проведение консультаций  2.Выступления на родительских собраниях  3.Приглашение на Совет профилактики  4.Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  5.Посвящение в пешеходы 1 класс | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |
| **М**  **А**  **Й** | 1. Статистические данные о трудных подростках за учебный год. | 1.Разбор конфликтных ситуаций  2. Конкурс военно-патриотической песни  3.Последний звонок  4. Концерт по итогам учебного года. | 1.Проведение консультаций  2.Выступления на родительских собраниях  3.Приглашение на Совет профилактики  4.Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений  5.Последний звонок  6.Выпускные вечера | 1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками  2. Консультации  3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь** | 1. Организация выпускных вечеров | 1. Консультации подростков как групповые, так и индивидуальные | 1. Консультация родителей | 1. Консультации педагогов по составлению планов на будущий год |

Так же требуется вовлечение в профилактические мероприятия структурного подразделения школы Отделения дополнительного образования.

**Охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя учащегося** | **Класс** | **Название кружка, клуба, секции; их местонахождение** | **Занятость по дням недели** | | | | | | |
| **Пн.** | **Вт.** | **Ср.** | **Чт.** | **Пт.** | **Сб.** | **Вс.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для работы с родителями требуется анкетирование. **Анкета для родителей**

1. **Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?**
   1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
   2. побеги из дома
   3. грубость, сквернословие
   4. употребление алкоголя, пьянство
   5. курение
   6. раннее начало половой жизни
   7. хулиганство
   8. унижение других
   9. воровство
   10. неподчинение, критика взрослых
   11. ношение «вызывающей» одежды
   12. отрицательное отношение к учебе
   13. драки, нанесение телесных повреждений
   14. употребление наркотиков
   15. что- то еще
       1. **Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?**
       2. **Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?**
2. не более 1часа
3. 2-3 часа
4. 4-5 часов
5. 6-8 часов
6. более 8 часов
7. затрудняюсь ответить
   1. **Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?**
   2. **Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?**
8. стремление получить сильные впечатления
9. заболевания ребенка
10. повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
11. неблагополучная ситуация в семье
12. стремление к самостоятельности и независимости
13. недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
14. отставание в учебе
15. пренебрежение со стороны сверстников
16. непонимание взрослыми трудностей детей
17. недостаточная уверенность ребенка в себе
18. отрицательная оценка взрослыми способностей детей
19. стрессовые жизненные ситуации
20. напряженная социально- экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
21. примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
22. чрезмерная занятость родителей
23. конфликты с родителями
24. что- то другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
    1. **К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?**
25. классному руководителю
26. школьному психологу
27. социальному педагогу
28. психотерапевту
29. инспектору по делам несовершеннолетних
30. врачам
31. справились бы самостоятельно
32. к кому – то еще
33. затрудняюсь ответить
    1. **Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?**
       1. **да**
       2. **нет**
       3. **затрудняюсь ответить**
          1. **Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?**

При работе психолога с трудным подростком используется следующая схема.

**Схема проведения опроса**

**психологом трудного подростка.**

1. Учеба – любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т.п.
4. Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.).
5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения в причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
6. Нарушения поведения в прошлом: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет милицией.
7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
8. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):

* первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
* самооценка своей привлекательности;
* начало половой жизни и скрытное опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.

В конце года составляется статистический отчет, который помогает планировать работу на следующий учебный год.

**Статистические данные о трудных подростках за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **Год** |
| 1. | Поставлено на внутришкольный контроль |  |  |  |  |  |
| 2. | Снято с контроля |  |  |  |  |  |
| 3. | Выбыло:  а) в учебные учреждения |  |  |  |  |  |
| б) на работу |  |  |  |  |  |
| в) за пределы города |  |  |  |  |  |
| 4. | Всего успевает |  |  |  |  |  |
| 5. | Всего не успевает |  |  |  |  |  |
| 6. | Оставлено на повторный год обучения |  |  |  |  |  |
| 7. | Переведено условно |  |  |  |  |  |