**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта**

**опытно-экспериментальной работы без инновационного продукта**

**по теме «Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности»**

**(по результатам II года работы)**

Образовательное учреждение: **ГБОУ СОШ №245**

ФИО руководителя**: Матвеева Марина Никандровна**

Адрес: СПб, ул. Союза Печатников, д.26, Лит А

Телефон: 417-36-27, 417-36-23

Факс:417-36-23

e-mail: school245@spb.edu.ru

Сайт: school245.narod.ru

**1.Цель исследования**: создать методическое портфолио учителя, которое будет влиять на повышение эффективности его профессиональной деятельности.

**2.Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

Наша школа участвовала в районном мероприятие 4.12.13 «Фестиваль педагогических практик», во время подготовки которого был создан банк педагогических практик по теме ОЭР. Учителяпродолжили работать над выбранными методическими темами, на втором этапе к команде учителей-исследователей (10 человек) присоединились еще три учителя. В этом году 8 учителей выступали на различных уровнях по вопросам, которые связаны с их методическими темами. Учителя разместили свои методические разработки и теоретические статьи в районные, городские и всероссийские печатные издания, многие публикуются на страницах педагогических сайтов. Учителя-исследователи использовали методические портфолио для прохождения аттестации (5 человек аттестовались на высшую категорию как учителя), для участия в конкурсе педагогических достижений (учитель математики Череповская В.С. стала участником конкурса в номинации «современный учитель»).

Учителя школы в своей работе используют проектно-исследовательскую технологию на уроках и во внеурочной деятельности. 24.12.13 года состоялась традиционная школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас», где учащиеся под руководством учителей (математики Череповской В.С., Тихониной О.И., географии Витте Е.П., Самусенко Д.Р., русского языка и литературы Крыловой В.С., учителя первого класса Карлиной В.А.) представили свои работы. На районной конференции (30.01) успешными стали работы по математике и географии.

 У нас в школе функционирует отделение дополнительного образования и многие учителя совмещают работу учителя-предметника и педагога дополнительного образования, поэтому у таких учителей в методическом портфолио отражена интеграция учебной и внеурочной деятельности. В этом году впервые 11.02 была проведена научно-практическая конференция по дополнительному образованию, на которой присутствовали методисты и педагоги дополнительного образования района.

11.03. учителями географии Витте Е.П. и Самусенко Д.Р. была проведена учебно-познавательная, межпредметная игра (география, биология) в которой участвовали школы района ГБОУ СОШ №245 и ГБОУ СОШ №235.

Формируя портфолио, мы пришли к выводу, что эффективнее работать в команде и составлять общее портфолио учителей, которые преподают одинаковые предметы. 19.11.2013 года учителя географии Витте Е.П. и Самусенко Д.Р. организовали мастер-класс для учителей района, где представили методическое портфолио учителя географии. В апреле, на районном методическом объединение учителей математики, учителя математики нашей школы (Череповская В.С. и Тихонина О.И.) выступали по теме «Методическое портфолио учителя математики».

На втором этапе экперимента было запланировано «внутрифирменное» повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Это были следующие мероприятия:

1. 17.09 проведен семинар экспериментаторов: «Этапы работы с методическим портфолио».

2. 09.12 прошел семинар «Использование портфолио в учебном процессе».

3. 31.01 - педсовет «Промежуточные результаты ОЭР».

4. Были проведены совещания учителей-исследователей по следующим вопросам (октябрь – подготовка к районному мероприятию «Фестиваль передовых педагогических технологий», ноябрь- рассмотрение вопроса об определении условий эксперимента, январь-интеграция учебной и внеурочной деятельности, март – промежуточные результаты эксперимента, апрель – подготовка к общественной экспертизе).

Очередным шагом эксперимента стала разработанная учителями карта самооценки профессиональной деятельности, где учителя-исследователи проанализировали свою деятельность и выявили недостатки, над которыми необходимо работать.

**3.Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:**

 (самооценка эффективности результатов инновационной деятельности**)**

 Система работы педагогов над портфолио позволяет им более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления де­ятельности, выходя за рамки предметов преподавания, помогает планировать, отслеживать и кор­ректировать образовательную траекторию, становится до­казательством роста профессионального уровня. Портфолио предназначено для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, для объективной оценки его профессионального уровня.

В этом году к учителям-исследователям присоединилось еще трое учителей. Учителя-исследователи разработали карту сомооценки профессиональной деятельности, по которой смогли проанализировать свою работу.

Получены исходные данные по обученности учащихся, средний показатель качества знаний увеличился на 2%, самые большие изменения наблюдаются по предметам учителей-исследователей. По анализу проведенных анкет получены данные об удовлетворенности детей учебным процессом.

За два года работы по теме написаны 2 статьи по теме ОЭР, которые напечатаны в сборниках материалов конференций СПб АППО. Учителя повышали свою квалификацию (3 человека окончили курсы по информационным технологиям; 3 человека по предмету, 5 чел. – по ФГОС).

Разработаны материалы по методическим темам.

К научным результатам мы относим создание инструмента самооценки педагогической деятельности и оценки профессиональных достижений.

**4.Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения**

Мы считаем нашу работу успешной, так как при формирование портфолио у учителей появляется стремление к соревнованию, что положительно влияет на повышение качества образования. Но это никак не влияет на разобщенность в коллективе, а наоборот учителя объединяются для совместной работы.

**5.** **Возможности распространения опыта ОЭР.**

Свой опыт мы продолжим распространять в разных формах на районном и городском уровнях.

В копилку инновационных продуктов по теме мы предлагаем:

1.Положение о методическом портфолио учителей <http://school245.narod.ru/edu1.htm>

2.Статья в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции СПб 2013 «Из опыта работы школы по теме «Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности».