**Справка об эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме экспериментальной площадки**

**за период с \_2012 по \_\_2015**

**1.Общая характеристика инновационной деятельности ОУ**

Полное наименование ОУ  **ГБОУ СОШ №245**

Руководитель ОУ **Матвеева Марина Никандровна**

Инновационный статус ОУ **районная экспериментальная площадка**

Тема **«Методическое портфолио учителя как условие повышения эффективности профессиональной деятельности».**

Этап работы  **первый**

Научный консультант (Ф.И.О., место работы)  **нет**

Контактный телефон ОУ **714-50-54**

Адрес электронной почты ОУ **school245@spb.edu.ru**

1. **Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР):**

**Цель исследования**: создать методическое портфолио учителя, которое будет влиять на повышение эффективности его профессиональной деятельности.

**Задачи исследования**:

1. Изучить и осмыслить пед. коллективом необходимости составления методического портфолио.

2.Разработать требования к содержанию и оформлению методического портфолио.

3. Изучить исходный уровень отношения педагогов к повышению профессиональной подготовки.

4.Изучить исходный уровень обученности учащихся, их участия во внеурочной деятельности, внешних оценок обучения.

5. Определить профессиональные задачи.

 6. Составить план повышения квалификации в контексте требований ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап реализации проекта | Содержание этапа | Ожидаемый результат |
| ОрганизационныйСрок 1 год.2012-2013 г. | На этом этапе планируется теоретическое изучение вопроса, коррекция программы, ознакомление пед. коллектива с темой ОЭР, проведение педсоветов, методических совещаний, бесед.Проведение диагностики профессиональной компетентности среди учителей;Разработка структуры методического портфолио; | Составление программы ОЭР. - выбор темы ОЭР, постановка цели, задач, определение гипотезы; - составление программы ОЭР;- понимание учителями темы эксперимента;-теоретическое изучение вопроса;- создание группы учителей-исследователей;- разработанная структура методического портфолио. |

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Число присутствующих | Уровень (школьный, районный, городской, всероссийский, международный) |
| 1. | Педсовет «Разделы методического портфолио учителя»Пр. №3 | 15.10 | 30 | школьный |
| 2. | Круглый стол «Пути решения проблем современной школы» | 16.01 | 15 | школьный |
| 3. | Педсовет «Профессиональная компетенция учителя»Пр. №7 | 07.02 | 32 | школьный |
| 4. | Инновационная деятельность учителя в современной школе | 19.02 | 16 | Городской семинар на базе ГБОУ №245 |
| 5. | Семинар «Технологический потенциал современного учителя» | 10.04 | 30 | Районный семинар |
| 6. | Педсовет «Анализ 1-го этапа ОЭР» | 14.05 | 30 | школьный |

1. **Система управления инновационной деятельностью**

3.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.

**Нормативно-правовая база инновационной деятельности образовательных учреждений района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ в 2012-2013 уч. году | Наименование органа, утвердившего документ | Примечание |
| 1 | Распоряжение №960 от 13.07.2012 | Администрация Адмиралтейского района |  |
| 2 | Приказ об ОЭР | Директор ГБОУ №245 |  |
| 3 | Приказ о творческой группе учителей-исследователей | Директор ГБОУ №245 |  |
| 4 | Положение об опытно-экспериментальной работе школы  | Методический совет школы |  |
| 5 | Положение об учителях-исследователях. | Методический совет школы |  |

* 1. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Виды поддержки** | **Показатель** | **Количество** | **Примечание** |
| 1. | Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок | Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса | на 01.01.13 \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ |  |
| на 01.09.13\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_ |
| 2. | Адресные программы, в которые включено ОУ, ведущее инновационную деятельность | Название программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. | Привлечение в ОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы | Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД | на 01.01.13нет |  |
| на 01.09.13\_\_нет\_\_\_\_\_\_ |
| Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД | на 01.01.13нет |  |
| на 01.09.13\_\_\_нет\_\_\_\_\_ |

3.2 Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус ОУ  | Количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус | Количество педагогов ОУ, участвующих в инновационной деятельности ОУ | Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2012-2013 учебном году (Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ) |
| ОЭР районного уровня | 10 | 10 | 64 |

**Образовательные формы, в которых проходило «внутрифирменное» повышение квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная форма |  Актуальная тематика (темы) |
| 1. | Методический совет | Составление планаработы на 2012-2013 уч. год;  |
| 2. | Педагогический совет | 1.Разделы методического портфолио учителя; 2.Профессиональная компетенция учителя;3.Анализ 1-го этапа ОЭР |
| 3. | Круглый стол | «Пути решения проблем современной школы» |
| 4. | Сетевое взаимодействие с Лицеем №281 | Технологический потенциал современного учителя  |
| 5. | Семинар | 1.Связь дополнительного образования с учебной деятельностью; 2.Условия повышения педагогической компетентности учителя; 3.Представление своего инновационного опыта |

* 1. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.
	2. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Результаты ОЭР мы представляем на педагогическом совете, на совещаниях при директоре, методических объединениях, отчитываемся перед родительским комитетом школы.

* 1. Государственно-общественное управление инновационной деятельностью, как и где осуществляется общественный контроль

1. Отчет о работе по эксперименту состоялся 14.05.2013 года на педагогическом совете школы Протокол № от 14.05.2013г. Присутствовали: 30 человек - члены педагогического совета.

В ходе проведения педсовета было принято решение: считать работу I этапа эксперимента удовлетворительно и приступить к практическому этапу.

 2. Был проведен семинар в рамках сетевого проекта «Аттестация на отлично» в Лицее №281. 10.04.13

На мероприятии присутствовало 30 человек.

На семинаре выступила Витте Е.П., заместитель директора по ОЭР школы №245 с описанием работы по эксперименту и учителя-исследователи школы: Тихонина О.И., Самусенко Д.Р.

* 1. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Систематически осуществляется связь с ИМЦ Адмиралтейского района, методисты которого оказывают помощь в научном оформлении экспериментальной работы школы.

ИМЦ организует обучение координаторов по ОЭР и учителей-исследователей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сетевого проекта (если есть такой проект) | Период взаимодействия  | Участники проекта (ОУ) |
| 1. | «Аттестация на отлично» | Сентябрь-май | ГБОУ СОШ №245ГБОУ Лицей №281 |
| 2. | Проведена игра по технологии | С 2011 года | 522, 5-я речевая, 245 |
| 3. | Проведена учебно-познавательная игра по ОБЖ, экономике, географии | 2013 | ГБОУ №234ГБОУ №245 |

* 1. Информация на сайте об инновационной деятельности (**ссылка на сайт**):
* Материалы (программа ОЭР, продукты ОЭР (Положение о методическом портфолио учителя)) да
* научно-методические материалы, разработанные в ходе эксперимента да/нет
* копии методических публикаций по теме эксперимента (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты эксперимента, и др.) да статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ да/нет
* аналитические материалы, подтверждающие положительные эффекты (педагогические, научные, методические, социальные эффекты нововведения, другое) да/нет

**4.Описание результатов, полученных в результате инновационной деятельности:**

(самооценка эффективности результатов инновационной деятельности**)**

Учитель является главным действующим лицом всех школьных преобразований и это требует от него систематического повышения профессионального мастерства. Мы обратили внимание на формирование у учителя исследовательской культуры.

Предметом нашего исследования стало «Методическое портфолио учителя»

**Определение**

**Методическое портфолио – это набор методических материалов, свидетельствующих о профессионализме педагога, собранных или созданных им самим.**

Значение портфолио для перехода к ФГОС:

1. Воспитание нового учителя способного к инновационной деятельности.
2. Показывает взаимосвязь учителя с учеником.
3. Организация обучения в деятельности.

Значение портфолио для учителя:

1. Систематизация методических материалов.
2. Отслеживание результатов своей деятельности и учебного процесса и выявление слабых сторон.
3. Возможность инновационной деятельности.
4. Возможность применить на себе роль ученика. Работая над портфолио, учитель, так же как и ученик, погружается в исследовательский мир, отслеживает свои результаты, оценивает свою работу.
5. Возможность выстроить педагогический рост.
6. Методическое портфолио может помочь при аттестации и участие в различных конкурсах.

**Учитель**

О готовности пед. коллектива к ОЭР можно судить по результатам анкетирования. 70% готовы к данной работе. 50% учителей имеют в своем опыте работу по различным темам, которые в основном были связаны с участием учителей в ОЭР: проектно-исследовательская деятельность, выполнение практико-ориентированных заданий на уроке и во внеурочное время, межпредметные связи и связь учебного процесса с дополнительным образованием. 20% учителей определились с педагогической задачей только в этом году.

Методическая тема учителя

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Методическая тема учителя |
| Витте Е.П. | Разработка учебно-познавательных игр с межпредметной направленностью в основной школе. |
| Самусенко Д.Р. | Возможности взаимодействия системы дополнительного образования и учебной деятельности (на примере географии, биологии и туризма). |
| Карлина В.А. | Совместная деятельность классного коллектива с ДДТ «У Вознесенского моста» и библиотекой – музеем «Старая Коломна» (начальная школа). |
| Тихонина О.И. | Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках и внеурочной деятельности (на примере математики). |
| Крылова В.Н. | Развитие творческих способностей у учащихся основной школы. |
| Череповская В.С. | Познавательная и коммуникативная активность ребенка на уроках математики (5-6 класс). |
| Некрасова Л.Н. | История в системе дополнительного образования (история и музей «Наш дом»). |
| Власова С.В. | Разнообразные формы и методы внеурочной работы по изучению Истории и культуры СПб в условиях реализации краеведческой программы воспитания в школе (основная школа). |
| Сидоркина О.В. | Метапредметные критерии оценивания проектной деятельности в обществознании. |
| Бегленко В.В. | Разработка проектных заданий по трудовому обучению и организация соревнований в мастерских между школами района (5-7 класс) . |

Было проведено тестирование по методике Бережновой Л.Н. «Рефлексия на саморазвитие». В тестировании участвовало 22 человека. Большинство учителей правильно оценивают свою профессиональную деятельность и стремятся к повышению профессионального мастерства. Однако, достаточное количество учителей не хотят меняться. Считаем, что эти учителя в ходе нашей работы будут мотивированы к участию в исследовании и к повышению профессиональной активности.

Педагогическим результатом этого этапа стал проведенный учителями анализ школьных проблем, были поставлены педагогические задачи, которые требуют решения и выбраны классы, которые будут участвовать в эксперименте. Также получены исходные данные по уровню стремления к саморазвитию и по активности педагогов (выступления, статьи, участие в конкурсах, внеурочная деятельность). В этом году 7 учителей выступали на различных уровнях по вопросам, которые связаны с их методическими темами. Учителя разместили свои методические разработки и теоретические статьи в районные, городские и всероссийские печатные издания, многие публикуются на страницах педагогических сайтов (« Учительский журнал он-лайн», [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) и др.)

**Учащиеся**

Для проверки готовности учащихся классов к эксперименту, каждый учитель-исследователь составил диагностическую карту по успеваемости учащихся и участию их во внеурочной деятельности.

Диагностическая карта по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ | Итоговая оценка по предмету | Внеурочная работа по предмету |
| Проектно-исследовательская работа | Школьная олимпиада | Районная олимпиада | Городская олимпиада | Игры по предмету | Предметные экскурсии |

 Учителя-исследователи получили исходные данные об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях, играх, олимпиадах.

 Важно отметить личные достижения ребят:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО/класс | Наименование конкурса | Результат |
| Самусенко О. 10 класс | Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки» | Приз зрительских симпатийРук. Самусенко Н.И.Крылова В.Н.литература |
| Романцова Ю., Мацакова А. 8 класс | Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки» | ПризерыРук. Витте Е.П.экономика |
| Коваленко Д. 6 класс | Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки» | ПризерРук. Васильева Н.К.информатика |
| Кристаленко А., Романов Е. 11 класс | Районная биолого-экологическая конференция | ПобедительРук. Витте Е.П.география |
| Кристаленко А., Романов Е. 11 класс | Межрегиональный конкурсдетских творческих проектов **«Мой дом -** **планета Земля»**  | Диплом I степениРук. Витте Е.П.география |
| Команда 11 класса | Районная историко-краеведческая конференция «Во имя Отечества -70 лет Сталинградской битве» | Диплом I степениРук. Некрасова Л.Н.История, музей |

30 человек приняли участие в школьных олимпиадах по выбранным предметам, 20 из них стали победителями школьного тура (5 человек стали призерами районной олимпиады по экономике, 1 человек стал призером городской олимпиады по экономике, 1 человек – призер городской олимпиады по технологии).

Разрабатывая модель портфолио, мы выделили следующие системные единицы: учитель, ученик, администрация, родители. Между ними существует связь, но так как учитель в нашем исследовании является главным объектом, поэтому в портфолио мы включили следующие разделы:

Общий раздел

Учитель-ученик

Учитель-учитель

Учитель-администрация

Учитель-родитель

На педагогическом совете учителя предложили материалы, которые будут входить в данные разделы и свидетельствуют о совместной работе участников учебного процесса.

Каждый раздел наполняется содержательной частью и результатами совместной деятельности.

**Результаты** профессиональной деятельности будут оцениваться следующим образом:

* Внутренняя оценка (самоанализ, администрация, профессиональные сообщества).
* Внешняя оценка (родители, итоги олимпиад, конкурсов, ДКР, ЕГЭ, ГИА, экспертные оценки)

Нашим творческим коллективом была разработана технология работы с методическим портфолио.

Технология работы с портфолио

* Определение профессиональных задач.
* Согласование профессиональных задач в сообществе.
* Практическая профессиональная деятельность.
* Оформление решения профессиональных задач в виде портфолио.
* Внутренние экспертные оценки
* Внешние экспертные оценки

 Методическое портфолио

Внутренние экспертные оценки Внешние экспертные оценки

Использование материалов портфолио для

обмена опытом

Школьный конкурс «Методическое портфолио учителя»

Аттестация

Конкурсы различных уровней

На семинарах учителя-исследователи разработали положение о конкурсе «Методическое портфолио учителя» и определили критерии и показатели оценивания портфолио.

**Критерии и показатели оценки методического портфолио учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Результативность урочной деятельности | Результаты учащихся по предмету в соотв. С ФГОСРезультаты итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)(внутренние и внешние оценки) |
| Результативность внеурочной деятельности по предмету | Элективные курсыМероприятия по предметуОлимпиадыКонкурсыСостязания и др. |
| Научно-методическая работа и ее инновационная направленность | Авторские методические разработкиПрограммыНетрадиционные уроки, занятия.Педагогические технологии и др. |
| Свидетельства о профессиональном росте учителя:1. Передача опыта
2. Общественная активность
3. Повышение квалификации
 | Открытые урокиМастер-классыПубличные выступления на семинарах, конференциях, педагогических советахПубликацииУчастие в работе школьных и районных МОУчастие в профессиональных конкурсахУчастие в жюри. Эксперты ЕГЭ, ГИА.Курсы повышения квалификацииПланы по самообразованию |
| Внутренние оценки деятельности учителя | Оценки со стороны администрацииУчителейРодителей |
| Наличие рефлексии и самоанализа | Обоснованность подбора материаловОбоснованность подбора педагогических технологий, методик, диагностических материалов |

Для кого будут иметь значение полученные нами результаты?

**Значимость полученных результатов.**

1. **Для учащихся:**

- рост успеваемости;

- ориентация в социуме;

- возможность проявить себя в различных формах деятельности;

2. **Для учителей:**

- передача своего опыта;

- формирование доброжелательного микроклимата;

- накопление методико-дидактического материала для дальнейшей работы;

- рост профессионального мастерства.

3. **Для школы:**

- создание комфортной обстановки в школьном коллективе учителей и учащихся;

- престиж школы в районе и городе;

- привлечение в школу учителей и учеников;

4. **Для района и города:**

- распространение накопленного опыта школой.

**Продукты** **результата ОЭР**

Положение о методическом портфолио учителей

**Основные продукты инновационной деятельности образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Продукт | Автор (ы) | Эксперт | Краткая характеристика продукта,в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| 1. | Положение о методическом портфолио учителя | Творческая группа учителей-исследователей |  | В Положении дано описание структуры методического портфолио, где и как портфолио будет оцениваться.Положение можно использовать как пример составления методического портфолио учителями школ района и города. |

**Публикации, изданные в 2012-2013 уч. году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя,  | Тема выступления, публикации | Название сборника, монографии |
| Самусенко Н.И. | 1.Сценарий литературного кафе «Не потому ли мы живем, что умерли они…»2.Использование методики кейс для закрепления темы по русскому языку: «Использование прилагательных в речи и сравнительной характеристики рек в курсе географии». | Школьный сайт<http://school245.narod.ru/edu2.htm>[www.proshkolu.ru/user/NinaSamusenko/file/3513171/](http://www.proshkolu.ru/user/NinaSamusenko/file/3513171/)  |
| Тихонина О.И. | 1.Общество любителей математики2. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в 8-10 классах»3. «Смотр знаний» учебно-методическая статья, посвященная одной из форм проведения зачета по геометрии4. «Урок как средство воспитания учащихся» | « Учительский журнал он-лайн» 08.11.12(св. о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-42343) |
| Самусенко Д.Р. | 1. Статья «Кейс-метод как инструмент соединения основного и дополнительного образования» | Педагогика: традиции и инновации (III): материалы международной заочной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – с. 98-102.<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/69/3708/> |
| Витте Е.П. | 1. Учебно-познавательная игра для 6-7 классов «Экологическое обозрение" 2. Учебно-познавательная игра для 7 классов «Великие географические открытия" 3. Учебно-познавательная игра для 6 классов «Профессии в предметах»  | <http://www.proshkolu.ru/user/witte1964/file/3596244/><http://www.proshkolu.ru/user/witte1964/file/3596450/><http://www.proshkolu.ru/user/witte1964/file/4110159/> |
| Бегленко В.В. | 1.Методическая разработка «Стандартные диаметры круглых модулей» | <http://www.proshkolu.ru/user/vadim1965/file/3509119/> |
| Некрасова Л.Н. | 1.Статья «Создание школьного музея и его роль в патриотическом воспитании» | Коллективная монография «Формирование инновационного образовательного пространства Санкт-Петербурга», изд. «Европейский дом». Москва – Санкт-Петербург 2012 |

 Подпись руководителя ОУ М.Н. Матвеева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года